AJRS
https://albalqajournal.ammanu.edu.jo/
المجلد (25) العدد (2) 2022

مجلة البلقاء
للبحوث والدراسات

تاريخ الاستلام: 5/2/2022
تاريخ القبول: 15/5/2022
تاريخ النشر: 12/12/2022
10.35875/1105-025-002-001

قياس آراء معلمي التربية الرياضية في تربية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي

عبد الحكيم احمد مهنا حراحشة [1]*، منصور نزال الزبون [2] ، تاج الدين احمد الوديان [3]

[1] مدرسة الأبرار النموذجية، جامعة آل البيت، وزارة التربية والتعليم

[2] جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، قسم التربية البدنية

[3] جامعة جدارا، كلية العلوم التربوية، قسم التربية الرياضية

* مدرسة الأبرار النموذجية جامعة آل البيت، وزارة التربية، رقم الهاتف 00962777063374، البريد الإلكتروني: abdhakeem75@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى قياس آراء معلمي التربية الرياضية في تربية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفيّ، وتكونت عينة الدراسة من (76) معلما ومعلمة تربية رياضية في مديرية قصبة المفرق، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث أعدوا استبانة مكونة من أربع وعشرين فقرة موزعة على ثلاثة محاور، وهي التخطيط، والتنفيذ، والقياس والتقويم، وقد أشارت النتائج إلى أنّ استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق في ضوء الاقتصاد المعرفي جاء بدرجة كبيرة، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير نوع المدرسة في جميع المجالات والدرجة الكلية بين فئة خاصة من جهة وفئة حكومية من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح فئة مدرسة خاصة، ويوصي الباحثون بضرورة الاعتماد على الوسائل التعليمية التكنولوجية في بناء درس التربية الرياضية وكيفية تطبيقها في ضوء المناهج الجديدة من خلال استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم الحديثة، وإجراء مزيد من الدراسات الخاصة بحصص التربية الرياضية الإلكترونية من قبل المختصين ومدى مساهمتها في تحقيق متطلبات الاقتصاد المعرفي وتطبيقها في ظل جائحة كورونا.

الكلمات المفتاحية

الاقتصاد المعرفي، تكنولوجيا التعليم، حصة التربية الرياضية، محافظة المفرق، مديرية تربية المفرق،معلم التربية الرياضية.

AJRS
/https://albalqajournal.ammanu.edu.jo
Vol.(25) No.(2) 2022

Received: 5/2/2022
Accepted: 15/5/2022
Published: 12/12/2022
10.35875/1105-025-002-001

Al-Balqa Journal
for Research and Studies

Measuring the opinions of physical education teachers' in Qasabah Al-Mafraq for using technology in physical education class considering knowledge economy.

Abdel Hakeem Ahmed Harahsheh [1]*, Mansur Nizal Alzabun [2], Taj Uddin Ahmed Wedyan [3]

[1] Al-Abrar Model School, Al Al-Bayt University, Ministry of Education

[2] Department of Physical Education, Faculty of Educational Sciences, Al Al-Bayt University

[3] Jadara University, Faculty of Educational Sciences, Physical Education Department

*Al-Abrar Model School, Al Al-Bayt University, Ministry of Education, phone number: 00962777063374
email: abdhakeem75@yahoo.com

Abstract

The study aims at measuring the opinions of the physical education teachers in Qasabah Mafraq on the reality of using technology in the PE class considering the knowledge economy. The study sample consisted of (76) PE teachers in the district of Qasabah Mafraq, They developed a questionnaire with twenty-four items distributed into three fields: planning, implementation, and measurement and evaluation. The results indicated that technology in PE class in Qasabah Al-Mafraq is employed largely. The results also showed that there were statistically significant differences attributed to the variable school type in all fields and the total degree in favor of the private schools. The researchers recommend adopting the use of technology in PE classes and training teachers on how to employ modern technological means in PE classes considering the new curricula. The study urges further studies on the applicability of digital PE classes by specialists and the extent of their contribution to achieving the requirements of the knowledge economy and applying them in light of the Corona pandemic.

Key words

Educational Technology, Knowledge Economy, Mafraq Education Directorate, Mafraq Governorate, Physical Education Class, Physical Education Teacher.

مقدمة :

يعد الاقتصاد المعرفي نقطة تحول، تتمثل في الثورة العلمية أو المعرفية، وتطمح الدول والمجتمعات إلى الوصول إليه، عبر تحول المعرفة إلى قوة منتجة والتقدم من اقتصاد الصناعات إلى اقتصاد المعلومات ومن إنتاج البضائع إلى إنتاج المعلومات، إضافة إلى إيجاد اقتصاد معرفي ورقمي يكون مرتكزا على دعامتي الاتّصالات والمعلومات، والاعتماد على قوة المعرفة والإبداع والتطور للبشرية أكثر من الاعتماد على المواد الخام والثروات الطبيعية؛ لذا أصبحت المعرفة من الأصول الاستراتيجية الرئيسة للقرن الحادي والعشرين.

إن المعرفة هي العتبة التي توصلنا إلى النجاح، وفي ظلها تزايدت أهمية الاقتصاد المعرفي الذي ارتبط بها، لا سيما مع ازدياد الحاجة إلى مساهمة المخزون المعرفي بالزيادة والنماء والتطور، فالمعرفة أسهمت في إبراز مؤسسات اقتصادية معلوماتية فاعلة. وما دام الاتجاه العالمي يسير بخطى متسارعة نحو اقتصاد المعرفة، فليس من الخطأ أن يخطو الميدان التربوي ذات الخطا، وحتى يتمكن الميدان التربوي من تحقيق ذلك لابد من توافر بيئات تعلم خلاقة ومحفزة توظف التكنولوجيا في جميع نواحي التعليم فيها، وللوصول إلى هذه الغاية لابد من وجود معلمين كفؤ لديهم الوعي الكافي بدور التكنولوجيا في التعليم والثقافة اللازمة للتعامل معها والمهارات المطلوبة لتوظيفها في حجرات الدراسة.

إن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تزيد بشكل ملموس من فعالية تلك العملية، فهي تعتبر اليوم أفضل وأنجح وسيلة تعليمية تم اختراعها، وذلك بسبب عدد من الخصائص والمزايا منها: جودة المادة التعليمية المعروضة، التشويق، الإتقان في التعليم، التفاعل المتبادل، اختفاء عناصر الخوف والخجل من نفس المتعلم، التغلب على ظاهرة الفروق الفردية، وتوفير الوقت والجهد، كما ويجب الأخذ بعين الاعتبار دوما أن تكنولوجيا التعليم هي منهج في تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل العملية التعليمية التعلمية من مختلف جوانبها الإنسانية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، ومن خلال وسائل تقنية متنوعة تعمل كلها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعلم، كما وتتطلب التربية الرياضية مهارات وطرق خاصة في تدريس مفاهيمها، مما يستلزم إمعان الفكر وتوظيف العقل لدى الطلبة فهي بذلك تتوافق مع اقتصاد المعرفة، بالإضافة إلى منحنى هام في طرق تدريس التربية الرياضية وهي القدرة على حل المشكلات التي تعتري الطلبة، واتخاذ القرار والتنبؤ والتحليل وتكوين نماذج وأنماط وتراكيب تساعد في إكساب الطلبة لمفاهيم التربية الرياضية الأساسية الخاصة، مما يكسب الطلبة مرونة في التفكير وانتقال أثر التعلم على حياتهم (المحاميد، 2007).

ومن هذا المنطلق ظهرت مفاهيم ومصطلحات جديدة من أهمها الاقتصاد المعرفي، وبما أن الإنسان أغلى ما نملك، فإن الثروة تكمن فيه، حيث عمدت الدول المتقدمة، على إعداده ليكون الاستثمار الحقيقي لقيادة دفة الاقتصاد والرقي، وانصب اهتمامها في إعداد النشء وتربيته، ليقود الأمم نحو المجد، وهو ما أشغل الدول المتقدمة في صناعة التربية للجيل الذي تعتبره المجدد، فقد أعطت الضوء الأخضر للعلماء والتربويين في إعداد البرامج اللازمة لتحقيق الوصول للهدف المنشود، وبما أن المدرسة من المؤسسات التي تعتبر من الحاضنات والبيئات الحقيقية، بوصفها المصانع التي لا تتوقف في تربية الجيل في عصر أصبح فريسة التطور والجنون التكنولوجي، وحتى يتمكن من مواجهة تحديات الحاضر لعبور المستقبل، ظهرت الحاجة الملحة للاقتصاد المعرفي، بهدف تطور التعليم وربطه بمتطلبات السوق لتحسين نوعية الحياة وإدامتها بمجالاتها من خلال الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيفها في البحث العلمي واستخدام العقل البشري (النعيمي، 2007).

ويعرف الاقتصاد المعرفي بأنه: ابتكار المعرفة، واختيار ما يمكن استخدامه في التقدم والازدهار في حياة أفراد المجتمع وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي، وهو الاقتصاد الذي يعتمد على المعرفة التكنولوجية والمشاركة فيها، واستخدامها مع الرغبة في الابتكار والإنتاج والريادة بهدف تحسين نوعية الحياة، بالإفادة من خدمة المعلومات الثرية، وتطبيقات علمية معرفية متطورة ومتقدمة، واستخدام العقل البشري بوصفه رأس مال معرفي ثمين(الحايك،2015).

كما يعرف التدريس الفعال: " بأنه مجموعه من الإجراءات والمهارات التدريسية، ليتعلم بها المتعلم طرح الأفكار بدلاً من مهاجمة الأشخاص، وذلك من خلال جعل العملية التربوية، نشاطاً تشاركياً بين المعلم والمتعلم "(الديري والحايك، 2011، 53).

إن الوصول إلى حصة نموذجية يتطلب أن يكون معلم التربية الرياضية واعيا ومؤهلا وملما بمراحل التطوير والتحديث التربوي، ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء الحصة بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية والتكنولوجية، كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات

الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات، وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم، وأن يعمل بروح التربية الرياضية المعاصرة من تعاون وحرية منظمة وتشويق وإثارة للتعلم والتعليم والتدريب (أبونمرة وسعادة، 2009).

وفي ضوء ما سبق، جاءت هذه الدراسة " قياس آراء معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي ".

مشكلة الدراسة وأهميتها :

تواجه حصة التربية الرياضية كثيراً من التحديات والتغيرات في هذا العصر من عدم استغلال البيئة المحيطة واستغلال الوسائل التكنولوجية المتاحة، إذ يتطلب من المعلمين مواصلة تعليمهم نحو الإبداع والابتكار والتمكن من إدارة معارفهم ذاتياً، وبحكم عملهم في المجال الرياضي من خلال خبرتهم في مجال التدريس في التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم والجامعات لاحظ الباحثون أن هناك غموضاً وعدم وضوح باستغلال مشروع الاقتصاد المعرفي واستخدام التكنولوجيا في التربية الرياضية كأحد مشاريع التطوير التربوي في الأردن، وأن حصص التربية الرياضية أصبحت تقليدا فلا بد من التطور والابتكار والتجديد ومواكبة العصر، واستخدام المعرفة التكنولوجية الحديثة، التي أصبحت ركيزة التعلم والتعليم الحديثين، ومرافقا لذلك الإمكانات من أدوات العرض ومختبرات الحاسوب في غالبية المدارس الحكومية والخاصة والثقافة العسكرية، مما يستدعي ضرورة الإفادة من التكنولوجيا الحديثة لغايات الاقتصاد المعرفي، والاستفادة منها في تنفيذ الأنشطة والمهارات التي من شأنها تفعيل حصة التربية الرياضية بشكل أمثل، وتعد هذه الدراسة ذات أهمية كبرى، من حيث تزويدنا بالمعلومات، حول واقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي.

وقدمت هذه الدراسة بناء نموذج جديد من مقاييس استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي، ووضع استراتيجية تعليمية للتعامل مع الحصص الإلكترونية في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم ومن ضمنها الأردن فيما يتعلق بجائحة كورونا حيث ذهب العالم أجمع إلى التعلم الإلكتروني عن بعد.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس:

ما قياس آراء معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي ؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى قياس آراء معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي.
2. التعرف إلى قياس آراء معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي تبعاً للمتغيرات الآتية: (سنوات الخبرة، الجنس، نوع المدرسة).

تساؤلات الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما قياس آراء معلمي التربية الرياضية مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي ؟.
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى معلمي التربية الرياضية مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي باختلاف المتغيرات الديمغرافية التالية:(سنوات الخبرة، الجنس، نوع ال مدرسة)؟

مجالات الدراسة:

- المحدد البشري: معلمو ومعلمات التربية الرياضية.
- المحدد الزماني: الفصل الدراسي الأول (2021-2022) .
- المحدد المكاني: مدارس التربية والتعليم لمديرية قصبة المفرق(المدارس الحكومية والخاصة والثقافة العسكرية).

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات التالية:

الاقتصاد المعرفي: الاستثمار في العنصر البشري، من خلال عملية التعليم، لإعداد أفراد ماهرين مبدعين قادرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث عن المعرفة واستخدامها وتطبيقها في مختلف المجالات (الصعوب، 2015).

تكنولوجيا التعليم: عرفتها سالم(2011) بأنها عبارة عن " تخطيط، وإعداد، وتطوير، وتنفيذ، وتقرير كامل للعملية التعليمية، من جميع الجوانب المعرفية والنفس الحركية، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف تعليمية متنوعة.

الدراسات السابقة:

الدراسات المشابهة

اعتمد الباحثون على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية ، وهي على النحو الآتي:

أجرت خلود ومداني (2020) دراسة بعنوان التعرف إلى موضوع الوسائل التعليمية، ودورها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية، بحيث قسمت هذه الدراسة إلى قسمين: القسم النظري الذي تناول المفاهيم النظرية لكل من الوسائل التعليمية لحصة الرياضة وأهدافها، بالإضافة إلى كل من دور وأهمية استخدام هذه الأخيرة في مجال الرياضية والتربية البدنية، وتأثيرها في تحقيق أهداف حصة الرياضية التعليمية، أما عن القسم الثاني والمتعلق بالدراسة الميدانية والتي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية على أساتذة متوسطات وآلية معسكر لمعرفة دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، وتوصلت إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت الركن الرئيس في العملية التعليمية لتحقيق أهداف حصة الرياضة من خلال نمو مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس.

وتناولت دراسة أياد (2019) مدى سير استخدام التكنولوجيا في حصة الرياضة نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين، وتكونت العينة من (116) معلما، متبعة المنهج الوصفي، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة المجالات جاءت الاستجابات فيها متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة باستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة، الجنس، مستوى المرحلة الدراسية، تصنيف المدرسة)، ويوصي الباحثان بعقد ورش العمل الخاصة باستخدام التكنولوجيا في تطبيق حصة الرياضة نحو الاقتصاد المعرفي، وبالأخص في محور القياس والتقويم، و ضرورة تفعيل النماذج الإلكترونية .

وهدفت دراسة معزوزي (2018) التعرف إلى واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس حصة الرياضة في المرحلة المتوسطة، حيث يفرض علينا الواقع استخدام هذه الوسائل ضمن العملية التعليمية، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من أساتذة التربية البدنية في التعليم المتوسط، تمثلت في استمارة موجهة للأساتذة وأخذ أجوبتهم وانطباعاتهم وهذا من أجل استخلاص النتائج، ورأى الباحث وجود معوقات وصعوبات متنوعة في استخدام الوسائل التعليمية، كما استخلص أن هناك استخداما للوسائل التعليمية من طرف الأساتذة وفق منهاج التربية الرياضية، كما أوصى بضرورة الاعتماد على الوسائل التعليمية في بناء حصة الرياضة وكيفية تنفيذها في ضوء المنهاج الجديد.

وتناولت دراسة بن علية علاء الدين وآخرون (2017) "فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، (جامعة الجلفة)، ورصدت الدراسة جوانب تأثير الوسائل الرياضية التعليمية على سير درس الرياضة، والنظر في كل العوامل التي تبرز لنا ما إذا كان للوسائل التعليمية فعالية في تأكيد أهداف حصة الرياضة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحثون باستخدام الاستبانة من إعدادهم وتصميمهم، وبلغت عينة الدراسة (60) أستاذا من التعليم الثانوي لكل من منطقتي بوسعادة وغرداية، وأسفرت النتائج عن أن استعمال التكنولوجيا يساعد في تحسين سير الحصة، كذلك بينت الدراسة أن حدود الملعب تجعل الطلبة مركزين مع الحصة، كذلك بينت الدراسة أن أدوات القياس تساهم في التفريق بين الطلبة في الأداء وأن عملية القياس لها دور مهم في التقييم والتقويم خلال درس الرياضة ولا يمكن أن تقوم إلا بها وأظهرت الدراسة أن الأساتذة لديهم الاهتمام المسبق بأهمية تكنولوجيا التعليم ومختلف وسائل التعليم في درس الرياضة.

دراسة الصعوب (2015) بينت وضع دروس التربية الرياضية المحوسبة القائمة على الاقتصاد المعرفي، في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة، والجمباز الأرضي ومستوى الاقتصاد المعرفي، والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، والمجتمع الكلي للدراسة من(89) طالبا من الصف الخامس الأساسي، وبلغت عينة الدراسة من (48) طالبا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: ضابطة، وتجريبية، وقامت الباحثة بتصميم برنامج محوسب يعرض على الطلبة، الدروس المحوسبة في كرة الطائرة والجمباز الأرضي، وقامت باستخدام استبانة لقياس مستوى المهارات الحياتية، وتكونت من أربعين فقرة موزعة على خمسة مجالات، وأظهرت النتائج فعالية دروس التربية الرياضية المحوسبة في مادة كرة الطائرة والجمباز الأرضي في تطوير المستوى المهاري لدى العينة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية، لصالح أفراد المجموعة التجريبية على القياس البعدي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة إدراج البرنامج المحوسب وتعميمه على المدارس الخاصة والحكومية.

وقام الحايك وأمين (2015) بدراسة توضح مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد العينة تبعاً لمتغيرات (الوظيفة التعليمية، الجنس)، وتكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفة و(46) معلما ومعلمة، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة تكونت من(65) فقرة، وتوصلت النتائج إلى أنّ مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة الفلسطينية جاء بمستوى متوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية تبعا لمتغير(الجنس)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير(الوظيفة التعليمية)، وتوصي الدراسة بضرورة مراجعة مناهج التربية الرياضية الفلسطينية، والعمل على إعادة بناء تلك المناهج بما يتوائم ومبادئ الاقتصاد المعرفي.

وقام راموس (Ramos, 2015) بدراسة هدفت التعرف إلى استراتيجيات تعلم مهارات الجمباز من خلال التكنولوجيا لتدريب معلمي المراحل الابتدائية والتي استخدمت في موضوع المهارات الفنية ومهارات الجمباز، بهدف تحديد فعالية التقييم الذاتي وتقييم الأقران، في تدريس مهارات الجمباز، وقد استخدم الباحثان المنهج الكمي والنوعي من خلال تقديم تصميم شبه تجريبي، وكانت العينة المختارة عمدية تكونت من (104) طلاب مسجلين من طلاب الدرجة الأولى في كلية علوم النشاط البدني والرياضي في جامعة أليكانتي (إسبانيا)، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب لديهم تفكير وإدراك إيجابي لأهمية التقييم الذاتي وتقييم الزملاء في ظل وجود دعم رقمي فعال بما يسهل تصحيح الأخطاء في التنفيذ الفني للمهارات الجمبازية الأربعة المختارة، بحيث سمحت الاستراتيجيات المستخدمة لتعلّم مهارات الجمباز بتحديد أخطائهم الفنية، بفضل التسجيلات والتحليلات اللاحقة، وقد أوصى الباحثان باستخدام التقييم الرقمي المقترح بطريقة مستمرة ودائمة لإدخال التعديلات أو التغيرات الضرورية في تعلّم الطلاب.

وأجرى العمري (2013) دراسةً هدفت التعرف إلى مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية التي يحتاجونها في ظل الاقتصاد المعرفي، وبلغت عينة الدراسة (797) من الجامعات الأردنية للعام الدراسي (2010 - 2011)، وتم استخدام استبانة خاصة تكونت من 40 فقرة، وقد أظهرت النتائج ما يلي: جاءت في المرتبة الأولى مهارة العمل الجماعي من بين مهارات قيد الدراسة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي، حيث أظهرت النتائج تفوق طلبة السنة الرابعة في درجة وعيهم للمهارات الحياتية والاقتصاد المعرفي على الطلبة الذين لا يدرسون المساقات التي تتضمن مهارات الاقتصاد المعرفي.

وقدم الخزاعلة (2013) دراسة بعنوان التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، وتم استخدام الاستبانة من تصميم الباحث وبلغت العينة (179) معلماً ومعلمة من مدارس إربد الأولى، وتوصلت النتائج إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة كبيرة، وأن تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع المتغيرات، وأوصت الدراسة إلى ضرورة خضوع معلم التربية الرياضية في المدارس إلى مزيد من الورش والدورات التدريبية الخاصة بالتطوير والمعرفة بالاقتصاد المعرفي، وربطها بحصة التربية الرياضية.

وأجرى إلياس (Elias, 2011) دراسة هدفت الكشف عن أهم مبادئ تصميم التدريس في التعلم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من ثمانية متخصصين في مجال تصميم التدريس بين حقل التعلم عن

بعد والتعلم النقال، بحيث استخدم الباحث أداة الاستبانة والمقابلة ليتمكن من جمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه من المهم التركيز على محتوى تصميم التدريس بشكل رئيس أكثر من التركيز على تقديم التكنولوجيا الجديدة في المنهاج.

وقام شطناوي (2011) بدراسة هدفت التعرف إلى قياس منهاج التربية الرياضة المطور في الاقتصاد المعرفي، من وجهة نظر مشرفي الرياضة في الأردن، والتعرف إلى مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في المنهاج المطور في التربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي، بلغت عينة الدراسة من (42) مشرفاً و(19) مشرفة، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت أداة قياس تكونت من ست وستين فقرة، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة مرتفعة للمجالات التالية: (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتبعة في المناهج المطورة للتربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي، وأوصت الدراسة بتفعيل إدارة الوقت في المناهج المطورة واستثماره بفاعلية عند التدريس، وإشراك المتعلمين في الأنشطة التي تسهم في خدمة المجتمع وتنميته وتوعيته.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

قام الباحثون باتباع المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع، ويعمل على وصفها، وتحليلها، وربطها بالظواهر الأخرى، حيث اعتمد الباحثون على مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق والبالغ عددهم (149) معلم ومعلمة حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم لعام 2022-2021.

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (76) معلما ومعلمة تربية رياضية في مديرية تربية قصبة المفرق، تم اختيارهم بطريق الحصر الشامل وقام الباحثون بتوزيع (86) استبانة على المعلمين، استردت منها (81) استبانة وبعد مراجعة البيانات تبين أن هناك (5) استبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبهذا فقد بلغت عينة الدراسة (76) معلما ومعلمة وقد توزعت عينة الدراسة حسب الجدول أدناه حيث بلغ عينة الذكور (41) وبنسبة (53.9%) وبلغ عدد الإناث (53) وبنسبة (46.1%) أما بالنسبة لسنوات الخبرة فكانت النسبة الأعلى أكثر من عشر سنوات (33) وبنسبة (43.4%) تليها أقل من خمس سنوات (23) و بنسبة (030.30 %) تليها من خمس سنوات لغاية عشر سنوات (20) وبنسبة (26.3%) وأما نوع المدرسة فقد بلغت المدارس الحكومية (51) وبنسبة(67.1 %) تليها المدارس الخاصة (17) بنسبة (22.4%) ثم مدارس الثقافة العسكرية بلغت (10) بنسبة (10.5%) والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة، نوع المدرسة)

	الفئات	التكرار	النسبة%
الجنس	ذكر	41	53.9
	أنثى	35	46.1
المجموع		76	100
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	23	30.3
	من خمس إلى عشر سنوات	20	26.3
	أكثر من عشر سنوات	33	43.4
المجموع		76	100
نوع المدرسة	حكومية	51	67.1
	خاصة	17	22.4
	ثقافة عسكرية	8	10.5
المجموع		76	100

أداة الدراسة:

قام الباحثون باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة)، وذلك لجمع المعلومات بغرض التوصل لأهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

بناء أداة الدراسة:

قام الباحثون ببناء أداة الدراسة وتطوير فقراتها من خلال الخطوات التالية:

مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، والمتعلقة بتكنولوجيا التعليم ودورها بالاقتصاد المعرفي مثل دراسة يوسف (2019) ودراسة الصعوب (2015) ودراسة شطناوي (2011)، وتكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (27) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: هي مجال التخطيط (9) فقرات، ومجال التنفيذ (9) فقرات، ومجال القياس والتقويم (9) فقرات.

وللتحقق من صدق المحتوى للاستبانة تم عرض فقرات الاستبانة على سبعة من المحكمين المتخصصين في التربية الرياضية، وتم إجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة وفقا لآراء المحكمين، تم حذف بعض الفقرات، وتم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من(24) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: هي مجال التخطيط(8) فقرات، ومجال التنفيذ (8) فقرات، ومجال القياس والتقويم (8) فقرات والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

درجة المقياس:

استخدم الباحثون مقياس ليكرت اللفظي الذي امتد من موافق جدا، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق أبدا، وأعطيت لكل إجابة الدرجات التالية (1، 2، 3، 4، 5) وتم تحديد الدرجة للمتوسط الحسابي لكل محور من محاور الدراسة من خلال إضافة المدى المقسوم على عدد خانات التدريج الفاصل بين درجات سلم التقدير، وتم اعتماد المعيار الإحصائي الآتي بناء على المتوسطات الحسابية أعلى علامة- أقل علامة/عدد المستويات، أي 1-5/ 3 = 1.33، وبالتالي تصبح المستويات كالتالي: 1 - 2.33 منخفض، 2.34 - 3.67 متوسط ، 3.68 - 5 مرتفع.

ثبات أداة الدراسة:

وهي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند تطبيقه في كل مرة، فالأداة المتذبذبة التي تعطي نتائج متفاوتة عند تطبيقها أكثر من مرة تكون مدعاة للقلق وعدم الثقة في نتائجها، بحيث لو أعيد تطبيق الاستبانة عدة مرات على العينة نفسها، إلى أي مدى سيتم الحصول على النتائج ذاتها، وتم قياس الثبات الداخلي للاستبانة من خلال معامل (كرونباخ الفا) (Cronbach Alpha)، والجدول (2) يوضح هذه المعاملات.

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

المجال	معامل كرونباخ الفا	عدد الفقرات
مجال التخطيط	0.745	8
مجال التنفيذ	0.801	8
مجال القياس والتقويم	0.812	8
الأداة ككل	0.849	24

يتبين من الجدول (2) أن جميع مجالات الاستبانة تتمتع بنسبة مقبولة لإجراء الدراسة حيث أن معامل كرونباخ ألفا بين (1) و (0)، وبوجه عام إذا كانت ألفا أقل من (0.4) فإن الثبات ذات قيمة منخفضة، وتعد الفقرات ذات ثبات متوسط، إذ بلغت قيمته بين(0.4 - 0.7)، في حين يعد الثبات مرتفعاً إذا بلغت قيمته أعلى من(0.7).

المعالجات الإحصائية:

تم إدخال بيانات الدراسة في الحاسب الآلي ومعالجتها بالرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية، واختبار (ت) للفروق وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتحقيق أهدافها.

عرض النتائج ومناقشتها:

وفي ضوء هذه الدراسة تم وضع عدة تساؤلات من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف وسيتم عرضها ومناقشتها كما يأتي:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما قياس آراء معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي ؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس آراء معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي، حيث كانت على النحو التالي:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للآراء معلمي التربية الرياضية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	مجال القياس والتقويم	4.07	0.628	كبيرة
2	1	مجال التخطيط	3.95	0.552	كبيرة
3	2	مجال التنفيذ	3.82	0.645	كبيرة
		واقع استخدام التكنولوجيا	3.95	0.539	كبيرة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.82 - 4.07)، حيث جاء مجال القياس والتقويم في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.07)، بينما جاء مجال التنفيذ في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.82)، وبلغ المتوسط الحسابي واقع استخدام التكنولوجيا ككل (3.95).

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرة مجال(التخطيط) لواقع استخدام التكنولوجيا.

المجال الأول: التخطيط

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.50 - 4.29)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) ونصها "أقوم بالاطلاع على نماذج الخطط الإلكترونية لتحضير الحصة الفصلية السنوية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.29)، وجاءت الفقرة رقم (1) ونصها على "أستخدم الكمبيوتر في عملية التخطيط اليومي للحصة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.50)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التخطيط ككل (3.95) وبدرجة مرتفعة وهذا يدل على وجود درجة مرتفعة في عملية التخطيط للخطط الإلكترونية لدرس الرياضة من المعلمين.

ويعزو الباحثون ذلك إلى التخطيط الجيد من قبل معلمي التربية الرياضة واستخدام التكنولوجيا في عملية التحضير الجيد، والبحث عن كل ما يخص درس الرياضة من قبل التكنولوجيا من نماذج الخطط الإلكترونية من قبل الإشراف، ومن مواقع إلكترونية متعددة، أما بالنسبة للفقرة الأخيرة فيعزو الباحثون ذلك إلى اعتماد المعلمين على التحضير الورقي اليومي من خلال دفتر تحضير الدروس.

واتفقت دراسة الشطناوي (2011) مع هذه الدراسة إلى وجود درجة عالية لمجال(التخطيط) المتبع للمناهج المطورة للحصص الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي في الأردن.

المجال الثاني: التنفيذ.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الثاني من مجالات أداة الدراسة.

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.47 - 4.49)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) ونصها "أرصد علامات الطلاب إلكترونياً باستخدام الحاسوب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.49)، وجاءت الفقرة رقم (2) ونصها "أطلب من الطلاب واجبات من شبكة الإنترنت" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التنفيذ ككل (3.82) وبدرجة مرتفعة مما يدل على قيام معلمي الرياضة باستخدام تكنولوجيا التعليم من خلال استخدام الحاسوب في عملية التنفيذ .

ويعزو الباحثون ذلك إلى اطلاع معلمي الرياضة على تكنولوجيا التعليم من خلال استخدام الحاسوب في عملية إدخال ورصد العلامات على شبكة الإيمس، وذلك للتعليمات المتبعة من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك لأرشفة العلامات إلكترونيا وبدرجة أقل في تكليف الطلاب بواجبات على شبكة الإنترنت وذلك لطبيعة درس الرياضة، واعتمادها بشكل أكبر على الجانب العملي والبدني وقلة معرفة الطلبة باستخدام التكنولوجيا لاستخراج الواجبات.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (شطناوي، 2011)، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة عالية للمجالات التالية (التخطيط والمحتوى وتنفيذ واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتبعة في المناهج المطورة للرياضية من خلال الأساليب والأنشطة والتنفيذ، ودراسة بن علية علاء الدين وآخرون (2017) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في السير الحسن للحصة والتنفيذ الجيد كذلك بينت الدراسة أن حدود الملعب والأدوات تجعل الطلبة مركزين مع الحصة ودراسة الصعوب (2015) التي أسفرت عن فعالية حصة الرياضة المحوسبة لمادة كرة الطائرة والجمباز الأرضي في تطوير المستوى المهاري.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتخطيط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	أقوم بالاطلاع على نماذج الخطط الإلكترونية لتحضير الحصة الفصلية السنوية.	4.29	0.892	كبيرة
2	5	أجهز وسائل عرض مرئية لزيادة عنصري المرح والتشويق.	4.21	0.899	كبيرة
3	8	أتواصل مع المدير والمشرف الرياضي من خلال الوسائل الإلكترونية.	4.11	0.826	كبيرة
4	4	أقوم باختيار نماذج ومجسمات وأدوات مساعدة في تجهيز الحصة إلكترونيا.	4.09	0.786	كبيرة
5	7	الإمكانيات الإلكترونية غير متوفرة في المدرسة.	3.93	0.984	كبيرة
6	3	أقوم بتحضير الخطة إلكترونياً حسب الخطة الفصلية السنوية.	3.92	0.969	كبيرة
7	6	أوجه الطلاب وأزودهم بالمواقع الإلكترونية المناسبة للدروس.	3.58	1.534	متوسطة
8	1	أستخدم الكمبيوتر في عملية التخطيط اليومي للحصة.	3.50	1.217	متوسطة
		مجال التخطيط	3.95	0.552	كبيرة

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (للتنفيذ) مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أرصد علامات الطلاب إلكترونياً باستخدام الحاسوب.	4.49	0.841	كبيرة
2	6	أتيح لكل طالب الاطلاع على ما هو مطلوب أداؤه في الاختبارات باستخدام وسائل العرض.	4.03	0.938	كبيرة
3	3	يتم اختيار نموذج في أمثلة العرض كمعيار للاختبار المطلوب.	3.97	0.846	كبيرة
4	7	أختار اختبارات باستخدام أدوات وأجهزة إلكترونية بهدف تقديم أداء الطلبة.	3.76	0.992	كبيرة
5	8	اقوم بمراجعة أدوات التصوير وجمع المعلومات بعد الحصص للاطلاع على التفاصيل.	3.75	0.981	كبيرة
6	4	أستخدم الألواح الإلكترونية لتسجيل الملاحظات عن أداء الطلبة.	3.55	1.076	متوسطة
7	5	أعتمد على تصوير أداء الطالب للمهارة لغاية تقييمه عملياً.	3.53	1.149	متوسطة
8	2	أطلب من الطلاب واجبات من شبكة الإنترنت.	3.47	1.101	متوسطة
		مجال التنفيذ	3.82	0.945	كبيرة

المجال الثالث: القياس والتقويم

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الثالث من مجالات أداة الدراسة.

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.86 - 4.37)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) ونصها

"أعمل على استخدام القاطرات والمجموعات والتشكيلات في تنفيذ الحصة الدراسية من خلال توضيحها بنماذج إلكترونية" جاءت أولا وبمتوسط حسابي بلغ (4.37)، وجاءت الفقرة رقم (4) ونصها "أقوم باستخدام مختبر الحاسوب في بعض الحصص النظرية" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال القياس والتقويم ككل (4.07) وبدرجة كبيرة مما يدل على متابعة وتوضيح المهارات الرياضية من خلال النماذج الإلكترونية.

ويعزو الباحثون ذلك إلى أهمية التكنولوجيا باستخدام أساليب تدريسية حديثة كالرجوع إلى شبكة الإنترنت في توضيح المهارات والقاطرات والتشكيلات الرياضية، وبالتالي عملية القياس والتقويم وتصحيح الأخطاء بالاستعانة بالنماذج الإلكترونية والتحليل الحركي.

وتتفق مع دراسة الخزاعلة (2013) التي توصلت إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب درس الرياضة في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت كبيرة ومرتفعة.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (للقياس والتقويم) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	أعمل على استخدام القاطرات والمجموعات والتشكيلات في تنفيذ الحصة الدراسية من خلال توضيحها بنماذج إلكترونية.	4.37	8770.	كبيرة
2	8	أسمح للطلاب باستخدام الوسائل الإلكترونية المتاحة عند طرح سؤال.	4.16	0.939	كبيرة
3	1	يتم مناقشة الطلاب بالأحداث الرياضية المحلية والعالمية الحديثة بعد مشاهدتها إلكترونيا	4.13	0.929	كبيرة
4	7	استحداث أساليب تكنولوجية للقياس والتقويم مع مراعاة الفروق الفردية.	4.08	0.876	كبيرة
5	5	أراعي خصائص الطلبة في أثناء وضع الامتحانات.	4.04	0.840	كبيرة
6	3	أستخدم أسلوب عرض إلكتروني في شرح المهارات الرياضية.	3.95	1.005	كبيرة
7	6	أعمل على استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في تبسيط محتوى حصة الرياضة.	3.95	0.965	كبيرة
8	4	أقوم باستخدام مختبر الحاسوب في بعض الحصص النظرية.	3.86	1.174	كبيرة
		مجال القياس والتقويم	4.07	0.628	كبيرة

التساؤل الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي باختلاف المتغيرات الديمغرافية التالية: (سنوات الخبرة، الجنس، نوع المدرسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي حسب متغيرات الدراسة(سنوات الخبرة, الجنس, نوع المدرسة)، والجدول (7) يوضح ذلك.

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغيرات (سنوات الخبرة، الجنس، نوع المدرسة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين المتعدد الثلاثي حسب الجدول (8).

يتبين من الجدول (8) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة في مجال التنفيذ والدرجة الكلية ووجود فروق في مجال التخطيط ومجال القياس والتقويم .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$)تعزى لأثر نوع المدرسة في جميع المجالات والدرجة الكلية.

ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية سنوات الخبرة ونوع المدرسة تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (9).

يتبين من الجدول (9) ما يلي

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) لمتغير سنوات الخبرة في مجال التخطيط بين فئة أكثر من عشر سنوات من جهة وفئة أقل من خمس سنوات، ومن خمس إلى عشرسنوات، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح فئة أقل من خمس سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) لمتغير سنوات الخبرة في مجال القياس والتقويم بين فئة أكثر من عشر سنوات من جهة وفئة من خمس إلى عشر سنوات من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح فئة من خمس إلى عشر سنوات.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر (سنوات الخبرة، الجنس، نوع المدرسة) على استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية

المتغيرات	الفئات		مجال التخطيط	مجال التنفيذ	مجال القياس والتقويم	الاداة ككل
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	3.89	3.73	4.01	3.88
		الانحراف المعياري	0.583	0.680	0.700	0.598
	أنثى	المتوسط الحسابي	4.02	3.92	4.13	4.03
		الانحراف المعياري	0.513	0.595	0.533	0.457
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	المتوسط الحسابي	4.16	3.89	3.90	3.98
		الانحراف المعياري	0.440	0.645	0.455	0.484
	من خمس إلى عشر سنوات	المتوسط الحسابي	4.11	3.77	4.30	4.06
		الانحراف المعياري	0.497	0.815	0.685	0.623
	أكثر من عشر سنوات	المتوسط الحسابي	3.71	3.80	4.04	3.85
		الانحراف المعياري	0.572	0.539	0.660	0.521
نوع المدرسة	حكومية	المتوسط الحسابي	3.90	3.69	3.86	3.82
		الانحراف المعياري	0.582	6830.	0.607	0.569
	خاصة	المتوسط الحسابي	4.18	4.15	4.46	4.26
		الانحراف المعياري	0.384	0.529	0.515	0.397
	ثقافة عسكرية	المتوسط الحسابي	3.81	3.94	4.36	4.10
		الانحراف المعياري	0.579	0.306	0.116	0.215

جدول (8) تحليل التباين المتعدد الثلاثي لأثر (سنوات الخبرة، الجنس، نوع المدرسة) على استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	مجال التخطيط	0.407	1	0.407	1.664	0.201
هوتلنج 0.042	مجال التنفيذ	0.387	1	0.387	0.998	0.321
الدلالة 0.597	مجال القياس والتقويم	0.045	1	0.045	0,152	0.698
	الأداة ككل	0.239	1	0.239	0.966	0.329
سنوات الخبرة	مجال التخطيط	3.797	2	1.899	7.756	*0.001
ويليكس 0.545	مجال التنفيذ	0.596	2	0.289	0.768	0.462
الدلالة 0.000	مجال القياس والتقويم	1.892	2	0.946	3.171	*0.048
	الأداة ككل	1.349	2	0.675	2.723	0.073
نوع المدرسة	مجال التخطيط	1.732	2	0.866	3.537	*0,034
ويليكس 0.629	مجال التنفيذ	3.308	2	1.654	4.261	*0.018
الدلالة 0.000	مجال القياس والتقويم	6.140	2	3.070	10.290	*0.000
	الأداة ككل	3.246	2	1.623	6.552	*0.0012
الكلي	مجال التخطيط	22.842	75			
	مجال التنفيذ	31.231	75			
	مجال القياس والتقويم	29.546	75			
	الأداة ككل	21.799	75			

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

جدول (9) المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر سنوات الخبرة لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية.

المتغير	المجال		أقل من خمس سنوات	من خمس إلى عشرسنوات	أكثر من عشر سنوات
سنوات الخبرة	مجال التخطيط	أقل من خمس سنوات	1		
		من خمس إلى عشر سنوات	0.05	1	
		أكثر من عشر سنوات	*0.45	0.15	1
	مجال القياس والتقويم	أقل من خمس سنوات	1		
		من خمس إلى عشر سنوات	-0.40	1	
		أكثر من عشر سنوات	-0.14	*0.26	1

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

جدول (10) المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر نوع المدرسة لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية.

المتغير	المجال		حكومية	خاصة	ثقافة عسكرية
نوع المدرسة	مجال التخطيط	حكومية	1		
		خاصة	*0.28	1	
		ثقافة عسكرية	0.09	0.037	1
	مجال التنفيذ	حكومية	1		
		خاصة	*46 .0	1	
		ثقافة عسكرية	0.28	0.21	1
	مجال القياس والتقويم	حكومية	1		
		خاصة	α*0.60	1	
		ثقافة عسكرية	-0.11	0.11	1
	الاداة ككل	حكومية	1		
		خاصة	*0.45	1	
		ثقافة عسكرية	-0.29	0.16	1

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (10) ما يلي

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) لمتغير نوع المدرسة في جميع المجالات والدرجة الكلية بين فئة خاصة من جهة وفئة حكومية، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح فئة خاصة .

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن توظيف تكنولوجيا التعليم أصبح متاحا للجميع وخاصة المدارس الخاصة ذات الإمكانات التكنولوجية العالية مقارنة مع المدارس الحكومية والثقافة العسكرية، لذا يرى الباحثون أن النتيجة منطقية وذلك للإمكانات المتوفرة في المدارس الخاصة من أجهزة ومختبرات متطوره، واختلفت مع دراسة(يوسف، 2019) والتي أقرت بعدم وجود فروق بمتغير نوع المدرسة وأن استخدام تكنولوجيا التعليم أصبح متاحا للجميع، بغض النظر عن تصنيفات المدارس حكومية أو خاصة.

الاستنتاجات:

في ضوء العرض والمناقشة استخلص الباحثون الاستنتاجات التالية:

1. أظهرت الدراسة أن استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في مديرية قصبة المفرق في ضوء الاقتصاد المعرفي جاء بدرجة كبيرة.

2. ظهرت الدراسة ضرورة الاطلاع على نماذج الخطط الإلكترونية لتحضير الحصة الفصلية السنوية.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير نوع المدرسة في جميع المجالات والدرجة الكلي بين فئة خاصة من جهة وفئة حكومية، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح فئة خاصة.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة في مجال التنفيذ والدرجة الكلية ووجود فروق في مجال التخطيط و مجال القياس والتقويم .

التوصيات:

1. ضرورة الاعتماد على الوسائل التعليمية التكنولوجية في بناء درس التربية الرياضية وكيفية تنفيذها في ضوء المنهاج الجديد من خلال استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم الحديثة في ضوء الاقتصاد المعرفي.
2. الاطلاع على كل ماهو جديد ومتوفر من خلال شبكة الإنترنت من نماذج تخص منهاج التربية الرياضية مع ضرورة استخدام النماذج الإلكترونية لشرح المهارات في درس الرياضة.
3. تأهيل معلمي التربية الرياضية بزيادة الورش والدورات التدريبية الخاصة باستخدام التكنولوجيا الحديثة، في درس الرياضة .
4. يوصي الباحثون بمزيد من الدراسات الخاصة بدروس الرياضة المدرسية الإلكترونية من قبل مختصين ومعنيين من قسم الإشراف التربوي ومدى مساهمة التكنولوجيا في تحقيق متطلبات الاقتصاد المعرفي وتطبيقها في ظل جائحة كورونا .

إعلان عدم تضارب المصالح

يتعهد ويُعلن الباحثون أنه لا يوجد أي تضارب للمصالح من جراء نشر هذا البحث.

الدعم المادي للبحث

لم يحصل البحث على أي دعم مادي

المراجع العربية

أبو نمرة، محمد، وسعاده نايف (2009). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. عمان، الأردن: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

الحايك، امنة(2015). درجة تضمين منحى الاقتصاد المعرفي في مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا. مجلة المنارة للبحوث والدراسات.21(2) 269 - 307.

الحايك، أمين. (2015). مدى توظيف اقتصاد المعرفة في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. مجلة المنارة للأبحاث والدراسات،21(4)، 77 - 110.

الخزاعلة، وصفي، الزبون، منصور، ذيابات محمد، عيسى، احمد (2013). تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطور التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 19(3)، 143 - 172.

الديري، علي عادل الحايك (2011). منهج التربية البدنية على أساس الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة وتطبيقاتها العملية. (الطبعة الأولى)، إربد: مركز الهلال.

الصعوب، شذى (2015). أثر مقررات تعليم الرياضات المحوسبة على الاقتصاد المعرفي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والجمباز الأرضي على مستوى المهارات ومستوى المهارات الحياتية. رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية، الأردن.

العمري، جمال. (2013). مدى وعي الطلاب الأردنيين بالمهارات الحياتية في ظل اقتصاد المعرفة. مجلة الدراسات النفسية والتربوية، 10(1)، 12 - 14.

المحاميد، سرين. (2007). أثر حوسبة مهارات حركية رياضية مختارة على اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

النعيمي، فوزة . (2007). البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس. عمان: مطابع وزارة التربية والتعليم. الأردن

اياد، يوسف (2019). مدى استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية نحو الاقتصاد المعرفي في فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة دراسات للتنمية والبحوث لأنشطة علوم الرياضة، 5(1)، 79 - 107.

بن علية, علاء الدين. (2017). فعالية استخدام الوسائل التعليمية

في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة . معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

خلود، مداني. (2020). دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، معهد التربية والبدنية والرياضية، الجزائر.

سالم، وفيقة. (2007). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية البدنية. (الطبعة الأولى). القاهرة: دار المعارف.

شطناوي، سلامة. (2011). تقييم مناهج التربية البدنية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

ميلود, معزوزي. (2018). واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 33(2). 163 - 172.

Translated References:

Abu Namera, M, & Saadh, N (2009). Physical education and its teaching methods. Amman: Jordan: United Arab Company for Marketing and Supplies.

Al-Diri, A. & Al-Hayek, A. (2011),Curriculum of Physical Education based on the Knowledge Economy in the Age of Globalization and its Practical Applications, (1st ed).Irbid:Al-Hilal Center.

Al-Hayek, A.(2015), The Extent of Employing the Knowledge Economy in Palestinian Physical Education Curricula from the Perspective of Supervisors and Teachers, Al-Manara Journal for Research and Studies, 21(4).

Al-Mahamid, S. (2007), The impact of computing selected motor sports skills on the attitudes of ninth grade students towards the use of computers in teaching physical education. Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Al-Nuaimi, F. (2007) the systematic program for developing the institutional performance of education directorates and schools. Amman: Ministry of Education Press. Jordan

Al-Omari, J. (2013), The extent of Jordanian students' awareness of life skills in light of the knowledge economy, Journal of Psychological and Educational Studies, No. 10, Jordan University, Amman, 12-14.

Al-Sa'oub, Sh.(2015), The Effect of Computerized Mathematics Education Courses based on Knowledge Economy in Learning Some Skills Volleyball and Ground Gymnastics on the Level of Skills and Life Skills Level, Unpublished Master Thesis, Jordan University, Jordan.

Ben Alia, Aladdin (2017), The Effectiveness of Using Educational Aids in Achieving the Goals of the Physical Education and Sports Class, Unpublished Master's Thesis. Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, Algeria

Hayek, S. and Shawwa, H.(2007), The Extent to which the Educational Curricula in Jordanian Universities Meet the Requirements of the Knowledge Society,- Conference of the Faculty of Education VII, "Edu-

Gymnastics Skills Though Technologies In Initial Teacher Training. Science of Gymnastics Journal .University of Alicante, Spain,10(1), 43 – 50.

سيرة ذاتية مختصرة للباحثين

عبد الحكيم احمد مهنا الحراحشة

الدكتور عبد الحكيم احمد مهنا الحراحشة: هو دكتور في التربية الرياضية، يعمل في مدرسة الأبرار النموذجية ، جامعة آل البيت، محاضر غير متفرغ في قسم التربية البدنية جامعة آل البيت، ولدية العديد من الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة.

منصور نزال الزبون

الأستاذ الدكتور منصور نزال الزبون: هو أستاذ دكتور في قسم التربية البدنية، رئيس قسم التربية البدنية حاليا، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، تخصص أستاذ القياس والمناهج في التربية البدنية، ولدية العديد من الأبحاث في مجلات علمية عالمية محكمة.

تاج الدين احمد الوديان

الدكتور تاج الدين احمد الوديان: أستاذ مساعد في الإدارة والتدريب الرياضي قسم التربية الرياضية، رئيس قسم التربية الرياضية جامعة جدارا، ولدية العديد من الأبحاث في مجلات علمية محكمة.

cational Curriculum and Issues of the Age", Volume 1, Faculty of Education, Yarmouk University, Jordan, 2-17.

Ibash, A. Navi, R. (2008), The Development of Educational Curricula and their Relation to the Motivation of the Tendency to Practice Physical and Sports Activities for Students of the Third Stage of Secondary Education - field study at the Algiers High School, University of Algiers Institute of Physical Education, Algeria.

Iyad, Youssef (2019). The extent of the use of technology in the physical education class towards the knowledge economy in Palestine from the point of view of physical education teachers. Study Journal of Development and Research for Sports Science Activities, 5(1), 79-107.

Khazaleh, W & Alzabun, M & Theabatm, M & Esa, A . (2013), Evaluation of the effectiveness of the aspects of the share of physical education in light of the standards of educational development towards the knowledge economy in the schools of Irbid Governorate, Al-Manara Journal for Research and Studies, 19(3) 143-172.

Miloud, M . (2018). The reality of using educational aids in teaching physical education and sports in intermediate education. Journal of the researcher in the humanities and social sciences 163-172 Issue 13.

Salem, W. (2007), Teaching and Learning Technology in Physical Education, (1st ed). Cairo:Dar Al Ma'aref.

Shatanaoui, S. (2011), Evaluation of Curricula of Physical Education Developed in the Knowledge Economy from the Point of View of the Physical Education Supervisors in the Hashemite Kingdom of Jordan, Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, Irbid.

English References

Elias, T. (2011), Universal Instructional Design Principles for Mobile Learning. International review of research in open and distance learning, 12(2), 16-27

Ramos,M. & Ramírez, L. (2015),Strategies For Learning

ملحق (1) الاستبانة بصيغتها النهائية

يقوم الباحثون بدراسة بعنوان : " **قياس آراء معلمي التربية الرياضية في تربية قصبة المفرق لواقع استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي** "

لذا نرجو من حضرتكم التكرم لقراءة الاستبانة وما تحتويه من فقرات بعناية واهتمام، والإجابة على جميع فقراتها بموضوعية، ونؤكد لحضراتكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

المعلومات الشخصية :

- الجنس : ذكر أنثى
- سنوات الخبرة: أقل من خمس سنوات من 10-5 سنوات اكثر من10 سنوات
- نوع المدرسة: حكومية خاصة ثقافة عسكرية

مجالات الدراسة:

المجال الأول : التخطيط

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق ابدا
1	أستخدم الكمبيوتر في عملية التخطيط اليومي للحصة					
2	أقوم بالاطلاع على نماذج الخطط الإلكترونية لتحضير الحصة الفصلية السنوية.					
3	أقوم بتحضير الخطة إلكترونياً حسب الخطة الفصلية السنوية.					
4	أقوم باختيار نماذج ومجسمات وأدوات مساعدة في تجهيز الحصة الكترونيا.					
5	أجهز وسائل عرض مرئية لزيادة عنصري المرح والتشويق.					
6	أوجه الطلاب وأزودهم بالمواقع الإلكترونية المناسبة للدروس.					
7	الإمكانيات الإلكترونية غير متوفرة في المدرسة.					
8	أتواصل مع المدير والمشرف الرياضي من خلال الوسائل الإلكترونية.					

المجال الثاني : التنفيذ

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق ابدا
1	أرصد علامات الطلاب إلكترونياً باستخدام الحاسوب.					
2	أطلب من الطلاب واجبات من شبكة الإنترنت.					
3	يتم اختيار نموذج في أمثلة العرض كمعيار للاختبار المطلوب.					
4	أستخدم الألواح الإلكترونية لتسجيل الملاحظات عن أداء الطلبة.					
5	أعتمد على تصوير أداء الطالب للمهارة لغاية تقييمه عملياً.					
6	أتيح لكل طالب الاطلاع على ما هو مطلوب أداؤه في الاختبارات باستخدام وسائل العرض.					
7	أختار اختبارات باستخدام أدوات وأجهزة إلكترونية بهدف تقديم أداء الطلبة.					
8	أقوم بمراجعة أدوات التصوير وجمع المعلومات بعد الحصص للاطلاع على التفاصيل.					

المجال الثالث: القياس والتقويم

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق ابدا
1	يتم مناقشة الطلاب بالأحداث الرياضية المحلية والعالمية الحديثة بعد مشاهدتها الكترونيا					
2	أعمل على استخدام القاطرات والمجموعات والتشكيلات في تنفيذ الحصة الدراسية من خلال توضيحها بنماذج الكترونية.					
3	أستخدم أسلوب عرض إلكتروني في شرح المهارات الرياضية.					
4	أقوم باستخدام مختبر الحاسوب في بعض الحصص النظرية.					
5	أراعي خصائص الطلبة في أثناء وضع الامتحانات.					
6	اعمل على أستخدم تكنولوجيا التعليم الحديثة في تبسيط محتوى حصة الرياضة.					
7	استحداث أساليب تكنولوجية للقياس والتقويم مع مراعاة الفروق الفردية.					
8	أسمح للطلاب باستخدام الوسائل الإلكترونية المتاحة عند طرح سؤال.					