

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم

نبيل عايد كساب شديفات

وزارة التربية والتعليم، الأردن

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8373-6820>

الملخص

خلفية الدراسة ومشكلتها: تتمثل أهمية تقنيات التعليم في كونها تفسح المجال للطلبة لزيادة خبراتهم، من خلال التنوع في هذه الخبرات، كما تسمح لهم بالتفكير والمشاهدة والفهم، وينبغي تذليل الصعوبات التي تواجه توظيف التقنيات.

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم، والكشف عن الصعوبات التي تواجههم في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية.

الطرق المستخدمة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (166) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (23) فقرة موزعة إلى مجالين هما: (استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية، الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية) كأداة للدراسة.

النتائج: أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية جاءت بدرجة متوسطة، والصعوبات التي تواجههم في استخدام الوسائل والتقنيات جاءت بدرجة متوسطة أيضاً، في حين لم تكشف النتائج عن وجود أية فروق تُعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة) في درجة استخدام التقنيات والوسائل، وفي الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام هذه التقنيات.

الاستنتاجات (التوصيات والمساهمة): أوصى الباحث بضرورة تشجيع معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم.

الكلمات المفتاحية

التقنيات التعليمية، الوسائل التعليمية، تدريس اللغة الإنجليزية، مديرية تربية الزرقاء الثانية، معلمو اللغة الإنجليزية، واقع استخدام.

The Reality of English Language Teachers' Use of Educational Aids and Techniques in Teaching English in the Second Zarqa Education Directorate from Their Point of View

Nabeel Ayed Kasab Shdefat

Ministry of education, Jordan

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8373-6820>

Abstract

Background & Statement of the problem: The importance of educational technologies is that they allow students to increase their experiences, by diversifying these experiences. They also allow them to think, watch, and understand, and the difficulties facing the use of technologies must be overcome.

Objectives: The study aimed to identify the degree of English language teachers' use of educational means and techniques in teaching English in the Second Zarqa Education Directorate from their point of view, and to reveal the obstacles they face in using educational means and techniques.

Methods: The researcher used the descriptive survey method, and the study sample consisted of (166) male and female teachers, the researcher used a questionnaire consisting of (23) items divided into two areas: (the use of educational means and techniques by English language teachers, the difficulties faced by English language teachers in the use educational means and techniques) as a study tool.

Methods: The researcher used the descriptive survey method, and the study sample consisted of (166) male and female teachers, the researcher used a questionnaire consisting of (23) items divided into two areas: (the use of educational means and techniques by English language teachers, the difficulties faced by English language teachers in the use educational means and techniques) as a study tool.

Conclusions (Recommendations and contributions): The researcher recommended the need to encourage English language teachers to use modern teaching techniques.

Key words

Educational Technologies, English Language Teachers, Teaching Aids, Teaching English, The Reality of Using, Zarqa Second Directorate of Education.

المقدمة

المجتمعات، والمساعدة في حل الكثير من المشكلات التعليمية، ورفع كفاءة المتعلم وجعله عنصرًا فاعلاً، وإثارة أسلوب التعلم الذاتي لديه، وتحسين نوعية التعليم بشكل عام (Basar, 2014).

تتمثل أهمية تقنيات التعليم في كونها تفسح المجال للطلبة لزيادة خبراتهم، من خلال التنوع في هذه الخبرات، كما تسمح لهم بالتفكير والمشاهدة والتأمل والاستماع والفهم، فعند التنوع في الخبرات التي يتم تقديمها للمتعلم يستطيع بذلك مواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة في قطاع التكنولوجيا والتعليم. ومن هنا، فإن استخدام الوسائل التقنية الحديثة يُعد أمرًا هامًا لزيادة الخبرات وتطويرها، كما أنه وسيلة لمعالجة التجريد واللفظ وذلك من خلال اتباع الأسلوب الأنسب للمواقف التعليمية، فالمعلم يقوم غالبًا باتباع الأسلوب المجرد أي التلقين، ولكن لابد من اتباع أسلوب آخر لتجسيد الألفاظ المطلوبة ومساعدة المتعلم على فهمها، فتحفيز الخبرات المسموعة والمرئية للمتعلم عن طريق الاستعانة بالمقاطع الصوتية والصور (Pandey & Pande, 2014).

وتُسهم الوسائل والتقنيات الحديثة في زيادة نشاط المتعلم وفاعليته وزيادة إيجابيته؛ لأنّ التقنيات والوسائل الحديثة تعمل على تقديم المعلومات بأسلوب يجذب انتباه المتعلم ويزيد من تفاعله، كما أنه يعمل على تدريب المعلمين في صياغة النتائج وتحقيقها، وتصميم المواد التعليمية واختيار أفضل الاستراتيجيات للتدريس وإجراء التقويم المناسب (الونس، 2017).

مبررات استخدام التقنيات التعليمية الحديثة

من مسوغات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم كما ذكرها كل من قاسم و سليمان (2014: 37)، وكالديروود (Calderwood, 2009) ما يلي:

أولاً: تسهم التقنيات الحديثة في زيادة معدل النمو التكنولوجي والمعرفي والسكاني: حيث نلاحظ ازدياد الإقبال على التعليم في كل مكان، وعدم قدرة المؤسسات التعليمية على استيعاب جميع هذه الأعداد المتزايدة، إضافة إلى الانفجار المعرفي والتقني الهائل، والذي أدى إلى تسلط الضوء على استخدام التقنيات التعليمية من أجل إتاحة فرص التعليم المناسبة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين، ونقل كافة هذه المعارف والتطورات إلى الأجيال.

ينصب التركيز في وقتنا الحالي على تدريس مادة اللغة الإنجليزية؛ لاعتبارها من أهم اللغات المعاصرة، حيث أصبح إجادة الطلبة لهذه اللغة وإتقانهم لتعلمها من الأهداف الهامة؛ لأننا بحاجة لتدريس أبنائنا لغة دولية يفهمونها ويتعاملون بها مع الناس، فاللغة الإنجليزية هي لغة عالمية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية كافة، حيث إنها تمنح مكتسبها فرص عمل وتعليم أفضل، كما تتيح له فرصة لتبادل الأفكار والآراء مع الأشخاص الآخرين من دول العالم كافة، فاللغة الإنجليزية تعمل على تعزيز التفاهم المتبادل بين البلدان والشعوب.

وتدريس اللغة الإنجليزية يتطلب ممارسة فعلية للغة، وليس نقلاً للقواعد والمصطلحات ووضعها في أذهان المتعلمين فحسب، إذ لا تُعد طريقة الطباشير كافية لتدريس اللغة الإنجليزية بصورة فاعلة، ولتحقيق النتائج المرجوة من تدريس اللغة الإنجليزية، والحصول على المخرجات المطلوبة، بل لابد من تسخير الوسائل والتقنيات المختلفة في عملية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية (Suzikaran, 2013).

وقد ذكر عريفة (Arifah, 2014) أنّ استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية تسهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو اكتسابها، وتعمل على تطوير مهارات التفكير العليا لديهم، كما تعمل على إثراء المواقف التعليمية من خلال الربط بين اللفظ والمعنى، وتقديم أساس سليم لبناء المفاهيم والمدرجات من خلال ما تقدمه من خبرات حسية تُسهم في إعطاء المعاني المناسبة للألفاظ المتضمنة في نصوص اللغة الإنجليزية.

فالتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة تسهم في انتقال المعارف والمهارات والمعلومات المختلفة من شخص لآخر، كما تعمل على إتاحة الفرصة أمام المعلم لتكييف التدريس وفقاً لحاجات المتعلمين، حيث إنّ المتعلم يمكن أن يتشنت انتباهه بسهولة، أما في حال الاستعانة بالوسائل والتقنيات التعليمية من الممكن للمعلم جذب انتباه الطلبة بدرجة كبيرة (ريتشارد، 2002، 37).

فالتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة لم تعد ترفاً في مجال التعلم والتعليم، بل أصبحت ضرورة تربوية تعليمية لا غنى عنها؛ لما لها من إمكانات وقدرات هائلة في مجال تطوير الأنظمة التعليمية ولا سيما في عصرنا هذا، وذلك لدورها البارز في تقليل الفجوة المعلوماتية بين

- تسهم التقنيات التعليمية في توفير فرص لاكتساب الخبرات الحسية بصورة مُشابهة للخبرات الواقعية.

خصائص التقنيات التعليمية

من خصائص التقنيات التعليمية أنّها تفاعلية فهي تقوم على المشاركة النشطة للمتعلمين، كما أنّها فردية فهي تقوم على تفريد التعليم، أو بمعنى آخر أنّها تناسب الفروق الفردية بين المتعلمين، فهي مصممة لتعتمد على الخطو الذاتي للمعلم، والتقنيات التعليمية تقوم على التنوع في البيئة التعليمية حيث إنّها توفر العديد من الاختيارات والبدائل المتنوعة، كما وأنّها تكاملية أي أنّ مصممي هذه التقنيات يراعون مبدأ التكامل بين مكونات جميع التقنيات، بصورة تشكل كل منها نظاماً كاملاً، وتتمتع هذه التقنيات بالجودة الشاملة أي إنّها تظهر فاعلية التقنيات في ضوء نظام إداري يوفر متطلباتها كافة، ويهيئ المناخ اللازم لاستخدامها، كما أنّها مُتاحة للجميع وترتبط ببيئة المتعلم (هنداوي و آخرون، 2009، 14).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام التقنيات التعليمية وفعاليتها في التدريس مثل دراسة رايسكينماكي (Raiskinmaki, 2018) والتي أظهرت أنّ التكنولوجيا بما تتضمنه من تقنيات يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية، كما أظهرت أنّ التقنيات والوسائل التعليمية تجعل التعلم أكثر تركيزاً لدى المتعلم.

وبناءً على ما سبق، جاءت هذه الدراسة بعنوان واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد أصبح الاستعانة بالوسائل والتقنيات التعليمية في يومنا هذا مطلباً أساسياً في عملية التعليم، ولاسيما أنّ الطلبة يقضون وقتاً كبيراً في استخدام التكنولوجيا في حياتهم اليومية، فلم يعد للتلقين والتعليم المباشر فاعلية كبيرة مقارنة باستخدام التكنولوجيا، ولا سيما فيما يتعلق بمادة اللغة الإنجليزية، حيث نرى أنّ العديد من الطلبة يواجهون صعوبات واضحة في تعلم اللغة الإنجليزية بسبب التلقين والابتعاد عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، وهذا ما أكدته دراسة أجراها الجنائدة (2017) من قسم إدارة التخطيط والبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم الأردنية حول صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية،

ثانياً: التطور الكبير في العلوم التربوية والسلوكية: ونستطيع أن نلمس ذلك من خلال تطبيق نظرية سكرن للتعزيز الفوري في التعلم المدمج، والتي ركزت على كيفية استجابة المتعلم.

ثالثاً: تعدد مصادر المعرفة وثورة الاتصالات: حيث نتج عن ذلك تقدم في مجال التقنيات كالأدوات والأجهزة الحديثة والبرامج التطبيقية، مما أدى إلى أهمية الاستفادة من التطور الحاصل في المنظومة التعليمية، من أجل الرفع من كفاءتها وتحديثها ورفع فاعليتها عن طريق إدخال التقنيات والمستحدثات في العملية التعليمية على أسس مدروسة وعلمية.

رابعاً: ظاهرة العولمة حيث إنّها نقلت العالم من التركيز على الأمور المحلية والوطنية إلى المجتمع العالمي، كما أدى إلى التغيير في التركيبة الاجتماعية، كما أنّها غيرت من نظرة المجتمع نحو وظيفة المعلم.

خامساً: التغيير الذي طرأ في دور المعلم من مجرد ملقن إلى مسهل للعملية التعليمية.

سادساً: ظهور العديد من الأساليب واستراتيجيات التدريس التي تحاول حل الكثير من المشكلات التعليمية.

مميزات التقنيات التعليمية

إنّ لاستخدام التقنيات التعليمية له العديد من المميزات التي تؤثر على العملية التعليمية ومنها كما ذكرها المسعود (2017) ما يلي:

- الإدراك الحسي: تستطيع التقنيات التعليمية تمثيل العديد من المفاهيم التي قد يصعب تجسيدها وتمثيلها في العالم المادي عن طريق ما يتم عرضه من مقاطع فيديو أو صور، وبذلك يضمن المعلم نقل المعلومات بطريقة جيدة.

- الفهم: يُسهم استخدام هذا النوع من التقنيات في إيصال المعلومة للمتعلم بالطريقة الصحيحة، عن طريق تحسين مستواه في فهم الأشياء والتفريق بينها.

- التفكير: تُسهم التقنيات التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري لدى المتعلم، والذي يُسهم بدوره في حل المشكلات التي من الممكن أن تُواجه المتعلم، كما وتُسهم في صقل قدراته وإمكاناته العقلية.

- يُسهم استخدام التقنيات التعليمية في تحفيز التفاعل الاجتماعي.

- تتيح التقنيات التعليمية إمكانية توفير الوقت والجهد، وتيسير طريقة تلقي المعلومات.

- إضافة عناصر المتعة والتشويق والإثارة في العملية التعليمية.

- التنوع في المعلومات والخبرات المكتسبة وتكوين المفاهيم السليمة، والحرص على بقاء أثر التعلم لفترات طويلة.

- الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم.

- الفروق بين استجابات المعلمين على أداة الدراسة تُعزى إلى (الجنس، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في الكشف عن واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم، وتظهر هذه الأهمية في الجانبين الآتيين:

أولاً: الجانب النظري

- قد تسهم الدراسة في الكشف عن واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم.

- قد تسهم هذه الدراسة في الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية.

- قد تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدب النظري والمكتبات العربية حول متغيرات الدراسة الحالية.

- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات والتي يمكن الاستفادة منها مستقبلاً.

ثانياً: الجانب التطبيقي

- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم مقترحات لأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية بضرورة توفير العديد من الوسائل والتقنيات داخل المدارس لتدريس اللغة الإنجليزية.

- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في دفع العديد من الباحثين التربويين نحو إجراء مجموعة من الدراسات الأخرى المماثلة وربطها بمتغيرات أخرى جديدة.

- قد تسهم هذه الدراسة في توجيه معلمي اللغة الإنجليزية نحو أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المتاحة في تدريس اللغة الإنجليزية.

حيث أظهرت دراسته أنّ غالبية الطلبة يتخرجون من الجامعات وهم ما يزالون يعانون من الضعف في مهارات اللغة الإنجليزية، وقد أوصى بضرورة إدخال التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية.

وقد لاحظ الباحث كونه يعمل مشرفاً للغة الإنجليزية في إحدى المدارس وجود ضعف كبير في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية، بالرغم مما أثبتته الدراسات السابقة من فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية. وبناء على ذلك، جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم.

وتتمثل أسئلة الدراسة في الآتي:

1. ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم؟

2. ما الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية للتعرف على ما يلي:

- درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم.

حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت حدود الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية ممن هم على رأس عملهم في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الثانية في الفصل الدراسي الثاني من العام 2021/2022، كما اقتصرت هذه الدراسة على استبانة مقسمة إلى مجالين الأول للتعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية، والثاني للتعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس اللغة الإنجليزية.

- **محددات الدراسة:** تحددت نتائج الدراسة بطبيعة الإجراءات المتبعة من حيث مدى صدق أداة الدراسة، وثباتها، والخصائص السيكومترية لها وموضوعية المستجيبين.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

- **الوسائل التعليمية:** وهي "المواد والأجهزة والأدوات التعليمية، والتي تُستخدم من قبل المعلم داخل الغرفة الصفية من أجل تيسير عملية نقل الخبرات والمعارف إلى المتعلم بوضوح وسهولة" (صبري، 2002، 593).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: الأجهزة والأدوات التعليمية التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية داخل الغرفة الصفية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

- **اللغة الإنجليزية:** وهي مقررات اللغة الإنجليزية للمراحل من الابتدائية وحتى الثانوية كافة، والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم للعام 2021/2022.

- **معلمو اللغة الإنجليزية:** وهم معلمو ومعلمات اللغة الإنجليزية ممن هم على رأس عملهم ممن يعملون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية الزرقاء الثانية.

- **التقنيات التعليمية:** وهي "التفاعل المنظم بين العناصر البشرية المشاركة في العملية التعليمية، والمواد والأجهزة والمعدات التعليمية، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية" (صبري، 2002، 260)، وتعرف إجرائيًا بأنها: ما يوفره معلمو اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من أجهزة ومواد تعليمية تتيح للمتعلمين التفاعل معها بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.

- **واقع استخدام:** وهو وصف لكشف درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها.

الإطار النظري

الدراسات السابقة

هدفت دراسة المالكي (2021) التعرف على وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية في محافظة صيبا للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مدى توافر التقنيات التعليمية الضرورية لتدريس اللغة الإنجليزية، والتعرف على مدى توظيف التقنيات السابقة في التدريس، والتعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في توظيف التقنيات التعليمية في محافظة صيبا، وتكونت عينة الدراسة من 111 معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة صيبا، وللتوصل إلى ماسبق، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما قامت بتصميم استبانة كأداة للدراسة، ولم تكن النتائج المرتبطة بمدى توفر التقنيات التعليمية الخاصة بتدريس اللغة الإنجليزية في المستوى المطلوب، كما تبين أنّ استخدام تقنيات التعليم لا يصل إلى الحد المطلوب لدى معلمات اللغة الإنجليزية، وأشارت النتائج إلى وجود عدد من المعوقات والصعوبات التي تواجه معلمات اللغة الإنجليزية في توظيف تقنيات التعليم وكان من أبرزها الضعف المرتبط بمتابعة المشرفين التربويين لتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس، وعدم وجود برامج تعليمية محوسبة ملائمة وكافية لمناهج اللغة الإنجليزية، وصعوبات مرتبطة بميزانية المدرسة حيث لا توجد هناك ميزانية مخصصة لشراء التقنيات التعليمية التربوية، كما وأظهرت فروقاً دالة إحصائية تُعزى إلى سنوات الخدمة لصالح فئة أكثر من خمس سنوات، واختلاف الدورات التدريبية لصالح فئة أكثر من ثلاث دورات.

هدفت دراسة الهبابية (2018) معرفة مدى استخدام الأدوات التكنولوجية المرتبطة بتدريس مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر الطلبة في مدارس لواء الشوبك، وقد تم تطوير استبانة مكونة من (20) فقرة، وتكونت العينة من (250) طالباً وطالبة، كما تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، وتم التوصل إلى أنّ تقديرات الطلبة المرتبطة بمدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنجليزية كانت كالاتي: (البيئة المدرسية، والأسرة، والمعلم، والطلاب)، وتم التوصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الصف الدراسي والجنس.

هدفت دراسة الجهني (2016) معرفة أبرز التقنيات التعليمية الناشئة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات السعودية، ومعرفة

تميزت بالحدود المكانية والزمانية والبشرية.

الطريقة والإجراءات

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ لمناسبته في تحقيق أهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية كافة ممن هم على رأس عملهم في مديرية تربية الزرقاء الثانية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية، وعددهم (197) معلمًا ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الحالية من (166) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة وفقًا لمتغيراتها كما يلي:

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

| النسبة % | التكرار | الفئات | |
|----------|---------|-----------------------|------------------|
| 32.5 | 54 | ذكر | الجنس |
| 67.5 | 112 | أنثى | |
| 22.9 | 38 | الصفوف الثلاثة الأولى | المرحلة الدراسية |
| 45.2 | 75 | الأساسية | |
| 31.9 | 53 | الثانوية | |
| 24.1 | 40 | أقل من 5 سنوات | سنوات الخبرة |
| 42.2 | 70 | 5 - 10 | |
| 33.7 | 56 | 1 سنة فأكثر | |
| 100.0 | 166 | المجموع | |

أداة الدراسة

لغايات تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة وذلك بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة الهباهبة (2018)، حيث تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (23) فقرة موزعة على محورين هما: (استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية، والصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية).

كما تم تطوير أداة الدراسة وفقًا لسلم ليكرت الخماسي وذلك لغايات تصحيح الأداة، إذ تم إعطاء كل فقرة في الاستبانة درجة واحدة من بين درجاته الخمس (عالية جدًا، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة

درجة استخدامها، والدوافع وفقًا لعدة عوامل، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تكونت من أربعة أجزاء، تم توزيعها على (149) عضوًا من أعضاء الهيئة التدريسية، وأظهرت النتائج أنّ تقنيات التعليم المتنقل هي أبرز التقنيات الناشئة، بينما جاءت تقنيات المحادثة الفورية الأكثر استخدامًا، إضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة استخدام تقنيات التعليم وفقًا للجنس ولل تخصص، في حين كان هنالك فروق تُعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح درجة أستاذ.

هدفت دراسة أبو لطيفة (2012) التعرف على مدى توافر التقنيات التعليمية التي تستخدم في تدريس كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية المتوسطة، والكشف عن درجة استخدام المعلمين والمعلمات لها في محافظة الطفيلة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانته، بعد الرجوع إلى الأدب التربوي السابق، والدراسات السابقة التي استعان بها الباحث، حيث تكونت الاستبانة من (29) فقرة، سلطت الضوء على مجموعة متنوعة من التقنيات التعليمية، وأظهرت النتائج وجود التقنيات التعليمية، إذ جاءت التقنية التعليمية (مواقع الإنترنت لتعليم القرآن الكريم) في المرتبة الأولى، ومجال الوسيلة التعليمية الممثلة في (خريطة الجزيرة العربية) في الرتبة الثانية، ومن ثم رسوم على شكل شجرة تبين نسب النبي (صلى الله عليه وسلم)، فالتقنية التعليمية - اللوحة المغناطيسية، وكانت درجة استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية منخفضة.

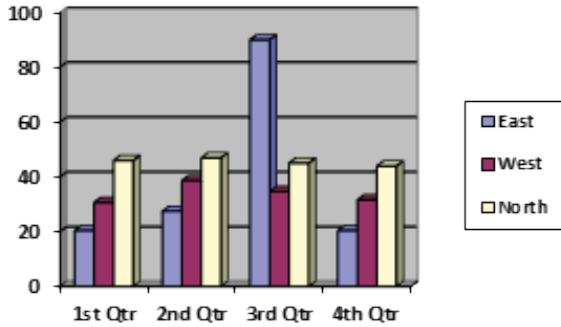
- هدفت الدراسات السابقة إلى معرفة مدى توفر التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية كدراسة المالكي (2021)، ومدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنجليزية كدراسة الهباهبة (2018).

- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مكان تطبيق الدراسة، وظروفها وطبيعتها، ومنهجيتها.

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة، والأدب النظري، وكيفية إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية.

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لواقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية -وفي حدود علم الباحث- اقتصرت الدراسات السابقة إما على مدى استخدام التقنيات أو صعوبات استخدام التقنيات، كما

الشكل (1) رسم توضيحي يبين معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه



جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال التي تنتمي إليه

| الصعوبات في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية | | استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية | |
|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|
| معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة |
| *0.40 | 14 | **0.86 | 1 |
| **0.94 | 15 | **0.87 | 2 |
| **0.52 | 16 | **0.52 | 3 |
| *0.45 | 17 | **0.48 | 4 |
| **0.87 | 18 | **0.53 | 5 |
| **0.91 | 19 | **0.88 | 6 |
| **0.48 | 20 | **0.87 | 7 |
| **0.89 | 21 | **0.86 | 8 |
| **0.90 | 22 | **0.53 | 9 |
| **0.88 | 23 | *0.46 | 10 |
| | | **0.87 | 11 |
| | | **0.53 | 12 |
| | | *0.42 | 13 |

* دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيًا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من درجة ثبات أداة الدراسة، تم اتباع طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) للاستبانة، وإعادة تطبيقها بعد مرور أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية، إذ تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين إجاباتهم في المرتين.

وقد تم اتباع طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للوصول إلى معاملات الثبات والجدول (3) يوضح ذلك واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدًا)، والتي تمثل بصورة رقمية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:

منخفضة 1.00 - 2.33

متوسطة 2.34 - 3.67

عالية 3.68 - 5.00

وقد استخدم الباحث المعادلة الآتية لغايات احتساب المقياس

الحد الأعلى للمقياس (5-1) - الحد الأدنى للمقياس (1) / عدد الفئات المطلوبة (3)

$$1.33 = 3 / (5-1) =$$

ثم إضافة الناتج (1.33) إلى نهاية كل فئة.

صدق الأداة

تم التحقق من الصدق بطريقتين هما:

أولاً: الصدق الظاهري

قام الباحث بعرض الاستبانة على (8) محكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال، ومن الجدير بالذكر أنه تم تعديل الفقرات في ضوء ما رأوه مناسبًا ليُصبح عدد الفقرات (23) فقرة عوضًا عن (25) فقرة بصورتها النهائية.

ثانيًا: صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ما بين (0.42 - 0.88)، وتراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمجال ما بين (0.86)، في حين تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمجال صعوبات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ما بين (0.45-0.94)، وتراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمجال ما بين (0.40)، والجدول 2 يبين ذلك، كما تم توضيح معاملات الارتباط بيانيًا في الشكل (1)

جدول (3) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة الإعادة للمجالات

| المجال | ثبات الإعادة | الاتساق الداخلي |
|-------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية | 0.86 | 0.80 |
| الصعوبات في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية | 0.89 | 0.84 |

إجراءات الدراسة

- من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باتتباع الإجراءات الآتية:
1. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري ذات الصلة بالوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس.
 2. تطوير استبانة للتعرف على واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم.
 3. تم التحقق من صدق الأداة وثباتها ، وتعديلها بصورتها النهائية.
 4. اختيار عينة مكونة من (166) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مديرية تربية الزرقاء الثانية، وتوزيع الاستبانة عليهم.
 5. الاستعانة ببرمجية (SPSS) لتنفيذ الإجراءات الإحصائية المناسبة، والتي تُفيد بالإجابة عن أسئلة الدراسة.
 6. تفسير النتائج وتقديم التوصيات.

المعالجة الإحصائية

تم إجراء المعالجة الإحصائية للإجابات على بواسطة برمجية (SPSS)، حيث تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثلاثي (Three Ways Anova).

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: " ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم، والجدول 4 يوضح ذلك.

يبين الجدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.19 - 4.14)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "أستخدم الوسائل والتقنيات بشكل مستمر داخل الغرفة الصفية"، في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.14)، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها "تُساعد التقنيات والوسائل التعليمية في تحسين القدرات اللغوية للطلبة"، بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.19). وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم ككل (3.64)، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتقنيات التعليمية بصورة مستمرة قد يضيف لهم أعباء جديدة، إضافة إلى الأعمال الروتينية والإدارية التي يقومون بها، وأيضاً ارتفاع أنصبة المعلمين، وكثرة الأعمال الكتابية المطلوبة منهم، وطبيعة مادة اللغة الإنجليزية التي تتطلب جهداً مضاعفاً من المعلمين، وتفسيراً لجميع الكلمات والمصطلحات التي قد ترد أثناء استخدام التقنيات الحديثة، وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2021)، ودراسة الهباهبة (2018).

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: " ما الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم؟"

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المرتبطة بالصعوبات التي يتعرض لها معلمو اللغة الإنجليزية أثناء استخدامهم للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المدى |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------|
| 1 | 1 | أستخدم الوسائل والتقنيات بشكل مستمر داخل الغرفة الصفية. | 4.14 | 0.859 | مرتفع |
| 2 | 5 | أستخدم التقنيات والوسائل الحديثة في المكان والوقت المناسبين. | 4.04 | 1.026 | مرتفع |
| 2 | 12 | أستخدم الهاتف المحمول في تدريس اللغة الإنجليزية. | 4.04 | 1.026 | مرتفع |
| 4 | 4 | أوظف الوسائل والتقنيات التعليمية لتحقيق الأهداف السلوكية للمادة. | 3.99 | 1.042 | مرتفع |
| 5 | 2 | أجيد استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة كالحاسوب. | 3.80 | 0.969 | مرتفع |
| 6 | 8 | أشعر أنّ الوسائل والتقنيات التعليمية سهلة الاستخدام. | 3.58 | 1.102 | متوسط |
| 7 | 13 | أستخدم الوسائل الصورية في تدريس اللغة الإنجليزية بشكل مستمر. | 3.54 | 1.244 | متوسط |
| 8 | 3 | أجيد استخدام آل (Data Show) | 3.49 | 1.037 | متوسط |
| 9 | 7 | ألتحق بدورات تدريبية متعلقة بكيفية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس. | 3.45 | 1.219 | متوسط |
| 10 | 6 | أعتمد على وسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل الدراسي. | 3.44 | 1.193 | متوسط |
| 11 | 9 | تشجع إدارة المدرسة المعلمين على استخدام الوسائل والتقنيات في تدريس اللغة الإنجليزية. | 3.36 | 1.293 | متوسط |
| 12 | 11 | أستخدم جهاز الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية. | 3.27 | 1.336 | متوسط |
| 13 | 10 | تُساعد التقنيات والوسائل التعليمية في تحسين القدرات اللغوية للطلبة. | 3.19 | 1.392 | متوسط |
| | | استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية | 3.64 | 0.400 | متوسط |

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المدى |
|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------|
| 1 | 16 | ازدياد أعداد الطلبة داخل الغرفة الصفية يحول دون استخدام التقنيات التعليمية. | 4.11 | 1.023 | مرتفع |
| 2 | 20 | عدم تقبل الطلبة للوسائل والتقنيات التعليمية في مادة اللغة الإنجليزية. | 4.04 | 1.026 | مرتفع |
| 3 | 15 | عدم صيانة الوسائل والتقنيات التعليمية الموجودة داخل المدرسة. | 3.36 | 1.270 | متوسط |
| 4 | 14 | عدم توافر المواد الخاصة بإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية داخل المدرسة. | 3.33 | 1.280 | متوسط |
| 5 | 17 | عدم توافر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلمين على أهم الوسائل والتقنيات التعليمية وكيفية استخدامها. | 3.16 | 1.440 | متوسط |
| 6 | 19 | عدم تهيئة الغرفة الصفية لاستخدام التقنيات التعليمية من جهاز حاسوب وشاشات عرض. | 2.96 | 1.203 | متوسط |
| 7 | 23 | عدم حفظ الوسائل والتقنيات التعليمية بصورة صحيحة داخل المدرسة. | 2.85 | 1.333 | متوسط |
| 8 | 22 | عدم قدرة المعلمين على استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية. | 2.83 | 1.191 | متوسط |
| 9 | 21 | عدم وجود التشجيع الكافي من قبل المشرفين وإدارة المدرسة لاستخدام الوسائل والتقنيات التربوية. | 2.75 | 1.297 | متوسط |
| 10 | 18 | عدم مناسبة الوسائل والتقنيات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية | 2.68 | 1.260 | متوسط |
| | | الصعوبات في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية | 3.21 | 0.435 | متوسط |

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في محافظة الزرقاء من وجهة نظرهم وفقاً للتنوع في فئات متغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة ولبيان دلالة الفروق السابقة تم استخراج تحليل التباين الثلاثي في الجدول (7).

جدول رقم (7) تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة على مدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في محافظة الزرقاء من وجهة نظرهم

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|------------------|----------------|--------------|----------------|--------|-------------------|
| الجنس | 0.003 | 1 | 0.003 | 0.017 | 0.896 |
| المرحلة الدراسية | 0.116 | 2 | 0.058 | 0.365 | 0.695 |
| سنوات الخبرة | 0.709 | 2 | 0.354 | 0.222 | 0.112 |
| الخطأ | 25.523 | 160 | 0.160 | | |
| الكل | 26.389 | 165 | | | |

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.017 وبدلالة إحصائية بلغت 0.896، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ كلا الجنسين يعملون في الظروف ذاتها، ويتم تهيئة الأدوات والوسائل والتقنيات التعليمية ذاتها بغض النظر عن النوع الاجتماعي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الهباهبة (2018).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف 0.365 وبدلالة إحصائية بلغت 0.695، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ معلمي اللغة الإنجليزية يُدرّسون أكثر من مرحلة في الوقت ذاته، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الهباهبة (2018).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 2.222 وبدلالة إحصائية بلغت 0.112، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ معلمي اللغة الإنجليزية يستخدمون الوسائل والتقنيات التعليمية بغض النظر عن سنوات خبرتهم وذلك بسبب طبيعة البيئة التي يعملون بها، فهم يعملون في الجو ذاته، ويتم إتاحة الوسائل والتقنيات التعليمية ذاتها.

يتضح من الجدول (5) أنّ نتائج المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.68 - 4.11)، إذ وقعت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "ازدياد أعداد الطلبة داخل الغرف الصفية يحول دون استخدام التقنيات التعليمية"، في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.11)، بينما جاءت الفقرة رقم (18) ونصها "عدم مناسبة الوسائل والتقنيات التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.68). وكانت نتيجة المتوسطات الحسابية المرتبطة بالصعوبات التي يتعرض لها معلمو اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم ككل (3.21)، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ استخدام التقنيات التعليمية يحتاج إلى بنى تحتية مناسبة، وأهمها أعداد الطلبة، حيث نشهد ازدياداً في أعداد الطلبة داخل الغرف الصفية مما يُشكل عائقاً أمام المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية بسهولة، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ المعلمين لا يتبعون جدولاً زمنياً دقيقاً لاستخدام التقنيات التعليمية والالتزام بها، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2021).

نتائج السؤال الثالث والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة)؟"

للإجابة عن السؤال السابق، تم الكشف عن المتوسطات الحسابية فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة والانحرافات المعيارية الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في مديرية تربية الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة والجدول 6 يبين ذلك.

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في محافظة الزرقاء من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة

| الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العدد |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-------|
| ذكر | 3.65 | 0.413 | 54 |
| أنثى | 3.64 | 0.395 | 112 |
| المرحلة الدراسية | | | |
| الصفوف الثلاثة الأولى | 3.67 | 0.406 | 38 |
| الأساسية | 3.61 | 0.402 | 75 |
| الثانوية | 3.66 | 0.397 | 53 |
| سنوات الخبرة | | | |
| أقل من 5 سنوات | 3.73 | 0.389 | 40 |
| 5-10 | 3.57 | 0.388 | 70 |
| 11 سنة فأكثر | 3.66 | 0.412 | 56 |

نتائج السؤال الرابع والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة)؟"

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال المرتبط للصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة والجدول 8 يبين ذلك.

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة.

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العدد | | |
|-----------------|-------------------|-------|-----------------------|------------------|
| 3.23 | 0.517 | 54 | ذكر | الجنس |
| 3.19 | 0.391 | 112 | أنثى | |
| 3.28 | 0.419 | 38 | الصفوف الثلاثة الأولى | المرحلة الدراسية |
| 3.24 | 0.463 | 75 | الأساسية | |
| 3.11 | 0.394 | 53 | الثانوية | |
| 3.30 | 0.403 | 40 | أقل من 5 سنوات | سنوات الخبرة |
| 3.19 | 0.456 | 70 | 5-10 | |
| 3.15 | 0.427 | 56 | 11 سنة فأكثر | |

يتضح من الجدول (8) السابق أنّ هنالك تبايناً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة، وللتعرف على دلالة هذه الفروق تم استخراج تحليل التباين الثلاثي كما هو مبين في الجدول (9).

جدول (9) تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة على الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم.

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف الإحصائية | الدلالة الإحصائية |
|------------------|----------------|--------------|----------------|------------------|-------------------|
| الجنس | 0.016 | 1 | 0.016 | 0.085 | 0.771 |
| المرحلة الدراسية | 0.795 | 2 | 0.397 | 2.128 | 0.122 |
| سنوات الخبرة | 0.536 | 2 | 0.268 | 1.435 | 0.241 |
| الخطأ | 29.875 | 160 | 0.187 | | |
| الكلية | 31.225 | 165 | | | |

يتبين من الجدول (9) الآتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.085 وبدلالة إحصائية بلغت 0.771، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ الصعوبات التي تقف عائقاً في استخدام التقنيات التعليمية هي ذاتها لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، حيث إنهم يعملون في الظروف ذاتها، ويواجهون الصعوبات ذاتها، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الهباهبة (2018).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف 2.128 وبدلالة إحصائية بلغت 0.122، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ المعلمين والمعلمات يعيشون في بيئة تعليمية واحدة، ويُدرسون أكثر من مرحلة دراسية في الوقت ذاته، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الهباهبة (2018).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تُعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 1.435 وبدلالة إحصائية بلغت 0.241، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ المعلمين والمعلمات على اختلاف سنوات خبرتهم يواجهون الصعوبات ذاتها في استخدام التقنيات التعليمية، وهناك أيضاً صعوبات تعود إلى طبيعة مادة اللغة الإنجليزية، وقد اختلفت هذه النتيجة عن دراسة المالكي (2021) والتي أظهرت وجود فروق تُعزى إلى سنوات الخبرة لصالح أكثر من خمس سنوات.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة تشجيع معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم.
- ضرورة عقد دورات وورش تدريبية للمعلمين والمعلمات لتعريفهم بأهمية استخدام الوسائل التعليمية، وتدريبهم على كيفية إنتاج المواد التعليمية.
- ضرورة توفير أعداد كافية من المواد والأجهزة والوسائل التعليمية داخل المدارس بما يخدم موضوعات المناهج الدراسية.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع الدراسة وربطها بمتغيرات أخرى جديدة.

المراجع العربية

- ريتشارد، آجر (2002). كيف يوظف المدرسون تكنولوجيا المعلومات. دار الأمل.
- صبري، ماهر (2002). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد.
- قاسم، علي وسليمان، محمد (2014). وسائل وتكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد والتوزيع.
- هنداوي، أسامة وإبراهيم، حمادة ومحمود، إبراهيم (2009). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية. عالم الكتب.
- أبو لطيفة، شادي (2012). مدى توافر التقنيات التعليمية التي تستخدم في تدريس كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية المتوسطة ودرجة استخدام المعلمين والمعلمات لها في محافظة الطفيلة – الأردن. المجلة التربوية، 26 (104)، 319 - 356.
- الجنابدة، خلدون. (2017). صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية. وزارة التربية والتعليم- إدارة التخطيط والبحث التربوي، (1)45، <https://search.mandumah.com/Re-132-129-cord/843842>
- الجهني، ليلي (2016). تقنيات التعليم الناشئة : مدى استخدامها ودوافعها لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء بعض العوامل. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الإنسانية، (2)30، 207 - 242. https://journals.najah.edu/me-dia/journals/full_texts/1_JRfYiO.pdf
- المالكي، فاطمة (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محافظة صبيبا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (14)5، 113 - 139. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.V181020>
- المسعود، نورة (2017). تجربة إنشاء قسم تقنيات التعليم في المكتبة المركزية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (عرض تفصيلي مع آراء القائمين عليها حينها وبعض المختصين) وتدعيمها لرؤية المملكة العربية السعودية 2030. ورقة مقدمة للمؤتمر الثامن، مؤسسات المعلومات في المملكة العربية السعودية ودورها في دعم اقتصاد ومجتمع المعرفة، المسؤوليات: التحديات: الآليات: التطلعات. الجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات، الرياض. مجلد(2)، 135 - 157.
- الهباهبة، حنان (2018). مدى استخدام أدوات التكنولوجيا في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشوبك من وجهة نظر الطلبة. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مجلة علمية محكمة دورية تصدر عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، 4 (1)، 72 - 93. https://journal.ahu.edu.jo/Admin_Site/Articles/Images/8250462c-431a-489b-9266-1001113f4903.pdf
- الونس، رويدا (2017). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المدرسين. مجلة جامعة البعث، 39 (19)، 79 - 106. https://raes.journals.ekb.eg/article_247266.html

Translated References

Abu Latifa, Shadi (2012). The availability of educational techniques that are used in teaching Islamic education books for the basic intermediate stage and the degree to which teachers use them in Tafila Governorate – Jordan. Educational Journal, 26(104), 319-356.

Al-Juhani, Laila (2016). Emerging educational technologies: the extent of their use and motives among faculty members in Saudi universities in light of some factors. An-Najah University Journal for Research - Humanities, 30(2), 207-242.

Al-Junaida, Khaldoun (2017). Learning Difficulties in the English Language. Ministry of Education - Department of Educational Planning and Research, 45(1), 129-132.

Al-Maliki, Fatima (2021). The reality of employing educational techniques in teaching English from the point of view of primary and middle school teachers in Sabya Governorate. Journal of Educational and Psychological Sciences, 5(14), 113-139.

Al-Masoud, Noura (2017). The experience of establishing the Department of Educational Technologies in the Central Library at Princess Nourah bint Abdul Rahman University (detailed presentation with the views of those in charge of it at the time and some specialists) and its support for the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030. Paper presented for the eighth confer-

- ence, information institutions in the Kingdom of Saudi Arabia and their role in supporting the knowledge economy and society, responsibilities: Challenges: Mechanisms: Aspirations: The Saudi Association for Libraries and Information. Riyadh, Volume(2), 135-157.
- Alons, Rueda (2017). The reality of employing educational techniques in teaching mathematics from the point of view of teachers. Al-Baath University Journal, 39(19), 79-106
- El-Hababah, Hanan (2018). The extent of the use of technology tools in teaching English for the upper basic stage in Al-Shobak Brigade schools from the students' point of view. Al-Hussein Bin Talal Research Journal, 4(1),72-93.
- Hindawi, Osama and Ibrahim, Hamada and Mahmoud, Ibrahim (2009). Educational technology and technological innovations. Alam AL-Kotob.
- Qassem, Ali and Suleiman, Muhammad (2014). Education means and technology. Al-Rushd Library and Distribution.
- Richard, Ager (2002). How teachers use information technology. Dar Al-Amal.
- Sabry, Maher (2002). Arabic encyclopedia of terms of education and educational technology. Al-Rushd Library.
- English References**
- Arifah, A. (2014). Study on the use of Technology in ELT Classroom: Teacher's Perspective [M. A. Thesis, BRAC University].
- Basar, H. (2014). Class management. Memory Publishing.
- Calderwood, B. (2009). Learning Center Issues, Then and Now: An Interview with Frank Christ. Journal of Development Education, 32(3), 24-27.
- Pandey, H. & Pande, P. (2014). Video conferencing: An Efficient E-Learning Tool for Distance Education. International Journal of Innovation and Scientific Research, 10(2), 308-311.
- Raiskinmaki, J. (2018). The use of technological devices in English teaching as experiences by teachers (Unpublished Master Thesis, University of Jyvaskyla).
- Suzikaran, R. (2013). The Use of Multimedia in English Language Teaching. Journal of Technology for ELT, 3(2), 33-76.

إعلان عدم تضارب المصالح

يعلن ويتعهد الباحث أنه لا يوجد أي تضارب للمصالح مع أي شخص أو مؤسسة. وإن هذا البحث لم يسبق نشره بأي طريقة كانت سواء مكتوبة، مقروءة، منشورة، مرئية أو مسموعة.

إعلان الدعم المادي

لم يحصل هذا البحث على أي دعم مادي.

سيرة ذاتية مختصرة للباحثين

نبيل عايد كساب شديقات

بكالوريوس لغة إنجليزية من جامعة العلوم الاردنية 2007.

دبلوم عالي في الإدارة التربوية جامعة آل البيت.

ماجستير لغويات تطبيقية في اللغة الإنجليزية 2011

ماجستير في الأصول والإدارة التربوية 2021

مساعد مدير مدرسة لمدة سنتين، مدير مدرسة حالياً.

بريد الكتروني : nadooshkhalil@yahoo.com

