

مدى تضمين كتب التكنولوجيا والبرمجة المدرسية للصفوف الأساسية (5 - 10) مهارات المواطنة الرقمية ومستوى اكتساب الطلبة لها

إسماعيل عمر حسونة

جامعة الأقصى، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0458-4096>

الملخص

خلفية الدراسة ومشكلتها: في ظل الثورة الرقمية والتطور المتسارع للتكنولوجيا أصبحت المواطنة الرقمية أحد أهم المهارات المكتسبة للطلبة في الوقت الحالي، حيث تشير المواطنة الرقمية إلى القدرة على استخدام وتوظيف التكنولوجيا بمسؤولية بما يتوافق والضوابط الأخلاقية، ومراعاة تأثيراتها على العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

الأهداف: يهدف البحث إلى تحديد مهارات المواطنة الرقمية، ومدى تضمين كتب التكنولوجيا والبرمجة المدرسية للصفوف الأساسية (5-10) لتلك المهارات، ومستوى اكتساب الطلبة لها.

الطرق المستخدمة: أستخدم المنهج الوصفي، حيث تم إعداد بطاقة تحليل محتوى، واستبانة لفحص اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للمواطنة الرقمية لعينة ميسرة بلغ عددهم (399) طالباً وطالبة من الفرع العلمي والأدبي بمديرية التربية غرب غزة.

النتائج: تم تحديد معايير المواطنة الرقمية المتمثلة في الاحترام، والمعرفة والثقافة، والحماية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية المضمنة في كتب التكنولوجيا والبرمجة (5-10) الأساسي كان بمستوى مقبول بوزن نسبي (68.28%)؛ حيث أحتل بُعد محو الأمية الرقمية المرتبة الأولى بوزن نسبي (42.49%)، فيما جاء بُعد التجارة الإلكترونية بالمرتبة الأخيرة بوزن نسبي (11.83%)، كما كشفت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب مهارات المواطنة الرقمية ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية تُعزى إلى متغيرات النوع والفرع الأكاديمي.

الاستنتاجات (التوصيات والمساهمة): أوصت الدراسة بضرورة تبني رؤية مستقبلية تركز على إثراء الكتب المدرسية بجميع مستوياتها التعليمية بمهارات استخدام التكنولوجيا والبرمجة لتعزيز مهارات المواطنة الرقمية لدى الطلبة قبل الانتهاء من التعليم الأساسي، مع التركيز على أبعاد التجارة الإلكترونية والصحة والسلامة الرقمية والحقوق والمسؤوليات الرقمية.

الكلمات المفتاحية

تحليل المحتوى، كتب التكنولوجيا والبرمجة، الكتب الدراسية، المرحلة الأساسية، المواطنة الرقمية، مهارات استخدام التكنولوجيا والبرمجة.



Extent to which Technology books and School Programming for Elementary Classes (5 - 10) Contain Digital Citizenship Skills and the Student's Level of its Acquisition

Esmail O. Hassounah

AL-AQSA University, College of Education, Curriculum and Instruction Department

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0458-4096>

Abstract

Background and problem of study: Considering digital revolution and technology development, digital citizenship became an important skill to students today. Digital citizenship refers to ability to use and employ technology responsibly in accordance with ethical controls, considering its effects on social, cultural and economic factors.

Objectives: The research aims to determine digital citizenship skills, extent to which technology and school programming textbooks for grades (5-10) include those skills, and level of students' acquisition.

Methods: Descriptive approach used, where a content analysis card and questionnaire prepared to examine eleventh-grade students' acquisition of digital citizenship for a sample of (399) male and female students from scientific and literary branch of Directorate of Education in Gaza.

Results: Digital citizenship standards were identified, respect, knowledge, culture, and protection. The study concluded that the level of eleventh grade students' acquisition of digital citizenship skills within technology and programming books (5-10) was acceptable with relative weight of (68.28%). Digital literacy dimension ranked first with weight of (42.49%). E-commerce dimension came last with a weight of (11.83%). Results revealed no statistically differences in acquisition of digital citizenship skills within technology and programming books for basic grades, which was attributed to variables of gender and academic branch.

Conclusions (Recommendations and contributions): The study recommended the need to adopt a vision focusing on enriching textbooks at all educational levels with skills for using technology and programming to enhance digital citizenship skills among students before completing basic education, focusing on dimensions of e-commerce, digital health, safety, digital rights and responsibilities.

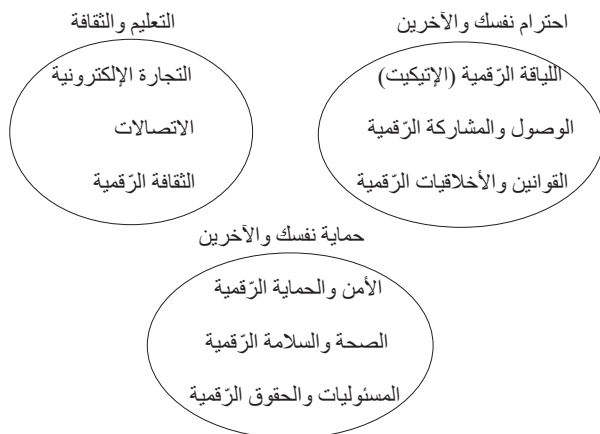
Key words

basic stage, content analysis, Digital citizenship, technology and programming skills, technology and programming books, textbooks,

مقدمة

رقمي قادر على توظيف الرقمنة بطريقة آمنة.

شكل (1) أبعاد ومجالات المواطنة الرقمية (من تصميم الباحث)



إن الثورة الرقمية التي يعيشها العالم اليوم نتيجة التطور المستمر في توظيف الرقمنة؛ والذي نتج عنه التنافس المستمر في تقدم الشعوب في مناحي الحياة كافة، والتأكيد على أهمية الاستفادة من تطبيقاتها الفاعلة في المجالات المختلفة، وخاصة في التعليم لتلبية احتياجات الأفراد، وما ينعكس على المتعلمين من فوائد في صقل شخصية المتعلمين. إلا أنه لا يمكن إهمال السلبيات المصاحبة لاستخدام الرقمية وعدم الانضباط والالتزام بالمبادئ الأساسية في تنظيم حياتهم، والتعرف على كيفية الوقاية من هذه السلبيات، والتحفيز على استثمار مزاياها الرقمية (الجزار، 2014).

وتعدّ معايير السلوك المناسب والمرتبطة بالمواطنة الحقيقية من خلال معرفة المواطن لحقوقه وواجباته الوطنية، وتميزه بنوع ولائه لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسسي الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو إليها الجميع (أبو الحسن، 2017)، وبالتزايد الملحوظ لاستخدام الرقمية في الحياة اليومية لابد من إيجاد هوية اجتماعية يشترك فيها أفراد المجتمع كافة بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين أو أسلوب الحياة تتضمن عدد من الحقوق والواجبات؛ تحد من التعامل الفوضوي مع التكنولوجيا، والبحث عن الاستخدام الفعال من قبل المتعلمين الذين يمثلون الجيل الرقمي (Ribble & Bailey, 2007)؛ لأجل ذلك ظهرت المواطنة الرقمية، والتي تمثل النموذج الأمثل لمواطنة العصر الحالي (جلاد وآخرون، 2022). فالمواطنة الرقمية، وهي المشاركة الفاعلة والاحترام المتبادل بين الأفراد على فضاء الإنترنت، وأن المواطن الرقمي هو من يستخدم الإنترنت بانتظام وفعالية على أساس يومي ضمن اتباع القواعد والضوابط والمعايير والأعراف والأفكار والمبادئ كما العالم الحقيقي (Karaduman, 2014, H & Öztürk)، وفي المثل الالتزام بالضوابط والقواعد في العالم الرقمي والافتراضي، أي التعامل الذكي مع التكنولوجيا، وإن التمرد على القواعد الأخلاقية والضوابط القانونية والمبادئ الأساسية التي تنظم شؤون حياة الأفراد في العالم الرقمي؛ سينتج عنه فوضى كبيرة؛ مما سيعود بآثار سلبية كبيرة على المجتمعات (القايد، 2014).

وتشير العقاد (2017) إلى أنّ المواطنة الرقمية تتسم بمجموعة المحددات الثقافية والاجتماعية والصحية والقانونية والأمنية ذات الصلة بالتكنولوجيا الرقمية التي تمكّن النظام التعليمي في إعداد مواطن

فالمواطنة الرقمية هي السلوكيات والضوابط الأخلاقية والممارسات التي يقوم بها المتعلمون على فضاء الإنترنت للوصول للمعلومات والمعرفة، والمحفوفة بالمخاطر والعواقب الخطيرة المحتملة التي لا يمكن حصرها عن سوء الاستخدام والتوظيف (Jwaifell, 2018)، ويمكن إجمال مفهوم المواطنة الرقمية من خلال الأبعاد: احترام المتعلم لنفسه وللآخرين، واكتساب المعرفة، وتنمية الثقافة، وحماية المتعلم نفسه، وتوعيه الآخرين من مخاطر استخدام الرقمية الأمنية والصحية ومعرفة حقوقه وواجباته (Ahmad, 2021).

فقبل دخول الرقمية مناحي الحياة كافة، تمكن أولياء الأمور من معرفة اهتمامات أبنائنا ومراقبة علاقاتهم بالآخرين، ولكن، في ظل العالم الرقمي الحالي، فالأبناء يتواصلون مع أفراد غير معروفين يجلسون خلف شاشات الهواتف أو الحواسيب، فمن الممكن أن يشكلوا خطراً محتملاً عليهم، أو توجيههم إلى مواقع وصفحات مشبوهة وخطيرة، وإيجاد صعوبة في مراقبة كل ما يشاهدونه وبمن يتصلون مع انتشار الأجهزة الرقمية بأشكالها المختلفة في كل زمان ومكان، ووفقاً للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني أنّ حوالي (91%) من الأسر الفلسطينية لديها خدمة إنترنت في البيت، خلال الربع الأول من العام 2022، بواقع (91%) في الضفة الغربية، و(90%) في قطاع غزة. في حين بلغت نسبة الأفراد الذين استخدموا الإنترنت، (10) سنوات فأكثر من أي مكان (88%) في فلسطين، كما أظهرت الإحصاءات أنّ حوالي (78%) من الأفراد في فلسطين يمتلكون هاتفاً نقالاً منذ (10) سنوات فأكثر، بواقع (85%) في الضفة الغربية و(68%) في قطاع غزة، ودون وجود فروقات واضحة على مستوى الجنس. وأنّ معدل استخدام الأفراد إلى الأجهزة الرقمية يصل أحياناً إلى (8)

المواطنة الرقمية وأبعاده، خاصة كتب التكنولوجيا والحاسوب المقررة من وزارة التربية والتعليم والموزعة على جميع المراحل الدراسية والتخصصات المختلفة، التي يجب أن تشمل هذه الكتب على مفهوم المواطنة الرقمية وأبعاده؛ لإكساب المتعلمين مهارات المواطنة الرقمية ودمجها في حياته المعاصرة التي تغطي مناحيه التعامل الرقمي كافة والإبحار في فضاء الإنترنت.

وتبين من الدراسات السابقة مثل دراسة (البقاعي وسعودي، 2022)، ودراسة (Shahin, 2021)، دراسة (Widodo et al., 2021)، دراسة (Park, 2020)، دراسة (Martin et al., 2020)، دراسة طوالبه (2017)، أنها ركزت على توفر أبعاد المواطنة الرقمية ومهاراتها في كتب المباحث الدراسية المختلفة، وخاصة مبحث الاجتماعيات والتربية المدنية (الوطنية)، إلا دراسة (البقاعي وسعودي، 2022) فقد فحص توفر أبعاد المواطنة الرقمية في كتاب المهارات الرقمية في السعودية وعالم التقنية في الكويت، وأن جميع الدراسات أشارت إلى افتقار أكثر من بعد من أبعاد المواطنة الرقمية في كتب الدراسية المفحوصة وبدرجة كبيرة جداً، وتشابهت في توافر بُعد الوصول إلى الرقمية والتعلم الرقمي.

فقد أشارت الدراسات السابقة إلى توافرها بدرجة كبيرة، كما أوصت الدراسات السابقة مجملها بتطوير كتب المباحث الدراسية، وخاصة كتب تعليم المهارات الرقمية والحاسوب وتكنولوجيا المعلومات بحيث تحتوي على جميع أبعاد المواطنة

الرقمية بالحد الذي يكفي لوعي المتعلمين حين استخدام المهارات الرقمية وشبكة الإنترنت بمفهوم المواطنة الرقمية بأبعاده كافة.

مشكلة البحث

نظراً للتعامل الرقمي في مناحي الحياة كافة وخاصة مجال التربية والتعليم، والضرورة الملحة والمزايدة يوماً بعد يوم في العصر الحالي للتعاملات المختلفة على فضاء الإنترنت، وبعد التواصل مع مجموعة من معلمي مبحث التكنولوجيا والحاسوب في المراحل الدراسية المختلفة ومناقشتهم حول أهمية مبحث التكنولوجيا والحاسوب في المراحل الدراسية المختلفة، وتراكمية المهارات المكتسبة ومدى انعكاس اكتساب المتعلمين للطلبة في حياتهم المعاصرة، وفهمهم لما يدور حولهم من التعاملات الرقمية وتغلغل استخدام الإنترنت في العملية

ساعات يومياً؛ ذلك أكثر من الساعات التي يلتقون بها آباءهم وأمهاتهم ومعلميهم؛ والذي سيكون لها الأثر الكبير والواضح في سلوكهم وقواعد انضباطهم، لذا يجب علينا توجيههم إلى التوظيف الإيجابي وقواعد الاستخدام السليم وحمائيتهم من الأخطار، واستثمارها في التعلم والتدريب في المجالات المختلفة (مركز الإحصاء الفلسطيني، 2022).

فقد سَهم استخدام الإنترنت المتسارع في مناحي الحياة كافة إلى انتشار العديد من الظواهر السلبية والتحرش بالآخرين وتشويه السمعة، واستخدام الحسابات الوهمية لبيت الأفكار والمعتقدات المضللة، والتركيز على نقاط الضعف للشباب والمراهقين من استقطابهم وتوجيههم نحو السلوك غير السوي في المجتمع، فمن هذا المنطلق، جاءت الحاجة إلى تعزيز مفهوم المواطنة الرقمية التي تُعدّ أحد أشكال التعبير عن الرأي في العالم الافتراضي، وعلى نطاق واسع؛ مما يجعل المسؤولية الوطنية والأخلاقية أكبر على عاتق الأفراد في المجتمع (الساعدي و محمد، 2017).

إنّ الكتب المدرسية تقوم بدور أساسي في تكوين مواطني المستقبل (كوستا- لاسكو و دارتوا، 2015)، كما تُعدّ الحجر الأساسي في بناء مواطن رقمي في ظل الثورة الرقمية تجعله قادراً على الاستفادة المثلى من التكنولوجيا وثورة الاتصالات والوقاية من مخاطرها، والانضباط بقواعد السلوك الصحيح في فضاء الإنترنت. تُعدّ الكتب الدراسية مصدرًا للمعلومات والمعرفة التي على الطلاب اكتسابها ومعالجتها، ونشر الثقافة وتعديل الفكر والسلوك والانضباط، والاطلاع على القواعد العامة (التلواتي، 2018)، فيبرز هنا دور التربية والتعليم في بناء المواطن الرقمي بالأبعاد المختلفة للمواطنة الرقمية، فالمناهج والكتب الدراسية يجب أن تتضمن تلك الأبعاد والاهتمام بها في تحقيق أهدافه، وغرس قيم ومعتقدات المجتمع في نفوسهم وتكوين اتجاهات المواطنة الرقمية الإيجابية تجاهها (أحمد والمصري، 2017)، لذلك قامت المؤسسات التربوية بتطوير مناهجها الدراسية بقصد الاهتمام والتكيف مع الحياة وتهيئة المتعلم، وتعليمه الاستفادة من الخبرات والمهارات المكتسبة من الكتب المدرسية سواء داخل المدرسة أو خارجها عن طريق التكامل والاندماج بين المدرسة والبيئة المحيطة بالمتعلم (Jayousi & Shadeed, 2022).

ولمّا للمناهج المدرسية من دور فعّال في جعل المتعلم مرتبط بحياته المعاصرة (Salha et al., 2021)؛ فيجب أن تتضمن مفهوم

المتغيرات النوع: (ذكر، أنثى)، والفرع: (العلمي، الأدبي).

أهمية البحث

- قد يُفيد مطوري المناهج والكتب المدرسية في تحديد أهم مهارات المواطنة الرقمية في مبحثي التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10).

- قد يُفيد الباحثين في كتب التكنولوجيا والبرمجة إلى الموضوعات التي تناولت مهارات المواطنة الرقمية.

- قد يُقدم للباحثين أداة تحليل كتب التكنولوجيا والبرمجة وفق مهارات المواطنة الرقمية.

- قد يُحدد جوانب القوة ويُعزز جوانب الضعف في كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10) في ضوء مهارات المواطنة الرقمية.

- قد يُرشد رؤساء البرامج الأكاديمية في إعداد معلم التكنولوجيا والبرمجة، لتضمين مساقات تتعلق بقيم المواطنة الرقمية في برامجهم الدراسية في كليات التربية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية.

مصطلحات البحث

- مهارات المواطنة الرقمية: المهارات الواجب توافرها لدى المتعلمين حين توظيف التكنولوجيا الرقمية في تلبية حاجاتهم على فضاء شبكة الإنترنت، وحماية أنفسهم من مخاطر الشبكة، واحترام الآخرين حين تبادل الخبرات والبحث على المنصات التعليمية المختلفة حين اكتساب المهارات التكنولوجية والبرمجية المختلفة.

- كتب التكنولوجيا والبرمجة: هي كتب مبحثي التكنولوجيا والبرمجة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي، وتتناول موضوعات ومفاهيم حول البرمجة والتكنولوجيا، وذلك لإكساب الطلبة الخبرات البرمجية والتكنولوجية التي تحقق حاجاتهم التكنولوجية والبرمجية.

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لخصر مهارات المواطنة الرقمية ووصفها والموجودة في كتب مبحثي التكنولوجيا والبرمجة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف (5 - 10) الأساسي، عن طريق جمع البيانات التي يمكن الحصول عليها من تحليل مضامين كتب مبحثي التكنولوجيا

التعليمية، تبين وجود فجوة كبيرة بين الخبرات والمعارف والمهارات التي يتلقاها الطلبة داخل المدرسة، والتي يمكن أن يستفيدوا منها في حياتهم اليومية على فضاء الإنترنت بوصفهم مواطنين رقميين صالحين، وعدم إدراك الكثير منهم أهمية المواطنة الرقمية، وتحليل موضوعات تكنولوجية مختلفة من قبل الباحثين في منهج التكنولوجيا والحاسوب، وتحليل معلمين خلاف معلمي التكنولوجيا في المباحث الدراسية المختلفة للبحث عن مهارات المواطنة الرقمية، والحديث عن تطوير الكتب الدراسية للمباحث المختلفة، إلا أن معلمي التكنولوجيا هم الأجدر للالتفات إلى الأمر، والبحث عن مهارات المواطنة الرقمية وإكسابها للطلبة من خلال مبحثي الحاسوب والتكنولوجيا؛ لذا تم تحديد مشكلة البحث بـ مدى تضمين كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10) مهارات المواطنة الرقمية ومستوى اكتساب الطلبة لها، والتي سيتم الكشف عنها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما مهارات المواطنة الرقمية اللازمة لطلبة الصف الحادي عشر؟

2. ما مدى تضمين كتب التكنولوجيا والبرمجة المدرسية للصفوف الأساسية (5 - 10) مهارات المواطنة الرقمية؟

3. ما مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10) تُعزى إلى المتغيرات النوع (ذكر، أنثى)، الفرع (العلمي، الأدبي)؟

أهداف البحث

- تحديد مهارات المواطنة الرقمية اللازمة لطلبة الصف الحادي عشر.

- التعرف على مضامين مهارات المواطنة الرقمية في كتب التكنولوجيا والبرمجة المدرسية للصفوف الأساسية (5 - 10).

- الكشف عن مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية من كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10).

- الكشف عن وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10) تُعزى إلى

والبرمجة ؛ للوصول إلى تعميمات خاصة بوصف المهارات المواطنة الرقمية.

غزة، والتي تم الوصول إليها، وموضحة في الجدول رقم (3).

جدول (3) توزيع عينة الدراسة (طلبة الصف الحادي عشر بمديرية التربية والتعليم غرب غزة)

الصف	توزيع الطلبة على الفروع			نسبة العينة الميسرة من مجتمع الدراسة		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
الحادي عشر علوم	42	96	138	2.8	5.5	4.3
الحادي عشر أدبي	91	110	201	3.9	4.9	4.4
المجموع الكلي	133	206	339	3.4	5.2	4.3

حدود البحث

- الحد الموضوعي:

أ. الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة التي صدرت عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي كافة.

ب. تم الوقوف على الأبعاد الأساسية للمهارات المواطنة الرقمية وهي (الاحترام- التعليم- الحماية)، واشتقاق منها المؤشرات ذات العلاقة بها.

- الحد البشري: طلبة الصف الحادي عشر في مديرية غرب غزة بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2022/2023م.

أدوات البحث

أولاً: قائمة تحليل محتوى الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة في ضوء مهارات المواطنة الرقمية.

قام الباحث بالاطلاع على دراسات وبحوث سابقة ذات علاقة بمهارات المواطنة الرقمية، وذات الصلة بموضوع البحث، ومنها دراسة (البقاوي وسعودي، 2022) و(Shahin, 2021) و(Widodo et al., 2021) و(Park, 2020) و(Martin et al., 2020) و(الحناكي، 2020) و(طوالبة، 2017)، بالإضافة إلى التواصل مع الخبراء في تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، والتعرف إلى توجهاتهم نحو الاستبانة أداة الدراسة.

1. صياغة قائمة بمهارات المواطنة الرقمية لطلبة المرحلة الأساسية بالمدارس الفلسطينية.

- إعداد قائمة تحليل الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة

مجتمع البحث

- الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة التي صدرت عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي كما يشير جدول (1).

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة (الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة من الصف (5 - 10) الأساسي)

الصف	كتاب التكنولوجيا	كتاب الحاسوب والبرمجة
1. الخامس الأساسي	1	1
2. السادس الأساسي	1	1
3. السابع الأساسي	1	1
4. الثامن الأساسي	1	1
5. التاسع الأساسي	1	1
6. العاشر الأساسي	1	1
الإجمالي	12 كتابًا مقررًا	

- طلبة الصف الحادي عشر بمديرية التربية والتعليم غرب غزة لفحص مستوى اكتساب مهارات المواطنة الرقمية في الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) توزيع مجتمع الدراسة (طلبة الصف الحادي عشر بمديرية التربية والتعليم غرب غزة)

الصف (المستوى) الدراسي	توزيع الطلبة على الفروع	
	ذكور	إناث
الحادي عشر علوم	1477	1720
الحادي عشر أدبي	2328	2216
المجموع الكلي	3805	3936

عينة البحث

- تكونت العينة من المجتمع نفسه، الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة التي صدرت عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 كافة، وبلغت في حينه (12) كتابًا موزعة على كتاب للتكنولوجيا وكتاب آخر من البرمجة والحاسوب لكل صف دراسي من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي.

- عينة ميسرة من طلبة الصف الحادي عشر في مديرية غرب

المرحلة الأساسية من الصفوف (5-10) الأساسي.

(2) تحديد مصادر بناء الاستبانة: تم الاعتماد في إعداد الاستبانة على عدة دراسات وبحوث سابقة ذات العلاقة، والصلة بموضوع البحث، ومنها دراسة (البقعاوي وسعودي، 2022) و(Shahin, 2021) و(Widodo et al., 2021) و(Park, 2020) و(Martin et al., 2020) و(الحناكي، 2020) و(طوالبة، 2017)، بالإضافة إلى التواصل مع الخبراء في تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، والتعرف إلى توجهاتهم نحو الاستبانة أداة الدراسة.

(3) الصورة الأولية للاستبانة: تكوّنت الصورة الأولية للاستبانة، من ثلاثة مجالات رئيسية، ولكل مجال ثلاثة محاور، ولكل محور مجموعة من الفقرات، بلغ إجمالي عددها (68) فقرة في الصور الأولية للاستبانة.

(4) التقدير الكمي للاستبانة

أ. تم استخدام التدرج الخماسي لليكرت، لدرجة والتوافر، ويشمل التقديرات الآتية: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً)، بتدرج يعطي القيم: (5، 4، 3، 2، 1)، كما أُخذت بعين الاعتبار عند بناء الاستبانة الأمور الآتية: (جدلية الفقرة وليس واقعيته، وارتباطها بهدف المحور والمجال، ووضوح الفقرة وشموليته، واتسامها بالمرونة والتنسيق).

ب. واعتمد الباحث ثلاثة مستويات للتقدير، وهي الدرجة العظمى (5)، والدرجة الدنيا (1)، كما دراسة (حسونة، 2022)، ودراسة (أبو الوفا، 2012)، وقد حُدِّتْ درجة مستوى المواطنة الرقمية لدى الطلبة، حسب الأوزان النسبية الآتية:

- ما (يساوي 80% فأكثر حتى 100%)، يمثل مستوى مرتفع.
 - ما (50% فأكثر حتى أقل من 80%)، يمثل درجة مستوى متوسط. (أكبر أو يساوي (2.5)، وحتى أقل من (4)).
 - أقل من (50%) يمثل درجة مستوى ضعيف، أي أقل من المتوسط الحسابي (2.5).

(5) صدق الاستبانة

أ. صدق المحتوى: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين ممن لديهم خبرة وعلاقة بموضوع البحث؛ وذلك للحكم على فقرات الاستبانة ومحاورها ومجالاتها، واقتراح ما يروونه مناسباً، ومطابقة أهمية كل فقرة لكل بُعد، وارتباطها به، وإضافة أو دمج أو نقل الفقرات، وتعديلها حسب ما يروونه مناسباً.

في ضوء مهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية).
 - تم عرض القائمة على مجموعة من المتخصصين في مجال البحث، ممن لديهم خبرة وعلاقة بموضوع البحث؛ وذلك لاقتراح ما يروونه مناسباً، ومدى أهمية كل فقرة بالقائمة وارتباطها بها، وإضافة أو دمج أو نقل الفقرات، وتعديلها حسب ما يروونه مناسباً.

2. الوصول لقائمة تحليل مهارات المواطنة الرقمية في الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة، للبدء بعملية التحليل.
 3. حصر الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة التي صدرت عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي؛ لتنفيذ أداة التحليل عليها.

ثانياً: استبانة التعرف على مستوى مهارات المواطنة الرقمية.

أ. قام الباحث ببناء استبانة البحث (التعرف على مستوى المواطنة الرقمية لدى الطلبة (الذين اجتازوا الكتب المدرسية من الصف الخامس وحتى العاشر)، وهم طلبة الصف الحادي عشر، وتكونت كما يلي:

1. المجال الأول: الاحترام لنفسك وللآخرين، وتكون من ثلاثة محاور، هي:

(1) المحور الأول: الوصول والمشاركة، (5) فقرات.

(2) المحور الثاني: اللياقة الرقمية، (12) فقرة.

(3) المحور الثالث: القوانين، (7) فقرات.

2. المجال الثاني: المعرفة والثقافة، وتكون من ثلاثة محاور، هي:

(1) المحور الرابع: التجارة الإلكترونية، (7) فقرات.

(2) المحور الخامس: الاتصالات، (11) فقرة.

(3) المحور السادس: الثقافة الرقمية، (16) فقرة.

3. المجال الثالث: حماية نفسك والآخرين، وتكون من ثلاثة محاور، هي:

(1) المحور السابع: حقوق ومسئوليات، (9) فقرات.

(2) المحور الثامن: الأمن والحماية، (5) فقرات.

(3) المحور التاسع: الصحة والسلامة، (7) فقرات.

ب. وقد اتبع الباحث لبناء الاستبانة الخطوات الآتية:

(1) تحديد الهدف من الاستبانة: الكشف عن مستوى اكتساب الطلبة المهارات الرقمية بعد دراسة كتب مبثني التكنولوجيا والبرمجة في

د. ثبات الاستبانة: قام الباحث بالتأكد من الثبات الداخلي للاستبانة (التماسك الداخلي)، بحساب معامل "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha)، على درجات كل مجال ومحور والاستبانة ككل، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما في الجدول (5):

جدول (5) كرونباخ ألفا لقياس ثبات الاستبانة

معامل الثبات	الفقرات	عدد العينة	المجال والبعد
0.905	24	49	مج (1) الاحترام لنفسك وللآخرين
0.763	5	49	(1) الوصول والمشاركة
0.836	12	49	(2) اللياقة الرقمية
0.810	7	49	(3) القوانين
0.942	34	49	مج (2) المعرفة والثقافة
0.772	7	49	(4) التجارة الإلكترونية
0.902	11	49	(5) الاتصالات
0.923	16	49	(6) الثقافة الرقمية
0.883	21	49	مج (3) حماية نفسك والآخرين
0.876	9	49	(7) حقوق ومسؤوليات
0.741	5	49	(8) الأمن والحماية
0.772	7	49	(9) الصحة والسلامة
0.962	79	49	الاستبانة ككل

يبين جدول (5): أنّ قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ تشير إلى ارتفاع عالٍ؛ ليدل على ثبات الاستبانة ودقتها واتساقها.

خطوات البحث

- مراجعة الأدب التربوي مهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية)، للاستفادة منها في الإطار النظري، وإعداد أدوات الدراسة من خلال تلخيصها والتعقيب عليها.
- التوصل إلى قائمة مهارات المواطنة الرقمية بناء على الدراسات السابقة.

- إعداد قائمة تحليل الكتب المدرسية لمبثي التكنولوجيا والبرمجة في ضوء مهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية).
- تحديد مهارات المواطنة الرقمية في الكتب المدرسية لمبثي التكنولوجيا والبرمجة، ووضعها في جداول ليسهل الاطلاع عليها ومناقشتها.
- إعداد استبانة التعرف على مستوى مهارات المواطنة الرقمية.

ب. صيغة الاستبانة: تم الأخذ بأراء المحكمين بتصحيح صياغة بعض الفقرات، ودمج بعض الفقرات، ونقل البعض الآخر من الفقرات، وإعادة ترتيب الاستبانة وتنظيمها، وتم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها؛ وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة، وقد تكونت من ثلاثة مجالات لكل مجال ثلاثة أبعاد، بفقرات موزعة على (97) فقرة. ج. الصدق البنائي: يُعدّ أحد مقاييس صدق الاستبانة، والذي يقيم مدى تحقق الأهداف المراد الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال وأبعاده، والمجال والدرجة الكلية للاستبانة، والبعد والدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

جدول (4) معامل الارتباط بين كل مجال وأبعاده والمجال والدرجة الكلية للاستبانة والبعد والدرجة الكلية للاستبانة

المجال والبعد	عدد العينة	معامل الارتباط	
		المجال المحور والاستبانة ككل	المحور والاستبانة ككل
مج (1) الاحترام لنفسك وللآخرين	49	0.858 **	
(1) الوصول والمشاركة	49	0.750 **	0.702 **
(2) اللياقة الرقمية	49	0.942 **	0.775 **
(3) القوانين	49	0.840 **	0.727 **
مج (2) المعرفة والثقافة	49	0.905 **	
(4) التجارة الإلكترونية	49	0.683 **	0.749 **
(5) الاتصالات	49	0.834 **	0.861 **
(6) الثقافة الرقمية	49	0.791 **	0.920 **
مج (3) حماية نفسك والآخرين	49	0.869 **	
(7) حقوق ومسؤوليات	49	0.787 **	0.868 **
(8) الأمن والحماية	49	0.726 **	0.811 **
(9) الصحة والسلامة	49	0.569 **	0.718 **

** الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى 0.01.

يبين جدول (4): أن جميع معاملات الارتباط في الاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.000)؛ وبذلك تعد الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

أ. المجال الأول: احترم نفسك / احترم الآخرين، ويشمل الأبعاد الثلاثة، وهي:

1. Access Digital الوصول (الإتاحة) والمشاركة الرقمية: وهي قدرة المتعلمين على الوصول إلى الموارد والمصادر التعليمية الرقمية ومشاركتها دون أي عوائق فنية أو مادية أو جسدية أو اقتصادية.

2. Digital Etiquette اللياقة (الإتيكيت) الرقمية: هي القواعد والأدب والتقاليد التي تحكم أساليب التفاعل بين المتعلمين في فضاء الإنترنت.

3. Digital Law القوانين والأخلاقيات: وهي التعليمات التي يحكم المتعلمين حين استخدام التقنيات الرقمية، والمحافظة على حقوق النشر وترخيص البرامج، والامتنال لشروط الانضمام لمجموعة معينة على فضاء الإنترنت أو أحد المواقع الإلكترونية.

ب. المجال الثاني: المعرفة والثقافة (محو الأمية الرقمية)، ويشمل الأبعاد الثلاثة، وهي:

1. Digital Commerce التجارة الإلكترونية: المقصود بها عمليات البيع والشراء والدفع فيها المبالغ عن طريق المواقع الإلكترونية وتطبيقات الهواتف الذكية، وما يتضمنها من عمليات فرعية من دفع واستلام الأموال بأمان وسرية تامة.

2. Communication الاتصالات (الاتصال والتواصل): وهي عملية تفاعل بين المتعلمين باستخدام تقنيات التواصل الملائمة والمتنوعة وتطبيقاتها، بهدف مشاركة المعلومات وتبادل الأفكار وخبرات معينة بصورة هادفة.

3. Digital Literacy محو الأمية الرقمية - الثقافة الرقمية. (تعلم البرمجة والحاسوب): ويقصد بها التربية الرقمية والتي تثري أداء المتعلمين ومهاراتهم ببرمجة التطبيقات واستخدامها وتوظيفها في مجالات مختلفة، والتعامل مع المهارات الرقمية المتاحة في فضاء عالم الإنترنت (الحوسبة السحابية) بشكل فعّال، ومناسب.

ج. المجال الثالث: احم نفسك / احم الآخرين، ويشمل الأبعاد الثلاثة، وهي:

1. Digital Rights & Responsibility الحقوق والمسؤوليات: وهي الوعي بالحقوق والواجبات المترتبة على الفرد أو الجماعة نتيجة استخدامه للتقنيات والأجهزة الذكية، والتي يجب أن تعود بالفائدة على المتعلم والآخرين دون الإضرار بأي أحد.

2. Digital Security الأمن والحماية: حماية المستخدم لنفسه

- عرض أداتي البحث على مجموعة من المحكمين والخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.

- وتنفيذ أداة التحليل على الكتب المدرسية لمبثي التكنولوجيا والبرمجة التي صدرت عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي كافة.

- فحص الصدق والثبات لأداة استبان التعرف على مستوى مهارات المواطنة الرقمية على عينة استطلاعية مكوّنة من (49) طالبًا وطالبة من الصف الحادي عشر.

- تطبيق الاستبانة على عينة ميسرة (أنظر جدول 2)، في شهر سبتمبر من عام 2022.

- جمع الاستبانات وتفريغها وتحليلها إحصائيًا بالطرق المناسبة باستخدام برنامج Spss.

- تحليل البيانات للتوصل إلى النتائج، وعرضها في جداول، وتفسيرها، ومناقشتها، وصياغة التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الوصفية (عفانية، 1997) مثل، (المتوسطات الحسابية، والوزن النسبي، والانحراف المعياري، والتكرار، والنسب المئوية)، والأساليب الإحصائية الاستدلالية (عفانية، 1998) مثل، التعرف إلى الفروق بين المتوسطات الحسابية، اختبار (T-Test) لمقارنة الفرق بين المتوسطات الحسابية.

نتائج البحث، ومناقشتها

نتيجة السؤال الأول: ما مهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية) اللازمة لطلبة الصف الحادي عشر؟

تم الإجابة عن السؤال الأول من البحث، بعد الاطلاع على الدراسات السابقة مثل (البقاعوي وسعودي، 2022) و(Shahin, 2021) و(Widodo et al., 2021) و(Park, 2020) و(Martin & oth-er, 2020) و(Hassounah, 2019) و(الحنّاكي، 2020) و(طوالبه، 2017) والتي اتفقت مجملها على وجود (3) مجالات، يتضمن كل منها (3) أبعاد، لتصبح (9) أبعاد للمواطنة الرقمية تمكن المتعلمين من استخدام التقنية بشكل ملائم، وتشكل الأساس الذي يقوم عليه المجتمع الرقمي، ويعرضها الباحث على النحو الآتي:

عند توظيف الأجهزة الإلكترونية، وحماية نفسه من الفيروسات والبرامج الضارة، والهجمات السيبرانية.

3. Digital Safety الصحة والسلامة الرقمية: تعني الحد من المخاطر الجسدية والنفسية، والوقاية من الأضرار المترتبة عن استخدام التقنية.

نتيجة السؤال الثاني: ما مدى تضمين كتب التكنولوجيا والبرمجة المدرسية للصفوف الأساسية (5 - 10) مهارات المواطنة الرقمية (الاحترام - التعليم - الحماية)؟

للاوصول إلى نتيجة السؤال قام الباحث بتحليل محتوى الكتب المدرسية لمبثني التكنولوجيا والبرمجة التي صدرت عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2017/2018 من الصف الخامس حتى الصف العاشر الأساسي، وتحديد مجالات المواطنة الرقمية، والأبعاد الفرعية لكل مجال، وحصر عناوين الدروس والوحدات التي تضمنت مهارات المواطنة الرقمية، وتم ترتيبها وحساب تكرارها في هذه الكتب، وهي كالتالي في جدول رقم (6).

جدول (6) تكرار مجالات المواطنة الرقمية وأبعادها في موضوعات كتب الدراسية البرمجة والتكنولوجيا للصفوف (5 - 10) الأساسي.

الموضوعات	الصف الدراسي	عدد الدروس	احترم نفسك / احترم الآخرين			التعليم والثقافة			احم نفسك / احم الآخرين		
			الوصول	اللياقة	القوانين	التجارة	الاتصالات	محو الأمية	الحقوق والمسؤوليات	الأمن	الصحة والسلامة
البرمجة	5 - 10	84	37	2	4	1	12	84	2	4	1
نفكر بالتكنولوجيا	5، 6، 8، 9	13	7	0	2	0	6	11	3	1	0
الزراعة علم وفن وتكنولوجيا	5، 7	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0
التكنولوجيا الطبية	6، 7	4	4	1	1	0	0	4	0	0	1
الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	5-10	17	17	2	11	2	15	17	10	6	5
تكنولوجيا البناء	8	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0
الكهرباء من حولنا	7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
المجموع		127	69	5	18	3	33	118	15	11	7
		279									
نسبة التكرار			24.73	1.79	6.45	1.08	11.83	42.29	5.38	3.94	2.51
الرتبة			2	8	4	9	3	1	5	6	7

بُعد التجارة الرقمية.

يتضح من الجدول (6):

نتيجة السؤال الثالث: ما مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية) ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10)؟

قام الباحث بتفريغ البيانات والمعالجة الإحصائية وفق جدول (7):

أن بُعد محو الأمية الرقمية احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي (42.49%) من تكرارات أبعاد المواطنة الرقمية التي تم تضمينها في الكتب الدراسية البرمجة والتكنولوجيا للصفوف (5 - 10) الأساسي، يليه في المرتبة الثانية بُعد الوصول والمشاركة بوزن نسبي (24.73%)، واحتل في المرتبة الثالثة بُعد الاتصال والتواصل بوزن نسبي (11.83%)، وفي المرتبة الرابعة بُعد القوانين والأخلاقيات بوزن نسبي (6.45%)، وفي المرتبة الخامسة بُعد الحقوق والمسؤوليات بوزن نسبي (5.38%)، وفي المرتبة السادسة بُعد الأمن والحماية بوزن نسبي (3.94%)، وفي المرتبة السابعة بُعد الصحة والسلامة بوزن نسبي (2.51%)، وفي المرتبة الثامنة بُعد اللياقة الرقمية بوزن نسبي (1.79%)، وفي المرتبة الأخيرة بُعد التجارة الإلكترونية، وبوزن نسبي (11.83%)، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (البقعوي وسعودي، 2022) حول ترتيب أبعاد المواطنة ونسبتها المئوية في الكتب الدراسية وهي محو الأمية الرقمية (التعليم والثقافة) والإتاحة (الوصول) الرقمي، ولكن اختلفت حول الرتب ونسبتها المئوية لتضمين الأبعاد الأخرى وتفاوتها وخاصة أبعاد الحقوق والقوانين، وقد تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Shahin, 2021) بأن جميع كتب الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمرحلة الإعدادية قد حققت عنصر الوصول الرقمي ومحو الأمية الرقمية، وتوفر بُعد التعليم والثقافة في جميع المواد الدراسية بأعلى نسبة مقارنة بالمحورين الآخرين، كما أنه لم يتم تناول بُعد التجارة الرقمية، وتفاوتت النسب في الأبعاد الأخرى، واتفقت دراسة (الحناكي، 2020) بُعد التعليم الرقمي ومحو الأمية الرقمية في رتب تضمين البعد ونسبته المئوية من تضمينه في كتب الاجتماعيات، واختلفت في بُعد الوصول الرقمي في رتب تضمين البعد ونسبته المئوية من تضمينها في كتب الاجتماعيات، وتفاوتت رتب تضمين الأبعاد الأخرى ونسبتها المئوية من تضمينها في كتب الاجتماعيات، واتفقت مع دراسة طوالبية (2017) في رتب تضمين الأبعاد الوصول الرقمي ومحو الأمية الرقمية ونسبتها المئوية من تضمينها جميع كتب التربية الوطنية والمدنية، وتباينت في بقية الأبعاد الأخرى التي لم ترد أي من مفاهيمها إلا في كتاب التربية الوطنية والوطنية للصف الثامن، فقد أكدت مجمل الدراسات السابقة أن جميع الكتب المفحوصة تناولت أبعاد الثقافة والتعليم والوصول الرقمي بدرجة مقبولة في الكتب الدراسية في مجال التكنولوجيا والحاسوب، والكتب الأخرى مثل التربية المدنية والوطنية تفاوتت درجة الافتقار إلى الأبعاد الأخرى للمواطنة الرقمية إلى درجة عدم تضمينها وذكرها مثل

جدول (7) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي لدرجات كل فقرة من فقرات الاستبانة

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	ن	الفقرة
الأول	77.00	0.63	3.85	339	المجال الأول: الاحترام لنفسك وللآخرين
2	77.53	0.93	3.88	339	البعد الأول: الوصول والمشاركة
1	84.31	0.94	4.22	339	1. يمكنني الوصول إلى المصادر الإلكترونية المختلفة للمنهج الدراسي عن طريق منصات الإلكترونية المختلفة.
2	82.24	1.08	4.11	339	2. يمكنني مشاركة الواجبات ومصادر التعلم مع زملائي ومع المعلمين على المنصات الإلكترونية المختلفة.
3	79.29	2.98	3.96	339	3. أتصفح صفحات ومنصات التعليم الإلكترونية التي تعلن عنها المدرسة ووزارة التربية والتعليم.
4	71.09	1.25	3.55	339	4. أشاهد الأخبار التي تهمني على منصات التعلم الإلكترونية وأشاركها لزملائي على المنصة الاجتماعية للمدرسة.
5	70.74	1.30	3.54	339	5. أسهم مبحث التكنولوجيا بمعرفة محرركات البحث والوصول إلى مصادر المعلومات.
1	80.26	0.67	4.01	339	البعد الثاني: اللياقة الرقمية
10	76.52	1.27	3.83	339	6. أصوغ الرسائل الإلكترونية على البريد الإلكتروني بصياغة تعبر عن شخصيتي وتقدر الطرف الآخر وتحترمه.
4	82.65	1.24	4.13	339	7. انتقي العبارات المهذبة أثناء تواصلتي مع الآخرين عبر الأجهزة الرقمية.
11	75.63	1.35	3.78	339	8. أختار وقت اتصال مناسب عندما أريد التحدث مع الآخرين على وسائل الاتصال والتواصل على الشبكة.
12	68.97	1.62	3.45	339	9. أurd على الرسائل الواردة على وسائل الاتصال والتواصل على الشبكة دون تأخير.
9	76.93	1.30	3.85	339	10. أعبر عن أفكارتي على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية باحترام ودون التعدي على حقوق الآخرين.
6	79.71	1.20	3.99	339	11. أطلب المساعدة على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية ، بطريقة تحترم الآخرين.
3	87.73	0.99	4.39	339	12. أحترم أفكار الآخرين على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية، وأشاركهم الحوار دون التمر عليهم.
2	88.26	1.17	4.41	339	13. أبعد عن المواقع المشبوهة وغير الأخلاقية.
5	81.71	1.53	4.09	339	14. أبعد عن النقر على روابط مواقع مشبوهة على شكل فيروسات.
1	89.85	1.00	4.49	339	15. أصوغ الرسائل وأفكاري على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية دون التعدي على حقوق الآخرين وخصوصياتهم.
8	77.35	1.25	3.87	339	16. أسهم مبحث التكنولوجيا في إرشادي للاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم.
7	77.82	1.24	3.89	339	1. أسهم مبحث التكنولوجيا في زيادة وعيي بالممارسات الصحيحة على شبكة الإنترنت.
3	71.31	0.85	3.57	339	البعد الثالث: القوانين
4	73.27	1.50	3.66	339	18. أمتنع عن استخدام برامج الاختراق والتجسس للتلصص على خصوصية الآخرين .
7	62.60	1.57	3.13	339	19. لا أتعامل مع الكراك والكجين حين تفعيل البرامج المختلفة وشراؤها.
6	65.60	1.75	3.28	339	20. أسهم مبحث التكنولوجيا في الحد من الوصول إلى المواقع المشبوهة وغير الأخلاقية.
2	75.99	1.47	3.80	339	21. أسهم مبحث التكنولوجيا في زيادة الوعي بقوانين وأخلاقيات تحكم ممارسات استخدام الشبكة.
3	75.10	1.35	3.76	339	22. زاد مبحث التكنولوجيا من بصيرة حدود حرية الرأي والتعبير على شبكات التواصل الاجتماعي.

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	ن	الفقرة
1	77.23	1.38	3.86	339	23. لا أنتحل شخصيات أخرى عند التعامل مع أقراني.
5	69.38	1.83	3.47	339	24. أشارك المحتوى الرقمي الذي يحمل حقوق طبع ونشر مع الآخرين، وفق أسس المشاركة المسموح بها.
الثالث	63.20	0.81	3.16	339	المجال الثاني: المعرفة والثقافة
9	51.55	0.87	2.58	339	البعد الرابع: التجارة الإلكترونية.
7	45.43	1.47	2.27	339	25. أمتلك محفظة شراء إلكترونية (Visa Card- Jawwal Pay- PalPay).
3	51.09	1.48	2.55	339	26. أحاول قدر المستطاع استخدام محفظتي الإلكترونية في عملية الشراء الخاصة بي.
6	45.96	1.38	2.30	339	27. عند شراء سلعة ما، أستعرض الشركات وعروضها، لتحديد مواصفات السلعة.
4	49.62	1.43	2.48	339	28. أتق في عمليات البيع وشراء السلع على المنصات التجارية الإلكترونية.
5	46.55	1.50	2.33	339	31. أشارك بيانات محفظتي الإلكترونية، بحذر شديد عند شراء سلعة ما وبيعها على منصات التجارة.
2	57.70	1.49	2.88	339	32. أسهم مبحث التكنولوجيا في الوعي بالعواقب التي تترتب على إجراء عمليات البيع والشراء من خلال الإنترنت.
1	64.54	1.20	3.23	339	33. بين مبحث التكنولوجيا أهمية الاقتصاد المعرفي ومتطلباته.
5	68.98	0.98	3.45	339	البعد الخامس: الاتصالات
2	76.22	1.40	3.81	339	34. يتوافر لدي أحد أجهزة التواصل والاتصال (جوال ذكي، جهاز لاب توب، جهاز حاسوب، جهاز تابلت)
1	78.17	1.44	3.91	339	35. مكنتني التواصل مع أساتذة المدرسة عن طريق شبكات التواصل الاجتماعية التي توفرها المدرسة.
3	73.57	1.51	3.68	339	36. أتواصل مع زملائي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي لتبادل الأفكار ومشاركة الملفات.
11	58.76	1.52	2.94	339	37. أسهم مبحث التكنولوجيا على استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم بشكل مثالي.
10	60.18	1.53	3.01	339	38. أسهم مبحث التكنولوجيا على استخدام مختبر الحاسوب بشكل فعال
9	64.42	1.49	3.22	339	39. أسهم مبحث التكنولوجيا على الوعي بوسائل الاتصال والتواصل الملائمة وغير الملائمة.
3	73.57	1.42	3.68	339	40. أسهم مبحث التكنولوجيا على تشجيع الطلبة على استخدام وسائل الاتصال والتواصل بين بعضهم البعض.
8	67.32	1.42	3.37	339	41. أسهم مبحث التكنولوجيا في توظيف تقنيات الاتصال والتواصل المتزامنة وغير المتزامنة.
5	70.32	1.56	3.52	339	42. مبحث التكنولوجيا زاد من قدرتي على اتخاذ القرار السليم أمام خيارات أشكال الاتصالات الرقمية.
6	68.55	1.47	3.43	339	43. أسهم مبحث التكنولوجيا من قدرتي على إرسال واستقبال البريد الإلكتروني
7	67.73	1.57	3.39	339	44. أسهم مبحث التكنولوجيا في زيادة قدراتي في التفاعل مع منصات التواصل الاجتماعي (Face book ، WhatsApp ،)
7	64.47	0.97	3.22	339	البعد السادس: الثقافة الرقمية
4	67.79	1.63	3.39	339	45. أمتلك بريد إلكتروني، وأستخدمه في التواصل بين الزملاء والأساتذة.
9	64.01	1.48	3.20	339	46. أشارك الأفكار والأخبار على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.

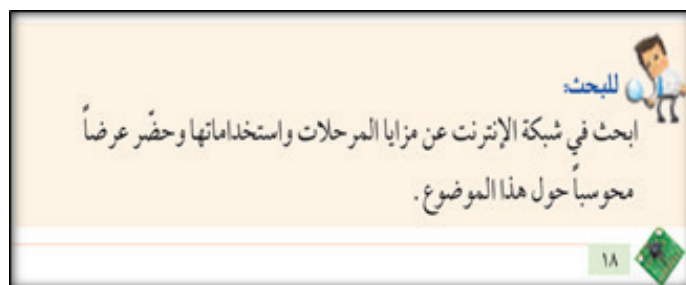
الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	ن	الفقرة
10	63.42	1.42	3.17	339	47. أشارك الملفات ومصادر التعلم الرقمية على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
12	62.18	1.38	3.11	339	48. أتصفح مقاطع فيديو المحتوى التعليمي وأشاركها على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
16	56.81	1.46	2.84	339	49. أعالج الملفات النصية باستخدام برنامج MsWord وأشاركها على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
15	57.94	1.44	2.90	339	50. أنشئ العروض التقديمية باستخدام برنامج MsPowerpoint وأشاركها على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
14	58.88	2.24	2.94	339	51. قادر على تخزين الملفات ومشاركتها على منصات التخزين السحابي مثل Google Drive.
11	63.24	1.33	3.16	339	52. أعالج أشكال مختلفة من الصور باستخدام برمجيات معالجة الصور وأشاركها على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
13	59.41	1.35	2.97	339	53. أصمم الخرائط الذهنية والمفاهيمية المختلفة وأشاركها على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
6	66.90	1.35	3.35	339	54. أسهم مبحث التكنولوجيا على تطوير مهاراتي في تصميم الروبوت وبرمجته.
7	66.73	1.34	3.34	339	55. أسهم مبحث التكنولوجيا في تطوير قدراتي في كتابة الكود البرمجي ومعالجته.
5	67.26	1.34	3.36	339	56. أسهم مبحث التكنولوجيا في التفاعل مع منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
1	70.62	1.51	3.53	339	57. أسهم مبحث التكنولوجيا في التعرف على الدورات الإلكترونية والانضمام لها.
8	66.31	1.36	3.32	339	58. أسهم مبحث التكنولوجيا في زيادة وعيي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم وحسن توظيفها.
3	69.50	1.42	3.47	339	59. أسهم مبحث التكنولوجيا في تكوين ثقافتني الرقمية.
2	70.44	1.29	3.52	339	60. أسهم مبحث التكنولوجيا في تبصيري بفيديوهات تعليمية حول سبل التعامل الواعي مع الأجهزة الرقمية.
الثاني	66.15	1.7	3.30	339	المجال الثالث: حماية نفسك والآخرين
6	67.56	1.17	3.38	339	البعد السابع: حقوق ومسؤوليات
8	64.07	1.58	3.20	339	61. أشارك معلوماتي الشخصية وحساباتي محفظتي وفق التعليمات التي تحافظ على خصوصيتي.
7	65.37	1.35	3.27	339	62. أشارك الأخبار والمعلومات على شبكات التواصل الاجتماعي دون الإخلال بأحد قوانين التجريم الإلكتروني.
1	70.56	1.51	3.53	339	63. أعى جيدا مفهوم الخصوصية لمشاركة الصور والفيديو والصوت على شبكات التواصل الاجتماعي في النطاق العام والخاص.
5	68.32	1.55	3.42	339	64. أمارس آداب السلوك عند إرسال البريد الإلكتروني وأرسل الرسائل النصية على شبكات التواصل الاجتماعي.
3	69.79	1.67	3.49	339	65. أحترم خصوصية الآخرين على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
2	70.03	1.70	3.50	339	66. أقدر أساتذتي ومجهودهم على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
4	69.26	1.57	3.46	339	67. أصوغ الرسائل وأفكاري على منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية دون تنمر وتعدي على الآخرين.
6	66.90	1.56	3.35	339	68. أحترم أفكار زملائي ومشاركاتهم منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية، وأعقب عليها بموضوعية.
9	63.72	1.46	3.19	339	69. أوثق مصادر المعلومات والبيانات التي أستخدمها في مشاركتي منصات التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الإلكترونية.
4	69.49	1.29	3.47	339	البعد الثامن: الأمن والحماية

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	ن	الفقرة
4	66.96	1.45	3.35	339	70. أحدث برامج الحماية على جهازي
2	72.51	1.60	3.63	339	71. لا أشارك كلمات مرور حساباتي الإلكترونية أو المحفظة الإلكترونية.
5	65.72	1.74	3.29	339	72. أتجنب الوصول إلى المواقع المشبوهة ومجهولة المصدر.
3	67.49	1.70	3.37	339	73. لا أفتح الروابط المرسله من جهات مجهولة أو الروابط الترويجية.
1	74.75	1.52	3.74	339	74. ألتزم بقوانين استخدام الإنترنت والحاسوب وفق القانون الفلسطيني.
8	61.96	1.15	3.10	339	البعد التاسع: الصحة والسلامة
2	65.43	1.50	3.27	339	75. أجلس على جهاز (الحاسوب / الجوال) جلسة صحيحة ينصح بها الاختصاصيون.
7	53.45	1.56	2.67	339	76. أجلس على (الحاسوب / الجوال) مدة لا تزيد عن ساعتين فحسب.
6	60.83	1.58	3.04	339	77. ابتعد عن الإجهاد السمعي والبصري عند العمل على (الحاسوب / الجوال).
3	64.48	1.47	3.22	339	78. أتأكد من مناسبة الإضاءة حول الشاشات الرقمية.
1	66.67	1.52	3.33	339	79. اعتزل استخدام المنصات الاجتماعية وأشارك الآخرين مناسبتهم الاجتماعية واقعياً.
5	61.30	1.46	3.06	339	80. أمنح نفسي قدرًا كافيًا من الراحة عند استخدام (الحاسوب/ الجوال) فترة زمنية طويلة.
4	61.59	1.60	3.08	339	81. أسهم مبحث التكنولوجيا في زيادة وعيي بالاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم.
	68.25	0.72	3.40	339	الكل

يتضح من الجدول (7):

واحتواء الآخرين، وقد تشابهت النتائج مع دراسة (هارون و حسونة ، 2022)، وتلاها في المرتبة الثانية بعد الوصول والمشاركة، بوزن نسبي (77.53%)؛ ويعود ذلك إلى وجود تطبيقات عملية في الكتب المدرسية على الحث إلى الوصول إلى مصادر رقمية موجودة على الإنترنت، كما في الشكل (2)، وقد تشابهت مع دراسة (Shahin,2021) و(البقعاوي وسعودي، 2022).

شكل (2) تدريب لحث الطلبة على الوصول إلى مصادر التعلم الرقمية من كتاب تكنولوجيا الصف الثامن، الصفحة (18)



- أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات استبانة التعرف على مستوى اكتساب الطلبة لمهارات المواطنة الرقمية تراوحت بين وزن نسبي (45.43% - 89.85%) وبمتوسط لكل فقرات الاستبانة بوزن نسبي (68.28%)؛ مما يبين أنّ هناك مستوى مقبولاً لدى الطلبة؛ ويعود ذلك إلى عدم كفاية أوقات التدريب والممارسة الفعلية لهذه المهارات في حياتهم العملية وقلة الوعي والتدريب والممارسة للاستفادة من هذه المهارات في حياتهم اليومية.

- أنّ أعلى متوسط حسابي لأبعاد مجالات المهارات الرقمية هو بُعد اللياقة الرقمية، واحتلت المرتبة الأولى، بوزن نسبي (80.26%)؛ ورغم افتقار الكتب المدرسية إلى مهارات اللياقة الرقمية كما ورد في نتائج الجدول (5)، إلا أنّ اكتساب الطلبة جاءت في المرتبة الأولى، ويعود ذلك إلى طبيعة الشعب الفلسطيني القائمة على التقدير والاحترام، ومخاطبة الآخرين والمرجعيات بعد انتقاء العبارات المهذبة والتعبير عن الرأي بحرية، وتوجيهات المعلمين في التدوين والمرسلات على شبكة الإنترنت للآخرين بأسلوب راقٍ قائم على الحوار المتبادل

جدول(9) نتائج اختبار (ت) لمقارنة الفرق بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية) ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10)، تُعزى لمتغير الفرع.

النوع	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
العلمي	138	272.88	57.46	0.891	337	0.374
الأدبي	201	267.20	57.81			غير دال

- يتضح من الجدول (9): أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة، تُعزى إلى متغير الفرع الدراسي (علمي، أدبي).

- يعزي الباحث بعدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية إلى أن الطلبة المفحوصين يتمتعون بالظروف المحيطة بهم بنفسها، وأنهم خاضعون لمديرية التربية والتعليم غرب غزة، وقد مروا بالظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية كافة، وأن ممارسات التدريس ونقل الخبرات والمهارات المضمنة في الكتب الدراسية تتبع المنهجية والاستراتيجية نفسها المعمول بها في المديرية.

التوصيات والمقترحات

- إثراء الكتب الدراسية (التكنولوجيا والبرمجة) بأبعاد مهارات المواطنة الرقمية، وتوزيعها على المراحل الدراسية، وفق رؤية واضحة لإكساب المتعلمين مهارات المواطنة الرقمية عند الانتهاء من التعليم الأساسي.

- التركيز على تضمين محتوى الكتب الدراسية لمبحث التكنولوجيا والبرمجة على أبعاد التجارة الإلكترونية والصحة والسلامة الرقمية والحقوق والمسؤوليات الرقمية.

- العمل على تضمين أبعاد المواطنة الرقمية كافة في جميع كتب المباحث الدراسية لتحقيق مبدأ التكامل القائم على التعلم بمنحنى (STEM) بين المباحث الدراسية.

- واحتل البُعد الصحة والسلامة المرتبة الثامنة، بوزن نسبي (61.96%)؛ ذلك بسبب افتقار الكتب المدرسية لمهارات المواطنة الرقمية المتعلقة به، والتركيز على مهارات التعليم والثقافة والوصول الرقمية إلى مصادر التعلم، وقد تشابهت النتائج مع (Shahin,2021) و(البعاوي وسعودي، 2022) و(الحناكي، 2020)، وأخيراً في المرتبة التاسعة بُعد التجارة الإلكترونية، بوزن نسبي (51.55%)، ويعود ذلك إلى افتقار الكتب المدرسية لها، وبحاجة إلى تطوير الكتب وإثرائها، وقد اتفقت مع دراسة (البعاوي وسعودي، 2022).

نتيجة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية) ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10) تُعزى إلى المتغيرات (النوع: ذكر، أنثى)، الفرع: (العلمي، الأدبي)؟

أ. قام الباحث بتفريغ البيانات، ثم المعالجة الإحصائية حسب الجدول (8):

جدول(8) نتائج اختبار (ت) لمقارنة الفرق بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية (الاحترام – التعليم – الحماية) ضمن كتب التكنولوجيا والبرمجة للصفوف الأساسية (5 - 10)، تُعزى لمتغير النوع

النوع	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
طالب	133	269.38	57.40	0.034	337	0.973
طالبة	206	269.60	57.95			غير دال

- يتضح من الجدول (8): أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لمهارات المواطنة الرقمية؛ تُعزى إلى متغير النوع (ذكر، أنثى).

ب. قام الباحث بتفريغ البيانات، ثم المعالجة الإحصائية حسب الجدول (9):

المراجع العربية

- الجزار، هالة (2014). دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية، تصور مقترح، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (56)، 385 - 418.
- جلاد، سها وأبو حمد، لينا وقشوع، عيبر وجعدي، براءة (2022). مستوى وعي مديري المدارس الثانوية بالمواطنة الرقمية في فلسطين من وجهات نظرهم أنفسهم. المجلة العربية للنشر العلمي، (40)، 538 - 560.
- الحناكي، لولوة علي إبراهيم. (2020). المواطنة الرقمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الثانوية نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، (6) 20، 643 - 686.
- الساعدي، ناصر محمد عبيد ومحمد، هناء علي. (2017). المواطنة الرقمية استراتيجية تعزز المواطنة والاعتدال باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمواجهة التحديات والتطرف والتكفير في دول مجلس التعاون الخليجي. مركز الأمير خالد الفيصل للاعتدال.
- الطالبة، هادي محمد غالب. (2017). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية: دراسة تحليلية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 13 (3)، 291 - 308.
- العقاد، ثائرة عدنان محمد (2017). تصور مقترح لتمكين المعلمين بمدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية نحو توظيف متطلبات المواطنة الرقمية في التعليم (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر).
- الفايد، مصطفى (2014). مفهوم المواطنة الرقمية، موقع تعليم جديد. كوستا- لاسكو ، جاكليين و دارتوا ، جانين (2015). دراسة مقارنة للكتب المدرسية، وثيقة عمل في إطار الحوار الأوربي- العربي. اليونسكو.
- مركز الإحصاء الفلسطيني (2022). عالم يسكنه (8) مليارات نسمة: نحو مستقبل يتسم بالقدرة على التكيف، اغتنام الفرص وضمن الحقوق والخيارات للجميع (ورقة مقدمة نشرة خاصة. مركز الإحصاء الفلسطيني. رام الله. دولة فلسطين.
- هارون، سمر وحسونة، إسماعيل (2022). آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين ودورهم في إكساب مهارات التعلم المنظم ذاتيًا لدى التلاميذ. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، (1)3، 245 - 266.
- أبو الحسن، منال (2017). المواطنة والمشاركة المجتمعية، موقع البلاغ الإلكتروني. <https://www.balagh.com/article/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B7%D9%86%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9-%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9>
- أحمد، إسلام والمصري، عدنان (2017). مقترحات لنشر قيم المواطنة الرقمية في البيئة الفلسطينية على ضوء بعض التجارب الدولية. ورقة علمية مقدمة إلى اليوم الدراسي " المواطنة الرقمية كمدخل لسلامة الأجيال"، مديرية التربية والتعليم خانيونس.
- البعاعوي، لمياء بنت أحمد بن حمود وسعودي، علاء الدين بن حسن بن إبراهيم. (2022). مستوى توافر أبعاد المواطنة الرقمية في كتاب المهارات الرقمية في المملكة العربية السعودية وكتاب عالم التقنية في الكويت: دراسة مقارنة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (144)، 355 - 380.
- <https://doi.org/10.21608/SAEP.2022.263429>
- التلواتي، رشيد (2018). هل ستعوض التطبيقات والأدوات الرقمية الكتب المدرسية؟ موقع تعليم جديد. <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A8#:~:text=%D9%87%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AD%D9%8A%D8%AF%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D8%A9,%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B7%D9%84%D9%88%D8%A8%D8%A9%3A%2->

Translated References

- Abu al-Hasan, M. (2017). Citizenship and Social Participation, balagh website. <https://www.balagh.com/article/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B7%D9%86%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9>
- Ahmed, I. and Al-Masri, A. (2017). Proposals for Disseminating the Values of Digital Citizenship in the Palestinian Environment in Light of Some International Experiences. Scientific paper presented at the seminar 'Digital Citizenship as an Approach to the Safety of Generations,' Directorate of Education, Khan Yunis
- Al-Aqad, T. (2017). A Proposed Concept for Empowering Teachers in the Schools of the Ministry of Education and Higher Education in Palestine towards Integrating the Requirements of Digital Citizenship in Education (Unpublished Master's Thesis, Al-Azhar University)
- Al-Buqaawi, L . and Saudi, A. (2022). The Level of Availability of Digital Citizenship Dimensions in the Book 'Digital Skills in the Kingdom of Saudi Arabia' and the Book 'Technology World in Kuwait': A Comparative Study. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (144), 355-380. <https://doi.org/10.21608/SAEP.2022.263429>
- Al-Hanaki, L. (2020). Digital Citizenship in Social Studies Textbooks for Secondary Education in the Curriculum System in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Taif University for Humanities*, (6) 20, 643-686.
- Al-Jazaar, H. (2014). The Role of the Educational Institution in Instilling Values of Digital Citizenship: A Proposed Concept, *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (56), 385-418.
- Al-Qaid, M. (2014). The Concept of Digital Citizenship, Digital Citizenship New Education Website.
- Al-Saadi, N. and Mohammed, H. (2017). Digital Citizenship: A Strategy to Promote Citizenship and Moderation Using Social Media to Confront Challenges, Extremism, and Radicalization in the Gulf Cooperation Council Countries. Prince Khalid Al-Faisal Center for Moderation.
- Al-Talwati, R. (2018). Will digital applications and tools replace textbooks? New Education Website. <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A8#:~:text=%D9%87%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AD%D9%8A%D8%AF%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D8%A9,%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B7%D9%84%D9%88%D8%A8%D8%A9%3A%2>
- Al-Tawalbeh, H. (2017). Digital Citizenship in National and Civic Education Textbooks: An Analytical Study. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 13(3), 291-308.
- Costa-Lascoux, J. and Dartou, Janine .(2015). A Comparative Study of Textbooks, a Working Document within the Framework of the Euro-Arab Dialogue. UNESCO.
- Haroun, S. and Hassouna, I. (2022). Digital Etiquette of Teachers and Their Role in Cultivating Students' Self-Regulated Learning Skills. *The African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences*, (1)3, 245-266

- Jallad, S., Abu Hamad, L., Qushoaa, A. and Jaaidi, B.(2022). The Level of Awareness of Secondary School Principals about Digital Citizenship in Palestine from Their Own Perspectives. *The Arab Journal for Scientific Publishing*. (40), 538-560.
- Palestinian Central Bureau of Statistics (2022). *A World Inhabited by (8) Billion People: Towards a Future Marked by Adaptability, Seizing Opportunities, and Ensuring Rights and Choices for All*. (A paper presented to, Special Bulletin. Palestinian Central Bureau of Statistics. Ramallah, State of Palestine.
- English References**
- Ahmad, N., Hassan, A., Syed Abdullah, S.I., & Salim, S.S. (2021). The 4th Wave Evolution of Digital Citizenship Concept? Proposing Digital Citizenship Concept for Malaysia Context. *International Journal of Human Resource Studies*.11(4). 56-79.
- Hassounah, E. (2019). The Extent to which computer and technology teachers in the digital skills of the 21st century in the schools of Gaza City. *International Journal of Research in Educational Sciences*., 3(1), 457 – 488
- Jayousi, M., & Shadeed, S. (2022). Analysis of the content of the technology book for the secondary stage according to logical thinking. *Palestine Technical University Research Journal*, 10(1), 50-76.
- Jwaifell, Mustafa (2018):The Proper Use of Technologies as a Digital Citizenship Indicator: Undergraduate English Language Students at Al-Hussein Bin Talal University, *World Journal of Education*, 8 (3) . 86-94.
- Karaduman, H., & Öztürk, C. (2014). The Effects of Activities for Digital Citizenship on Students' Attitudes toward Digital. *Journal of Social Studies Education Research*. (5). 38-78.
- Martin, F., Hunt, B.D., Wang, C., & Brooks, E. (2020). Middle School Student Perception of Technology Use and Digital Citizenship Practices. *Journal of Computers in the Schools*. (37).196 - 215.
- Park, S. (2020). Using of Digital Textbook for the Cultivation of Digital Citizenship. *Journal of Digital Convergence*, (18). 111-119.
- Ribble, M., & Bailey, G. (2007). *Digital citizenships in schools*. Washington: ISTE (International Society for Technology in Education)
- Salha, Soheil; Saif, Abdel Ghani; and Jeetawi, Ataa (2021) "Analysis of technology textbook for the tenth grade in Palestine according to the Standards for Technological Literacy," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*.35(1). 1-36.
- Shahin, D.Y. (2021). Evaluating Computer, Information Technology and Communication for The Preparatory Stage in Light of Values of Digital Citizenship According to Egypt's Vision 2030 and A Suggested Framework for Enriching It. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*.7(4). 159-204.
- Widodo, B., Muchtar, S.A., & Ar, E.D. (2021). Strengthening Digital Citizenship through Citizenship Education Based on Science, Technology and Society in Era 4.0. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*. 4(3). 3859-3868.

إعلان عدم تضارب المصالح

يعلن ويتعهد الباحث أنه لا يوجد أي تضارب للمصالح مع أي شخص أو مؤسسة. وإن هذا البحث غير مستل من رسالة ماجستير أو دكتوراه وغير منشور أو قدم للنشر مسبقاً.

إعلان الدعم المادي

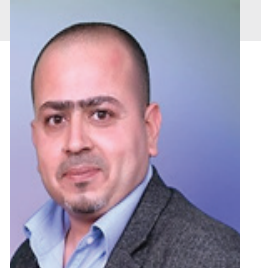
لم يحصل هذا البحث على أي دعم مادي.

كلمة الشكر

يشكر الباحث وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

سيرة ذاتية مختصرة للباحثين**إسماعيل عمر حسونة**

أستاذ تكنولوجيا التعليم، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى، وتركز أبحاثه في تخصص التربية، مجال التعليم الإلكتروني، والتدريب الإلكتروني، والتصميم التعليمي.



البريد الإلكتروني eo.hassounah@alaqsa.edu.ps