العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي

Prevailing Social Relations between Teachers of Physical Education and Students at Southern Al-Mazar Schools

د. سليم عبد المجيد الجزازي

Dr. Saleem A. Aljazzazi

جامعة مؤته

mafmhk1972@yahoo.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس تربية المزار الجنوبي، تكونت عينة الدراسة من (٦١٨) طالبا وطالبة (٣٢٧ ذكور، ٢٩١ إناث) واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظرا لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها، ولتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الأهمية النسبية، تحليل التباين (ANOVA)، واختبار شافيه، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقات اجتماعية مرتفعة إيجابية بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس تربية المزار الجنوبي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في علاقات مدرسي التربية الرياضية مع الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المعدل ولصالح المعدل (جيد فما دون) والدخل الشهري للأسرة، ولصالح الدخل (أقل من ٣٠٠ دينار)، وقد خلصت الدراسة إلى أن معلم التربية الرياضية في المدارس المزار الجنوبي يتمتع بمستوى مميز من العلاقات الاجتماعية مع الطلبة. وأوصت الدراسة ضرورة الإفادة من معلم التربية الرياضية الذي يتمتع بعلاقات مميزة مع الطلبة في تنفيذ خطط وبرامج تسهم في تطوير المستوى التعليمي في لواء المزار الجنوبي.

الكلمات المفتاحية: علاقات اجتماعية، مدرس تربية رياضية، طلبة، المزار الجنوبي.

تاريخ الاستلام: ٢٠١٧/٢/٢٨ **تاريخ القبول: ٢٠١٧/١٠/٣١**

Abstract

This study aimed at investigating the prevailing social relations between teachers of Physical Education and students at schools of Al-Mazar Directorate of Education. The sample of the study consisted of (618) students, namely (327) males and (291) females. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach (survey) that goes along with the aim of this study. Data were statistically analyzed through means, standard deviations, relative importance indexing, ANOVA and Schaffe test. The results revealed high positive social relations between teachers of Physical Education and their students at schools of Al-Mazar Directorate of Education. Moreover, the results showed that there were no statistically significant differences between the teachers and their students according to the gender variable. Additionally, the results proved that there were statistically significant differences in favor of the "below good" average variable and family income (below 300 JD). Furthermore, the study concluded that those teachers of Physical Education enjoyed a distinctive level of social relations with their students. Finally, the researcher recommended benefiting from teachers who enjoy this distinctive level of social relations in the implementation of plans and programs that contribute to the development of educational level at distinctive level of social relations.

Keywords: Social relation, Teachers of Physical Education, Students, Southern Al-Mazar.

المقدمة

إن منظومة التربية والتعليم بوجه عام عملية اجتماعية وإنسانية، تتناول الإنسان كموضوع أساس لها، ويعد التفاعل الاجتماعي عنصراً هاماً في هذه العملية، حيث يلعب نجاح أنماط التفاعل المختلفة داخل هذه المنظومة دوراً مهماً في قدرتها على تحقيق أهدافها (فرج، ٢٠٠٥) .

لقد اهتم الكثير من علماء الاجتماع بالعلاقات الاجتماعية، فالعالم الأمريكي (روسي) تناول في كتابه (أسس علم الاجتماع) تصنيفاً للعمليات والعلاقات الاجتماعية وحددها بتكوين المجتمع، ونشأة السيادة وقيام نزعة التسلط بين الأفراد، وصراع الطبقات والجماعات ثم التعاون وتقسيم العمل وتبادل المنافع، وظهور الانعزال المحلي، وبروز الكراهية، والحسد الاجتماعي، وأخيراً الفردية التي تضعف فيها الرقابة الاجتماعية وتتحلل الروابط وتسود الخصائص الأنانية (العزاوي وإبراهيم، ٢٠٠٢).

ومن أهم صور العلاقات الاجتماعية التي تقع في مؤسسات المجتمع وجماعاته، وبين الأفراد أنفسهم علاقات التعاون والمنافسة، وتخرج مظاهر التعاون والمنافسة بين الأفراد والجماعات والمجتمعات المحلية إلى السطح عندما تكون هناك علاقات اجتماعية ترجع دوافعها إلى عوامل سياسية وثقافية واقتصادية ودينية وقيمية، لذا تتأصل مظاهر التعاون والمنافسة وكذلك مظاهر الاتفاق والصراع ومظاهر المركزية واللامركزية والمظاهر الرئاسية والمرؤوسة في العلاقات الاجتماعية بأنواعها الرسمية وغير الرسمية والعمودية والأفقية والمستمرة والمؤقتة (الحسن، ٢٠٠٥).

ويرى العزاوي وإبراهيم (٢٠٠٢) أن الأفراد تجمعهم روابط وعلاقات عديدة ناجمة عن التفاعل فيما بينهم وهذه العلاقات مع الإنسان منذ ولادته، وتستمر معه طوال سنوات عمره وحياته، وهذه العلاقات الاجتماعية تختلف وتتباين تبعاً لموقف الفرد الاجتماعي ودوره في المجتمع، وتختلف أيضاً باختلاف المجموعة الاجتماعية التي يعيش فيها، وهناك اختلاف في آراء علماء الاجتماع حول العمليات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية من حيث الجمع والتفريق بينهما، غير أن العلماء الذين يقرون مبدأ الجمع بينهما يجدون أن العلاقات الاجتماعية هي نتيجة مؤكدة للتفاعلات أو العمليات الاجتماعية، وتختلف العلاقات في طبيعتها، فمنها ما تكون مباشرة كالعلاقات بين أعضاء الفريق الرياضي الواحد أو غير مباشرة كتلك التي تربط عضوا من مجتمع معين مع الرئيس المباشر له.

والإنسان اجتماعي بالطبع، فهو يميل دائما إلى الاجتماع ولا يستطيع العيش منعزلاً عن الآخرين، وهو دائماً يتوخى إيجاد الروابط والتفاعلات مع أبناء جنسه، فيكوّن بذلك حلقات وجماعات اجتماعية ومتنوعة ومتداخلة أبسطها حلقة الأسرة او العائلة وأوسعها حلقة الإنسانية الشاملة والمتنوعة (الحسن، ٢٠٠٥).

ومن صفات الكائن البشري وجود علاقات بينه وبين الآخرين ممن يعيشون معه، ويفضل تسميتها بالعلاقات البشرية بغض النظر عن كونها علاقات إيجابية أو سلبية. ومن المعروف أن أي جماعة أيّا كان اتجاهها

يجب أن تكون مشتركة في مجموعة من الصفات والمزايا، تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال تحديد كيانها في المجتمع الذي تعيش فيه، وأينما وجدت الجماعة البشرية يوجد تفاعل اجتماعي سواء أكان داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بغض النظر عن حجم هذه الجماعة، ويعني هذا أن المدرس في المدرسة له دور أساس في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها سواء أكان ذلك التفاعل مع المدرسين أو الطلبة بمختلف مستوياتهم التعليمية (حسني، ١٩٩٧).

كما تسعى العملية التعليمية في المدارس إلى بناء الطلبة ونموهم نموا متكاملا من جميع النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية والنفسية، ويبرز ذلك بشكل واضح في تكوين العلاقات الاجتماعية وبنائها بمختلف مستوياتها وأبعادها، من خلال التواصل والتفاعل لدى الطلبة مع أقرانهم ومع معلميهم في المراحل التعليمية بالمدارس (بركات، ٢٠٠٦). ويسعى الطلبة في المدارس دائما لتطوير علاقاتهم الاجتماعية ببعضهم البعض، وذلك من خلال المواقف التعليمية المشتركة، أو من خلال الظروف الطبيعية والطارئة التي يتواجدون فيها، كما يسعون إلى التفاعل بإيجابية مع المدرسين (نشوان، ١٩٩٧).

وتعد العلاقات الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأسس الرئيسة، فهي تسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية، والتي من شأنها إكساب الممارس للتربية البدنية والرياضة عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته، وتساعده في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية والأخلاقية (Smith, 2009).

يبرز دور مدرس التربية الرياضية في المدارس مغايرا ومميزا عن دور زملائه مدرسي المواد الأخرى، فهو يعتبر من أكثر المدرسين قربا للطلبة، بسب طبيعة مادة التربية الرياضية التي تتميز بالطابع العملي و من خلال الأنشطة والبرامج الرياضية والاجتماعية المختلفة التي تنظمها المدارس بحيث يتم التفاعل فيها بين الطلبة والمدرس خارج نطاق المواد النظرية الأخرى مما يؤدي إلى الارتقاء بالنواحي الإيجابية في التفاعل الاجتماعي السليم بين الطلبة والمدرسين.

مشكلة الدراسة

إن الحديث عن النظام التعليمي المتكامل لابد أن يتطرق إلى المعلم والطالب. وقد نوقشت العلاقة بين المعلم والطالب من خلال العديد من الدراسات السابقة، ولكن لم يتطرق أحد من الباحثين إلى تناول طبيعة العلاقات الاجتماعية بين معلم التربية الرياضية الذي يتمتع بخصوصية بين سائر معلمي المواد الأخرى في المدرسة وبين الطلبة. ومن خلال لقاء الباحث مع مجموعة من طلبة مدارس لواء المزار الجنوبي وسؤالهم عن طبيعة العلاقات التي تجمعهم بمعلمي التربية الرياضة، فقد تبين له أن بعض الطلبة يرى العلاقة بين المدرس والطالب علاقة جيدة أو لا بأس بها، و البعض الآخر يرى أنها علاقة سلبية، في حين لم يستطيع بعضهم تحديد هذه العلاقة بالإيجابية أم بالسلبية، مما حدا بالباحث إلى دراسة وتقصي وتشخيص واقع هذه العلاقات التي تربط بين الطلبة ومعلمي التربية الرياضية و طبيعتها، واستخدام نتائج هذه الدراسة بقصد التوصل إلى نتائج علمية متخصصة بطبيعة هذه العلاقة قد تساعد المدرس على استخدام المهارات والأساليب التربوية الفعالة والمناسبة للقيام بدور مختلف أيضًا، حتى يستطيع النجاح في عملية التفاعل والتواصل بإيجابية مع طلبته، ودراسة مشكلاتهم التعليمية والاجتماعية والشخصية أحيانًا والإسهام في وضع الحلول المناسبة لها مما قد يعود بالنفع على العملية التربوية كاملة.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة بما يأتي:

١. تتناول هذه الدراسة شريحة كبيرة من المجتمع الأردني تتمثل في الطالب والذي يعتبر محور العملية التعليمية.
٢. قد تساعد أصحاب القرار في مديرية تربية المزار الجنوبي على معرفة نمط العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة والإفادة من ذلك في تطوير مستوى ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بشكل خاص وتطوير العملية التربوية بشكل عام.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى ما يأتي:

١. مستوى العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي من وجهة نظر الطلبة.
٢. التعرف إلى دلالة الفروق في مستوى العلاقات

الاجتماعية بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي من وجهة نظر الطلبة، تبعا لمتغيرات الجنس، والمعدل، والدخل الشهري للأسرة.

تساؤلات الدراسة

١. ما مستوى العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي من وجهة نظر الطلبة؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقة الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس والمعدل والدخل الشهري للأسرة؟

مجالات الدراسة

١. المجال البشري: طلبة الصفوف التاسع والعاشر في مدارس لواء المزار الجنوبي.
٢. المجال الزماني: العام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦ .
٣. المجال المكاني: مدارس لواء المزار الجنوبي.

مصطلحات الدراسة

العلاقات الاجتماعية: سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به. (الهلالي، ١٩٨٨)

الدراسات السابقة

أجرى شكي ويدر (Scheweder ,1999) دراسة بهدف معرفة أثر تصميم برنامج خاص لبناء علاقات بين المدرسين والطلبة في إنجاز كل من الطالب والمعلم في المجالات التربوية المختلفة وفاعليتهما، وقد شارك في هذا البرنامج (٨) معلمين و(٣٣) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث, وأظهرت النتائج أن هناك تأثيرا إيجابيا لهذا البرنامج في المجالات الآتية: نقل عالم العمل إلى الصف، والتكنولوجيا، وتجارب التعليم الفعال، والتطور المهني للمعلمين، والمبادرات المنظمة، حيث وجد أن العلاقات التفاعلية بين المعلمين والطلاب تحسّن من فعالية تعلم هذه المفاهيم والمهارات.

وأجرى براي (Bray, 2002) دراسة بعنوان العلاقات الاجتماعية السائدة بين المدرسين والطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، طبقت الدراسة على عينتين: الأولى مكونة من (٥٤) مدرسا، والثانية مكونة من (١٢٢) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وقد أظهرت النتائج أن بناء علاقات حميمة وطيبة بين الطلاب والمدرسين يسهل عملية التعلم وتعديل سلوك الطلاب ويرفع مستواهم التعليمي.

كما أجرى ريتشر (Richter, 2004) دراسة بعنوان العلاقات الاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة المحتاجين للعلاج بلغت (١١٧) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وقد دلت النتائج على وجود علاقة إيجابية بين نجاح الطلاب في بناء علاقات اجتماعية طيبة مع مدرسيهم ومتغيرات التخصص، ونوع العمل الذي يمارسه كل من الأب والأم، بينما لا توجد مثل هذه العلاقة مع متغيرات التحصيل الدراسي ومكان السكن.

وقام بركات (٢٠٠٦) بدراسة هدفت معرفة طبيعة العلاقة الاجتماعية السائدة بين الدارسين والمدرسين في جامعة القدس المفتوحة منطقة طولكرم التعليمية، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات المتعلقة بالطالب: الجنس، والعمر، والتخصص، وعمل الأب، ومكان السكن، والتحصيل الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) دارسا ودارسة، للتعرف إلى اتجاهاتهم نحو نمط العلاقات الاجتماعية السائد بينهم وبين المدرسين في الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث، وقد أظهرت النتائج أن نمط العلاقات السائدة بين الدراسين والمدرسين هو نمط إيجابي، فقد أظهر ما نسبته (٦٤٪) من الدراسين اتجاها إيجابيا نحو نمط العلاقات الاجتماعية السائدة بينهم وبين المدرسين.

وأجرى الخفاجي وآخرون (٢٠٠٦) دراسة هدفت التعرف إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في كل من جامعتي بابل والقادسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، وتكونت عينة البحث من (٢٠٤) طالباً وطالبة، واختيروا عشوائياً من طلبة الكلية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث وجود علاقات أجتماعية سليمة تربط أغلب الطلبة مع بعضهم بعضا، وتباين في قوة العلاقات الاجتماعية عند الجنسين، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث ضرورة العمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وتطويرها، من خلال دعم النشاطات اللاصفية وإقامة الرحلات والمهرجانات الفنية والرياضية.

أجرى (الأطرش، ٢٠١٤) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكذلك التعرف إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تبعاً للمتغيرات الآتية: (المستوى الدراسي، والجنس، ومكان السكن)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لأهداف البحث، وأجرى البحث على عينة قوامها (٧٥) طالبا وطالبة، وطبق عليهم استبانه مكونة من (٣٣) فقرة لقياس العلاقات الاجتماعية، وتوصل البحث إلى أن مستوى العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة كان مرتفعاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (٢،٣٩) درجة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ضرورة إجراء بحوث ودراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية وتنفيذها بين جميع طلبة جامعة النجاح الوطنية، وضرورة إجراء دراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الألعاب الجماعية والفردية.

أجرى (الخطاطبة ومالكية، ٢٠١٤) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في المدارس الخاصة من وجهة نظر الطلبة، تكونت عينة الدراسة من (٤٥٢) طالبا و طالبة (١٦٤ ذكور، ٢٨٨ إناث) واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظرا لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها، استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، وتحليل التباين في عدة اتجاهات، واختبار شافية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقات اجتماعية مرتفعة إيجابية بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في المدارس الخاصة من وجهة نظر الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في علاقات مدرسي التربية الرياضية مع الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المعدل والدخل الشهري للأسرة، ويوصي الباحثان بضرورة الإفادة من العلاقات الاجتماعية المرتفعة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة بهدف استثمار مدرسي التربية الرياضية لتحقيق أهداف المدارس الخاصة بتطوير النشاط الحركي والصحي والترويحي والتسويقي للمدرسة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية نظرا لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع و العاشر في مدارس المزار الجنوبي الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ بلغ عددهم ٢٨٩٢ حسب إحصاءات مديرية تربية المزار الجنوبي - قسم التخطيط التربوي (www.moe.gov.jo).

عينة الدراسة

تم اختيار مجموعة من المدارس في لواء المزار بشكل عشوائي حيث كانت العينة من مدارس (المزار الأساسية، وجعفر الطيار، وسول الأساسية، وخالد بن الوليد، والعمرية، والمنشية، والهاشمية، ومؤتة الأساسية الأولى، ومؤتة الأساسية الثالثة، وأم حماط، والطيبة)، وتم اختيار عينة عشوائية من طلبة صفوف التاسع والعاشر بلغت (٦١٨) طالبا وطالبة، ويمثلون مانسبته (٢١،١٣٦٪)، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الجنس والمعدل والدخل الشهري للأسرة (ن=٦١٨)

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية ٪
الجنس	ذكر	٣٢٧	٥٢،٩
	انثى	٢٩١	٤٧،١
	الكلي	٦١٨	١٠٠،٠

المعدل	ممتاز	٩٦	١٥،٥
	جيد جدا	٣٠٤	٤٩،٢
	جيد فما دون	٢١٨	٣٥،٣
	الكلي	٦١٨	١٠٠،٠
الدخل الشهري	أقل من ٣٠٠	٢٦	٤،٢
	٣٠٠ إلى ٥٠٠	١٩٢	٣١،١
	أكثر من ٥٠٠	٤٠٠	٦٤،٧
	الكلي	٦١٨	١٠٠،٠

أداة الدراسة

لتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث باستخدام الأداة التي صممها (الخطاطبة ومالكية، ٢٠١٤) حيث اشتملت على جزأين وهما:

١. الجزء الأول: معلومات ديموغرافية وتشمل الجنس، والمعدل المدرسي، والدخل الشهري للأسرة.
٢. الجزء الثاني: تكون من (٣٠) فقرة، لقياس نمط العلاقات السائدة بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية, وتم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لاحتساب أوزان الفقرات.
٣. درجات للحكم على أوزان العبارات على النحو الآتي:
   - من (١) إلى (٢،٣٣٠) منخفض .
   - من (٢،٣٣١) إلى (٣،٦٦٠) متوسط.
   - من (٣،٦٦١) إلى (٥) مرتفع.

صدق الأداة وثباتها

تعتبر هذه الأداة صادقة اعتمادا على استخدامها في دراسة (الخطاطبة ومالكية، ٢٠١٤)، ولقد تم إجراء اختبار لتحليل الثبات من قبل (الخطاطبة ومالكية، ٢٠١٤) لمجموع الفقرات من حيث الاتساق الداخلي وكان معامل الثبات وفقا لمعادلة كرونباخ ألفا يساوي (٠،٩٠٣) وللتحقق من ثباتها على مجتمع الدراسة الحالية تم تطبيقها على (٥٠) من أفراد مجتمع الدراسة وحقق معامل ثبات بلغ (٠،٩١٧).

متغيرات الدراسة

المتغير التابع: استجابة أفراد عينة الدراسة إلى أداة الدراسة التي تقيس مستوى العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في لواء المزار الجنوبي.

المتغيرات المستقلة:

١. الجنس
٢. المعدل
٣. الدخل الشهري للأسرة

المعالجة الإحصائية

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية.
- تحليل التباين.
- اختبار شافيه.

عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة على التساؤل الأول

ما مستوى العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي من وجهة نظر الطلبة ؟

للإجابة على التساؤل الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى العلاقات الاجتماعية بين الطلبة ومدرسي التربية الرياضية (ن= ٤٥٢)

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
١٨	يحترم الطالب المدرس لعلمه و قدرته وليس لتوجهه السياسي	٤،١٧	١،٠٠٥	١	مرتفع
٢	ينظر المدرس في المدرسة إلى طلابه نظرة احترام	٤،١١	١،٠٢٩	٢	مرتفع
٦	تبنى العلاقات الاجتماعية بين الطالب و المدرس في المدرسة على أسس علمية واضحة	٤،٠٣	٢،٥٠٠	٣	مرتفع
١٦	يشارك المدرس الطلبة الاحتفالات المدرسية باستمرار	٣،٩٦	١،١١٧	٤	مرتفع
٢٢	يتواضع المدرس مع الطلبة و لا يترفع في تعامله معهم	٣،٨٩	١،٢٣٧	٥	مرتفع
٣	يساعد المدرس الطلبة باستمرار	٣،٨٨	١،٠٣٧	٦	مرتفع
٢١	لا يظهر المدرس تميزا بين الطلبة حسب انتمائهم السياسي	٣،٨٧	١،١١٩	٧	مرتفع
٧	تقوم العلاقة بين الطالب و المدرس على الثقة المتبادلة	٣،٨٧	١،٠٢٦	٨	مرتفع
٢٩	يساعد المدرس كثيرا في حل المشكلات التي تواجه الطلاب	٣،٨٥	١،٠٩٩	٩	مرتفع
٢٦	يراعي المدرس الظروف الخاصة للطالب و يتفهمها	٣،٧٩	١،١٤٣	١٠	مرتفع
٢٥	لا يتعامل المدرس مع طلابه بفوقية و تعالٍ	٣،٧٧	١،٢٠٣	١١	مرتفع
١٥	يقدر المدرس مواقف الطلبة باختلاف توجهاتهم السياسية	٣،٧٣	٠،٨٧٩	١٢	مرتفع
٤	يتفهم المدرس مشكلات الطلبة بصورة مرضية	٣،٧٣	١،٠٠١	١٣	مرتفع
٢٤	يتقبل المدرس مني ما أقوله من آراء و أفكار	٣،٧٣	١،١٦٦	١٤	مرتفع
١١	يثني المدرس على الطلبة بسبب تفوقهم التعليمي	٣،٦٨	١،١٧٣	١٥	مرتفع
١٧	يراعي المدرس الظرف العام الذي يمر به الطالب	٣،٦٥	١،٠٩٤	١٦	متوسط
٢٧	يشجع المدرس الطلاب على البحث و الدراسة ويمدح عملهم	٣،٦٤	١،٠٥٧	١٧	متوسط
١	يتقبل المدرس في المدرسة آراء الطلبة بموضوعية	٣،٦٤	١،٠٣٣	١٨	متوسط
٨	يتقبل المدرس الأعذار المقنعة للطلبة	٣،٥٩	١،٢٢٤	١٩	متوسط
١٤	يستخدم المدرس تعابير لفظية سليمة في التعامل مع الطلبة	٣،٥٨	١،٣٥٠	٢٠	متوسط
١٩	يراعي المدرس في المدرسة الفروقات الاجتماعية في تكوين العلاقات مع الطلبة	٣،٥٥	٠،٩٦٦	٢١	متوسط

٢٣	لا تنتهي العلاقة بين المدرسين والطلبة بعد انتهاء العلاقة التعليمية بينهم	٣،٥٤	١،٣٢٩	٢٢	متوسط
١٠	لا يترفع المدرس في المدرسة عن مجالسة الطلاب في وقت الاستراحة	٣،٥٤	١،٣٣٥	٢٣	متوسط
١٣	يعامل المدرس في المدرسة الطلبة بالتساوي مهما كانت اتجاهاتهم ومعتقداتهم	٣،٤٩	١،٣١٦	٢٤	متوسط
٢٨	لا يحرج المدرس الطلاب في اللقاءات الصفية	٣،٤٤	١،٢٩٤	٢٥	متوسط
٢٠	لا يتسلط المدرس في مواقفه مع الطلبة و يستجيب لمناقشاتهم بإيجابية	٣،٤١	١،٢٣٦	٢٦	متوسط
٩	يثمن المدرس في المدرسة وقت طلابه وجهودهم	٣،٣٩	١،٢٢٦	٢٧	متوسط
١٢	يتابع المدرس الطلبة في حالة تأخرهم عن واجباتهم التعليمية	٣،٣٣	١،١٦٥	٢٨	متوسط
٣٠	يتعامل المدرس مع الطلاب بأسلوب تلقائي بعيدا عن الزجر والأمر	٣،٣٣	١،٤٣٦	٢٩	متوسط
٥	لا يميز المدرس بين الطلبة في تعامله معهم	٢،٩٧	١،٤٣٩	٣٠	متوسط
الكلي		**٣،٦٧٩٦**	**٠،٦٤٨٤٥**		**مرتفع**

تشير نتائج الجدول (٢) إلى وجود علاقة مرتفعة لمستوى العلاقة السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي من وجهة نظر الطلبة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣،٦٧) والانحراف المعياري (٠،٦٥) وهي قيمة أعلى من (٣،٥)، وقد حصلت الفقرة رقم (١٨) والتي تنص على "يحترم الطالب المدرس لعلمه و قدرته وليس لتوجهه السياسي" حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي، وبلغ (٤،١٧٧٠) وانحراف معياري، (٠،٩٧) وهو مرتفع. ويرى الباحث أن احترام الطلبة للمدرسين يعد واحدا من أهم الركائز التي تبنى عليها العملية التعليمية وبالتالي تكون العلاقة إيجابية.

وحصلت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "لا يميز المدرس بين الذكور والإناث في تعامله معهم" على أقل متوسط حسابي و بلغ (٣،١٥٠٤)، وانحراف معياري (١،٤٤) وهو متوسط. ويرى الباحث أن مدرس التربية الرياضية يتعامل مع الطلبة من خلال الجانب المهني، وبالتالي لا مجال للتمييز بينهما اعتمادا على متغير الجنس.

ويمكن تفسير العلاقة المرتفعة والإيجابية بين الطلبة ومدرسي التربية الرياضية في مدارس المزار الجنوبي إلى أن حصة التربية الرياضية تمتاز بالجانب التطبيقي وهذا بدوره يؤدي إلى التواصل المستمر ما بين الطلبة ومدرسي التربية الرياضية، كما يؤدي إلى الاتصال المباشر فيما بينهم، مما يؤدي إلى تعزيز هذه العلاقة للعمل على تقويتها من خلال التطبيق العملي الذي يقوم به المدرس نفسه مع الطلاب ومشاركتهم في ذلك التطبيق، وهذا يقلل من وجود الحواجز ما بين الطلبة والمدرسين، ويمكن تفسير نتيجة أن نمط العلاقات السائدة بين الطلبة ومدرسيهم نمط إيجابي إلى أن كل من الطلبة والمدرسين يشاركون في النشاطات الرياضية والاجتماعية والتي تقام بعد ساعات الدوام الرسمي حيث أنهم يسكنون في مناطق متقاربة وأحياء واحدة قد تجمعهم المناسبات الاجتماعية مما يعزز من العلاقات الاجتماعية. ويمكن تفسير ذلك إلى أن مدرس التربية الرياضية يسعى إلى الارتقاء بمادة التربية الرياضية وعمل قيمة لها كباقي المواد الأخرى، وعلاقته المميزة مع الطلبة قد تساعد في تدعيم أهمية التربية الرياضية لإدارة المدرسة والاعتماد على الطلبة بأن يكونوا مصدرا لإظهار التربية الرياضية وإبرازها بالشكل الحقيقي لإدارة المدرسة ولعائلات الطلبة ولمجتمعهم.

وهذا يتفق مع دراسة (بركات، ٢٠٠٦)، التي أشارت إلى أن نمط العلاقات السائدة بين الدارسين والمدرسين هو نمط إيجابي، ودراسة رشتر(Richter, 2004) التي أشارت إلى وجود علاقة موجبة بين نجاح الطلاب في بناء علاقات اجتماعية طيبة مع مدرسيهم، كما يمكن تفسير هذه النتيجة لوجود قناعات لدى المدرسين أن العلاقات الجيدة بين الطلبة ومدرسيهم قد يزيد من فرص التعلم،

وهذا ما يتفق مع دراسة براي (Bray, 2002) التي أظهرت أن بناء علاقات حميمة وطيبة بين الطلاب والمدرسين يسهل عملية التعلم.

للإجابة على التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العلاقة الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة تعزى لمتغير الجنس و المعدل والدخل الشهري للأسرة ؟

للإجابة على التساؤل الثاني تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى العلاقة الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة تبعا لمتغير الجنس والمعدل والدخل الشهري للأسرة والجدول رقم(٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	٣،٦٣٦٠٨٦	٠،٦٧٦٤٠٨٣
	أنثى	٣،٧١١١١١	٠،٦١١٧٦٧٩١
	الكلي	٣،٦٧١٤١٣	٠،٦٤٩٩٧٦٨
المعدل	ممتاز	٣،٧٣١٩٤٤	٠،٦٠١٥٧٥٣
	جيد جدا	٣،٥٥٤٦٠٥	٠،٦٩٨١٤٦٢
	جيد فما دون	٣،٨٠٧٦٤٥	٠،٥٦٨١٨٠٦
	الكلي	٣،٦٧١٤١٣	٠،٦٤٩٩٧٦٨
الدخل الشهري	أقل من ٣٠٠	٤،٠٩٤٨٧٢	٠،٣٣١٢٨٦٠
	٣٠٠ إلى ٥٠٠	٣،٧٠٨٦٨١	٠،٥١٠٥١١٨
	أكثر من ٥٠٠	٣،٦٢٦٠٠٠	٠،٧١٢٢٠٥٤
	الكلي	٣،٦٧١٤١٣	٠،٦٤٩٩٧٦٨

تشير نتائج الجدول رقم(٣) إلى وجود فروق ظاهرية في مستوى العلاقة الاجتماعية السائدة بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة تبعا لمتغير الجنس و المعدل والدخل الشهري للأسرة. وللتعرف على دلالة الفروق إحصائيا تم استخدام تحليل التباين. والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الجنس	١،١٠٤	١	١،١٠٤	٢،٧٦١	٠،٠٩٧
المعدل	٩،٤٩٩	٢	٤،٧٥٠	١١،٨٨٢	*٠،٠٠٠
الدخل	٥،٣٣٠	٢	٢،٦٦٥	٦،٦٦٦	*٠،٠٠١
الخطأ	٢٤٤،٦٥٠	٦١٢	٠،٤٠٠		
الكلي	٨٥٩٠،٨٥٦	٦١٨			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة(a≤٠،٠٥)

تظهر البيانات الواردة في الجدول رقم (٤) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≤٠،٠٥) في مستوى العلاقات وفقا لمتغير (الجنس). وبذلك اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (بركات، ٢٠٠٦)، ودراسة (الخطاطبة ومالكية، ٢٠١٤) ويعزو الباحث ذلك إلى فلسفة وزارة التربية والتعليم وتعليماتها التي، بناء على فلسفة الدولة، تحث على ضرورة المساواة بين الذكور والإناث في التعليم المدرسي، وهذا بدوره قد يحث المدرسين في المدارس إلى استخدام نمط متشابه في مستوى العلاقة لا يفرق بين الذكور والإناث.

تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (٤) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≤٠،٠٥) في مستوى العلاقات وفقا لمتغير(المعدل)، وللتعرف لصالح أي فئة هذه الفروق فقد تم استخراج اختبار شيافيه. والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)
دلالة الفروق للقياسات البعدية لمتغيرات الدراسة (المعدل) للمجموعات الثلاث

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	ممتاز	جيدجدا	جيد فما دون
المعدل	ممتاز	٣،٧٣١٩	-	٠،١٧٧٣	٠،٠٧٥٧
	جيدجدا	٣،٥٥٤٦		-	٠،٢٥٣٠ *
	جيد فما دون	٣،٨٠٧٦		٠،٢٥٣٠ *	-

يتضح من جدول رقم (٥) الخاص باختبار شافيه لدلالة الفروق بين المجموعات وجود فروق دالة إحصائيا فقط بين الطلبة ذوي المعدل جيد جدا و الطلبة ذوي المعدل جيد فما دون ولصالح الطلبة ذوي المعدل جيد فما دون، ويعزو الباحث ذلك إلى أن مدرس التربية الرياضية يسعى لعمل علاقات اجتماعية مع الطلبة المتميزين رياضيين دون النظر إلى التميز الأكاديمي في

المعدل، وبذلك قد يكون الطلبة الأقل معدلا هم الأميز في العلاقات مع معلمي التربية الرياضية. وقد يعود ذلك إلى أن الطلبة المميّزين في المدارس (معدلاتهم ممتاز وجيد جدا) قد لا يهتمون كثيرا بحصة التربية الرياضية أو بممارسة الأنشطة الرياضية خارج الحصة، وهذا بدوره قد يقلل فرص الاتصال مع معلم التربية الرياضية. وقد يعزى ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية يهمه الطالب المميز رياضيا دون النظر عن تميزه الأكاديمي؛ لأن إحراز النتائج الجيدة في المسابقات والبطولات يعتبر معيار تحديد هوية المدرسة وهم معيار تميز المدرسة عن غيرها .وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الخطاطبة و مالكية، ٢٠١٤).

كما تظهر البيانات الواردة في الجدول رقم (٤) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) في مستوى العلاقات وفقا لمتغير(الدخل)، وللتعرف لصالح أي فئة هذه الفروق، فقد تم استخراج اختبار شيافيه. والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)
دلالة الفروق للقياسات البعدية لمتغيرات الدراسة (الدخل) للمجموعات الثلاث

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	أقل من ٣٠٠	٣٠٠ إلى ٥٠٠	أكثر من ٥٠٠
المعدل	أقل من ٣٠٠	٤,٠٩٤٩		٠,٣٨٦٢*	٠,٤٦٨٩*
	٣٠٠ الى ٥٠٠	٣,٧٠٨٧			٠,٠٨٢٧
	أكثر من ٥٠٠	٣,٦٢٦٠			

يتضح من جدول رقم (٦) الخاص بنتائج اختبار شافيه لدلالة الفروق بين المجموعات وجود فروق دالة عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين الطلبة ذوي الدخل أقل من (٣٠٠) وبين كل من الطلبة ذوي الدخل (٣٠٠-٥٠٠) والطلبة ذوي الدخل (أكثر من ٥٠٠) ولصالح الطلبة ذوي الدخل أقل من (٣٠٠).

أي أن مستوى العلاقات الاجتماعية بين مدرسي التربية الرياضية والطلبة ذوي الدخل الأقل أعلى من مستوى العلاقات الاجتماعية بينهم وبين الطلبة ذوي الدخل المرتفع. ويعزو الباحث ذلك إلى أن تعامل مدرسي التربية الرياضية مع الطلبة ذوي الدخل الأقل قد يعود إلى اهتمام هؤلاء الطلبة بالرياضة وحبهم ورغبتهم وميولهم واتجاهاتهم لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة أكثر من الطلبة ذوي الدخل المرتفع، مما يزيد من تواصلهم وعلاقتهم مع المدرس، وهذا بدوره ينمي ويطور العلاقات الاجتماعية بينهم. كما أن الطلبة ذوي الدخل المنخفض، قد تشاء الظروف أن تجعلهم يعملون في العطل الرسمية وأوقات الفراغ؛ مما قد يجعل لديهم قدرات بدنية وفنية

أعلى من الطلبة الآخرين، وهذا بدورة قد يجعلهم ضمن الفرق المدرسية والمشاركين في فعاليات النشاط البدني بشكل أكبر؛ مما قد يولد فرص اتصال مباشر وكبيرة بينهم وبين معلم التربية الرياضية.

الاستنتاجات

إن معلم التربية الرياضية في مدارس المزار الجنوبي يتمتع بمستوى مميز من العلاقات الاجتماعية مع الطلبة.

التوصيات

١. ضرورة الاستفادة من معلم التربية الرياضية الذي يتمتع بعلاقات مميزة مع الطلبة في تنفيذ خطط وبرامج تسهم في تطوير المستوى التعليمي في لواء المزار الجنوبي .
٢. إجراء دراسات للمقارنة بين مستوى العلاقات الاجتماعية بين الطلبة ومدرسي التخصصات الاخرى (اللغة العربية، الانجليزية، العلوم،.....) وإجراء مقارنة مع مستوى العلاقة بين الطلبة ومدرس التربية الرياضية.

المراجع العربية

١. الحسن، إحسان محمد، (٢٠٠٥)، علم الاجتماع الرياضي، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
٢. العزاوي، إياد عبدالكريم، وإبراهيم، مروان عبد المجيد، (٢٠٠٢)، علم الاجتماع التربوي الرياضي، ط١، عمان، الأردن.
٣. الشناوي، محمد محروس وخضر، علي السيد، (١٩٨٨)، الاكتئاب وعلاقته بالشعور بالوحدة و تبادل العلاقات الاجتماعية، بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مركز التنمية البشرية و المعلومات، القاهرة.
٤. بركات، زياد. (٢٠٠٦)، العلاقات الاجتماعية السائدة بين الدارسين والمدرسين في جامعة القدس المفتوحة وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
٥. حسني، سعيد العزة، (١٩٩٧)، مبادئ التوجيه النفسي والإرشادي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦. الخطاطبة، معتصم أحمد ومالكية، يوسف غسان (٢٠١٤) العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرس التربية الرياضية وطلبة المدارس الخاصة، مؤتمر جامعة أسيوط، الإسكندرية.
٧. داوود، نسيمة، (١٩٩٤)، الصعوبات التي يواجهها الطلبة الجدد في الجامعة الأردنية وعلاقتها بالرضا عن الحياة الجامعية، دراسات مجلة علمية محكمة، عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، العلوم التربوية، المجلد ٢١، الأردن.
٨. فرج، إيمان، (٢٠٠٥)، الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للشباب والمراهقين، (الإنترنت) www.apf.org.jo/paper-09.htm.
٩. نشوان، يعقوب، (١٩٩٧)، التعلم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
١٠. الأطرش، محمود (٢٠١٤) العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية ،المجلد، ٧ (٢).
١١. الطائي، مؤيد عبد على والخفاجي، حيدر عبد الرضا (٢٠٠٦) واقع العلاقات الاجتماعية بين طلبة آلية التربية الرياضية في جامعتي بابل والقادسية- مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة بابل، العدد الثالث، المجلد الخامس.

المراجع الأجنبية

1. Bray, J. (2002). The social relationships between learning disable and non- learning disable, Special Educations Journal, 88(4):41-48.
2. Farman, T. (1997). Social networks in mainstream . Reports Research, 20(1):35-42.
3. Richter, S. (2004). Social relationships and psychological symptoms in a treatment – seeking university student sample. European Journal of Teacher Education, 19(3):13-28.
4. Schweder, H. (1999). School–to–career programs and technology, partnerships for student success. Journal of School Administrator, 58 (7):16-21.
5. Hilali, E. (1988). Sociology sports, i 1, Cairo: Dar Al Arab Thought, Egypt.
6. Smith L. (2009). The Effects of programmer contents on children ripeness to televised commercial message phd-iric, the University of Wisconsin.

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء الخبراء المحكمين الذين تم الإعتماد عليهم في تحديد صدق المحتوى

الرقم	الاسم	مكان العمل
١	أ.د معتصم الشطناوي	جامعة مؤته
٢	د. عمران ملحم	جامعة مؤته
٣	د. سليم الجزازي	جامعة مؤته
٤	د. زين العابدين بني هاني	جامعة مؤته
٥	د. بشير علوان	جامعة البلقاء
٦	د. هيثم النادر	جامعة البلقاء

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

أعزائي الطلبة،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان:

العلاقات الاجتماعية السائدة بين مدرس التربية الرياضية والطلبة في مدارس المزار الجنوبي.

وقد تم إعداد هذه الاستبانة وسيلة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لهذه الدراسة، أرجو التلطف بتعبئة هذه الاستبانة بكل صدق، علما بأن البيانات سوف تعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

واقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الباحث

بيانات شخصية :

الجنس: أ- ذكر ب- أنثى

المعدل:

دخل الأسرة الشهري:

أ- أقل من ٣٠٠ دينار
ب- ٣٠١- ٥٠٠
ج- ٥٠١ فما فوق

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	يتقبل المدرس في المدرسة آراء الطلبة بموضوعية					
٢	ينظر المدرس في المدرسة إلى طلابه نظرة احترام					
٣	يساعد المدرس الطلبة باستمرار					
٤	يتفهم المدرس مشكلات الطلبة بصورة مرضية					
٥	لا يميز المدرس بين الطلبة في تعامله معهم					
٦	تبنى العلاقات الاجتماعية بين الطالب و المدرس في المدرسة على أسس علمية واضحة					
٧	تقوم العلاقة بين الطالب و المدرس على الثقة المتبادلة					
٨	يتقبل المدرس الأعذار المقنعة للطلبة					
٩	يثمن المدرس في المدرسة وقت طلابه وجهودهم					
١٠	لا يترفع المدرس في المدرسة عن مجالسة الطلاب في وقت الاستراحة					
١١	يثني المدرس على الطلبة بسبب تفوقهم التعليمي					
١٢	يتابع المدرس الطلبة في حالة تأخرهم عن واجباتهم التعليمية					
١٣	يعامل المدرس في المدرسة الطلبة بالتساوي مهما كانت اتجاهاتهم ومعتقداتهم					
١٤	يستخدم المدرس تعابير لفظية سليمة في التعامل مع الطلبة					
١٥	يقدر المدرس مواقف الطلبة باختلاف توجهاتهم السياسية					
١٦	يشارك المدرس الطلبة الاحتفالات المدرسية باستمرار					
١٧	يراعي المدرس الظرف العام الذي يمر به الطالب					
١٨	يحترم الطالب المدرس لعلمه و قدرته وليس لتوجهه السياسي					
١٩	يراعي المدرس في المدرسة الفروقات الاجتماعية في تكوين العلاقات مع الطلبة					
٢٠	لا يتسلط المدرس في مواقفه مع الطلبة و يستجيب لمناقشاتهم بإيجابية					
٢١	لا يظهر المدرس تميزا بين الطلبة حسب انتمائهم السياسي					
٢٢	يتواضع المدرس مع الطلبة و لا يترفع في تعامله معهم					

٢٣	لا تنتهي العلاقة بين المدرسين والطلبة بعد انتهاء العلاقة التعليمية بينهم					
٢٤	يتقبل المدرس مني ما أقوله من آراء و أفكار					
٢٥	لا يتعامل المدرس مع طلابه بفوقية و تعالٍ					
٢٦	يراعي المدرس الظروف الخاصة للطالب و يتفهمها					
٢٧	يشجع المدرس الطلاب على البحث والدراسة ويمدح عملهم					
٢٨	لا يحرج المدرس الطلاب في اللقاءات الصفية					
٢٩	يساعد المدرس كثيرا في حل المشكلات التي تواجه الطلاب					
٣٠	يتعامل المدرس مع الطلاب بأسلوب تلقائي بعيدا عن الزجر و الأمر					