

جدول رقم (15)  
نتيجة اختبار معامل الارتباط بيرسون للفرضية الثالثة

البيان	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	النتيجة إحصائية
العلاقة بين مؤشر تعلم ونمو الشركة وأداء الشركة	.757	0.001	يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية
العلاقة بين مؤشر العمليات الداخلية وأداء الشركة	.667	0.001	يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية
العلاقة بين مؤشر العملاء وأداء الشركة	.656	.001	يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية
العلاقة بين مؤشر التشريعات وخدمة المجتمع وأداء الشركة	.236	.103	لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية

جدول رقم (16)  
اختبار T test للفرضية الثالثة

T المحسوبة	SIG T	نتيجة الفرضية	المتوسط العلم
6.383	.001	رفض الفرضية العدمية	3.6964

## دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية

د. محمد خليفة المبيضين

كلية الآداب

جامعة عمان الأهلية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى:

التعرف إلى دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية، والتعرف إلى الفروق في دوافع هذه الممارسة تبعاً لمتغيرات الجنس، الكلية، الممارسة كذلك، وجود برامج رياضية. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين الطلبة العرب الوافدين إلى جامعة عمان الأهلية، حيث بلغ عددهم (163) منهم (128) طالباً و (35) طالبة.

واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقه وثباته، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرار والنسب المئوية واختبارات، وأشارت النتائج إلى أن أكثر الأنشطة التي يرغب الطلبة الذكور في ممارستها، هي كرة القدم 11 لاعباً، السباحة، البولينغ، السكواش، رفع الأثقال. أما الأنشطة التي ترغب الطالبات الإناث في ممارستها فهي: كرة الطائرة، الريشة الطائرة، السباحة، السكواش، وجاءت دوافع الذكور والإناث إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وإلى عدم وجود فروق في الدوافع تبعاً لمتغيرات الجنس ونوع الكلية كما أشارت النتائج إلى عدم وجود برامج رياضية مخطط لها، وأن أكثر المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية، هي قلة الوقت وعدم وجود المكان المناسب، وكانت أنسب الأوقات لممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة، هي بعد الدوام وفي أثناء العطل، وأوصى الباحث بضرورة اهتمام المسؤولين في عمادة شؤون الطلبة ودائرة النشاط الرياضي إلى توفير الأنشطة الرياضية، التي يرغب الطلبة العرب في ممارستها، ومراعاة أوقات الممارسة، وضرورة وضع البرامج واستثمار الدوافع الإيجابية عند الطلبة.

تاريخ قبول البحث: 2009 / 6 / 22

تاريخ تسلم البحث: 2009 / 3 / 24

## **Motives for Practicing Athletic Activities among Arab Students at Al Ahliyya Amman University**

### ***Abstract***

This study aimed at identifying the motivations of Arab students for partaking in sports activities at Al-Ahliyya Amman University (AAU), and more specifically, exploring the changes in these motivations related to such variables as sex, field of study, regularity of exercise, and the availability of sports programs.

The study was made on a randomly selected sample of Arab students at AAU. The sample consisted of 163 students, 128 males and 35 females,

The study used a questionnaire, verified for reliability, validity and suitability for this kind of study. The analysis used the mean, standard deviation, frequencies, percentages and the T-test,

The results of the study showed that football is the sport most practiced by male students, that 11 students tended to practice swimming, squash, bowling, and weight lifting. Female students, on the other hand, practiced swimming, squash, volleyball, bowling, and badminton.

There were no significant differences in the levels of motivation resulting from sex differences or field of study, both sexes of different specializations showing positive attitudes. The study showed a need for planned sports activities, and that the factors that might reduce the levels of motivation were lack of time and enough sites for students to practice sports after classes and during holidays.

The researcher recommends that the Deanship of Student Affairs and Department of Athletics initiate sports activities as needed by Arab students, taking into account the times allocated for these sports. It also recommends planning sports programs and developing

the students` positive motivations.

## المقدمة:

أصبح الاهتمام بقطاع الشباب الجامعي مطلباً ضرورياً، بل وفريضة واجبة من أجل توفير أهم مقومات نجاح وفاعلية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، التي تتبناها الدولة لمواكبة التغيرات والتطورات الحديثة على الساحة العالمية في ظل عصر التقدم العلمي والنهضة التكنولوجية الواسعة، وثورة الاتصالات، والقنوات الفضائية، وشبكات المعلومات الدولية، حيث تنذر مقدمات هذا القرن بأنه سوف يكون عصراً جديداً تزايد فيه القدرات الثقافية والمعرفية للعقل البشري، في ميادين العلم والتكنولوجيا الحديثة. وبالتالي أصبحنا لا نملك خياراً ولا يمكننا الانعزال عن مجريات التحولات الثقافية والمعرفية وتأثيراتها على قطاع الشباب.

ولما كان الشباب نصف الحاضر، فهو كل المستقبل وهم القوة والثروة الحقيقية لأي مجتمع، وأكثر الفئات العمرية حيوية ونشاطاً وقدرة على العمل والإنتاج؛ ولذلك فهم طاقة كبرى يجب المحافظة عليها واستثمارها بطريقة علمية سليمة، تكفل لهذه الشريحة المهمة في المجتمع المساهمة الإيجابية في كافة مجالات الحياة، إذ إن الشباب يملك الفرصة الحقيقية لإحداث التطور الذي يكون له مردود إيجابي على المجتمع.

ونتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي الكبير والثورة المعرفية والمعلوماتية الهائلة، التي شملت جميع مجالات الحياة المختلفة، أصبح الإنسان في هذا العصر يتصف بالحمول والكسل، حيث أصبح الاعتماد على الآلة بدلاً من الحركة، من هنا نجد أن أكثر من 30% من البالغين الذكور و40% من الإناث يعانون من مشكلة البدانة والسمنة، التي يترتب عليها أكثر من 26 مرضاً معروفاً في البحث العلمي، وهذه الأمراض يطلق عليها أمراض قلة الحركة، التي منها أمراض القلب والشرايين والرئتين، وارتفاع ضغط الدم وداء السكري، وارتفاع نسبة الكوليسترول غير الحميد وهشاشة العظام، وغيرها من الأمراض النفسية والاجتماعية (ملحم، 1999).

وتعد ممارسة النشاط الرياضي ضرورة لكل فرد في جميع مراحل العمر؛ لأنها وسيلة للمحافظة على الصحة العامة، ولها دور أساسي في تطوير كفاءة الفرد البدنية والوظيفية، وصقل شخصيته

وإشباع حاجاته، وزيادة ثقته بنفسه وتنمية مواهبه، وقضاء وقت فراغه والترويح عن نفسه، وأيضاً تعدد ممارسة النشاط الرياضي مطلباً أساسياً وضرورة ملحة لإنسان العصر الحديث؛ عصر التكنولوجيا. إن معرفة أوقات الفراغ عند الشباب الجامعي يقتضي معرفة ما، هي الأنشطة التي تمارس في تلك الأوقات. فالأنشطة إما أن تكون إيجابية مثل اغتنام الوقت في القراءة ومطالعة الكتب العلمية أو اغتنامه في ممارسة نوع من أنواع الترويح المشروع، أو ربما تكون في ممارسة نوع من أنواع الرياضات البدنية، التي تعود بفائدة على الجسم. ولكن هناك أيضاً ممارسات لبعض الأنشطة السلبية التي قد تمارس من قبل بعض الأشخاص كنتيجة حتمية لوجود وقت الفراغ.

وقد حظي موضوع الدوافع باهتمام العديد من الباحثين أمثال (Salselas، 2008) (Martin، 2007) (دويكات، 2004) (الطرطوط، 1994) (الشلعوط، 1994)؛ كونه من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي، وأكثرها إثارة لاهتمامه لمعرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة، حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمراً وجيداً إلا إذا كان يرضي الدوافع لدى الأفراد.

وتمثل الرغبة دافعاً للممارسة تتولد عنها دوافع نوعية جديدة مثل: الحاجة للإنجاز، وبناء مستويات طموح إيجابية، والقدرة على تحديد أهداف مستقبلية واضحة يسعى الفرد لتحقيقها (عنان، 1995). ورغم تباين الآراء حول موضوع الدافعية، إلا أن هناك اتفاقاً على أن الدافعية ذات ارتباط وثيق بسلوك الإنسان وبمستوى أدائه، سواء كان هذا السلوك في الأسرة أو المدرسة أو الجامعة أو الملعب (راتب، 1990).

وتتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي بتعددتها نظراً لتعدد المجالات المختلفة لأنواع الأنشطة الرياضية، ونظراً لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي (علاوي، 1994).

## مشكلة الدراسة:

تعد البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية من أبرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لطلبة جامعة عمان الأهلية، حيث أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لكل فرد من كلا الجنسين وفي جميع المراحل، وقد تكون هذه الضرورة مدفوعة، أي وراءها دوافع داخلية أو خارجية؛ فغالباً لا يصدر سلوك الفرد عن دافع واحد، بينما يكون نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع بعض، أو يكون نتاج مجموعة من الدوافع. انطلاقاً من ذلك، ظهرت فكرة الدراسة لدى الباحث كمحاولة لتدعيم فهم أفضل لدوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية، بهدف تعزيزها وتقويتها وتنمية مواهبهم وإكسابهم مهارات جديدة.

إن معالجة قضايا الطلبة الوافدين في جامعة عمان الأهلية، وتوفير المناخ الأكاديمي والاجتماعي لهم، لا يأتي إلا من خلال الأبحاث العلمية للوقوف على الصعوبات التي تواجه هؤلاء الطلبة، ومن أجل ذلك قام عدد من الباحثين بتقديم أوراق عمل للمؤتمر الأول للطلبة الوافدين، الذي احتضنته الجامعة الأردنية في أيار 2006 بعنوان "نحو جامعات أردنية متعددة الثقافات"، من أجل الوقوف على المشكلات والقضايا والحاجات التي يعاني منها الطلبة الوافدون - وكيفية التعامل مع هذه الحاجات والمشكلات، ومن هذا المنطلق ومن خلال خبرة الباحث كعميد لشؤون الطلبة في جامعة عمان الأهلية، جاءت هذه الدراسة بهدف "معرفة الأنشطة التي يرغب الطلبة العرب في ممارستها، ودوافع هذه الممارسة عند الطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية"، من أجل الوقوف على حجم هذه الأنشطة ودوافع ممارستها والمعوقات التي تواجهها.

## الدراسات السابقة:

أجرى عبد الحافظ (2008) دراسة بهدف معرفة أهم دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب وما الفروق في هذه الدوافع تبعاً لتغيرات: الجنس والمؤهل الأكاديمي والعمر وعدد مرات ممارسة النشاط الرياضي ومستوى الدخل الشهري، وتم اختيار عينة الدراسة

بالطريقة العمدية وبلغ عددها 46 فرداً، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة حسب أهميتها، جاءت على النحو التالي: الدوافع المتعلقة بالإمكانات المادية والتسهيلات (78.77%)، الدوافع الأخرى (71.20%)، دوافع اللياقة البدنية والصحية (71.15%)، الدوافع العقلية (65.54%)، دوافع الميول الرياضية (64.86%)، دوافع السمات الإرادية والأخلاقية (63.62%)، الدوافع النفسية (59.43%)، الدوافع الاجتماعية (41.79%). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة في دوافع ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغيرات المؤهل الأكاديمي والحالة الاجتماعية وعدد مرات ممارسة النشاط الرياضي ومستوى الدخل الشهري.

وأجرى أبو طامع (2007) دراسة بهدف معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري، ومعرفة الفروق في دوافع الممارسة عند الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس ونوع اللعبة والتفاعل بينهما. ولتحقيق ذلك أجرى الباحث الدراسة على عينة عشوائية قوامها (220) طالباً وطالبة من الممارسين للنشاط الرياضي، طبق عليها مقياس فريدريك وريان (Frederick، Rayan، 1993) لقياس الدوافع، أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لدوافع الممارسة كانت مهمة جداً، وكان ترتيب الدوافع حسب الأهمية وعلى التوالي: مجال اللياقة البدنية، مجال المنافسة، مجال العلاقات الاجتماعية، مجال المتعة والسرور، ومجال المظهر العام، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية في دوافع الممارسة عند الطلبة تعزى لمتغير الجنس، إلا على مجالي المظهر العام واللياقة البدنية ولصالح الذكور، إضافة إلى عدم وجود فروق تبعاً لنوع اللعبة وتفاعلها مع متغير الجنس.

كما أشار (Althen، 2006) في دراسته حول المشكلات الأكاديمية التي يواجهها الطلبة الأجانب في الولايات المتحدة إلى عدد من الصعوبات تتمثل في: - اختيار المواد من بين مواد متعددة، والتعامل مع المرشد الأكاديمي، والأسئلة الموضوعية، ونظام التسجيل والسحب والإضافة، وكثرة الواجبات الدراسية والامتحانات، والتعامل مع الزملاء في الكلية والمشاركة الصفية، والتنافس بين



## الطلبة .

دراسة حمدي والحسنات ، (2006) بهدف التعرف على مشكلات الطلبة الوافدين في الجامعات الأردنية، حيث تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 217 طالباً وطالبة من الطلبة الوافدين الدراسين في 10 جامعات أردنية حكومية وخاصة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أبرز عشر مشكلات للطلبة الوافدين ككل هي (1) يتتابني شعور قوي بالحنين إلى بلدي (2) اشتاق كثيراً لأهلي وأفراد أسرتي (3) اشتاق لأصدقائي في بلدي (4) تزعجني الإجراءات المتعلقة بالتسجيل (5) أجد الرسوم الدراسية الجامعية مرتفعة بالنسبة لي (6) أخاف من الفشل الدراسي (7) أخاف من الامتحانات (8) أعاني من الشعور بالغرابة (9) أعاني من مشاكل تأجيل ما يفترض أن افعله اليوم إلى الغد (10) تزعجني الإجراءات الروتينية في الجامعة.

كما أشارت دراسة (Givarimis، Konstantinou، and Hatzichristou 2003)

حول استراتيجيات التكيف ومفهوم الذات لدى الطلبة الوافدين والمحلين في المدارس اليونانية، إلى أن الطلبة ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع، يتمتعون بدرجة عالية من الاعتبار الإيجابي للذات، وأن الاستخدام الاستراتيجي للاستسلام والعزلة يؤثر سلباً على مفهوم الذات.

دراسة الدياسطي، و عبد العاطي (1985) بهدف التعرف على الأنشطة الرياضية

المستهدفة لشباب بعض الدول النامية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين الطلبة الوافدين، الذي يبلغ عددهم 2375 طالباً يمثلون 74 جنسية. واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى انخفاض نسبة الممارسين للنشاط الرياضي، وإلى وجود معوقات تلخص في عدم وجود المكان المناسب للممارسة، وإلى أن أهم الأنشطة المستهدفة لدى أفراد عينة الدراسة هو نشاط لعبة كرة القدم.

دراسة أجراها ظفر وحامد (1984) بعنوان "الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة

الملك سعود بالرياض"، وذلك خلال الإجازة الصيفية حيث أشارت النتائج إلى ترتيب أولويات ممارسة هذه الأنشطة، حيث جاء في الترتيب الأول الأنشطة الدينية يليها الأنشطة الرياضية، ثم

الأنشطة الاجتماعية، بينما احتلت الأنشطة الثقافية الترتيب الرابع، في حين جاء في المرتبة الخامسة وهي الأخيرة ميل الطلاب إلى الأنشطة الفنية.

دراسة عن وقت الفراغ والترويح قام بها عويس (1983) بعنوان "الترويح في المجتمع الإسلامي المعاصر"، واشتملت العينة على (168) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين (20-25 عاماً) من طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، وقد توصلت الدراسة إلى أن 79.1% من أفراد عينة البحث يكون وقت فراغهم بعد الانتهاء من الدراسة وأداء احتياجاتهم الأساسية، وأن أهم النشاطات التي يشترك فيها الطلاب في وقت فراغهم مرتبةً تنازلياً (النشاطات الثقافية - النشاطات الرياضية - النشاطات الفنية - النشاطات العلمية).

دراسة أجراها جابر (1983) بعنوان "بناء استفتاء لتحديد الأنشطة والهوايات التي يفضل طلاب الجامعة ممارستها في أوقات الفراغ"، تم إجراء الدراسة على طلاب كليات التربية والآداب والعلوم بجامعة الإسكندرية، وأشارت النتائج إلى أن الطلاب يفضلون في المرتبة الأولى الذهاب إلى دور العبادة، يليها قراءة الصحف والمجلات، فمساعدة الأسرة، فمشاهدة التلفزيون، فسماع الموسيقى، فسماع الراديو، فالقيام ببعض الرحلات، فالاشتراك في الأعمال الخيرية، وجاء في المرتبة التاسعة تنفيذ برامج خدمة البيئة، وفي الترتيب العاشر جاء تفضيل الاشتراك في معسكرات داخل الوطن.

### ملخص الدراسات السابقة :

باستعراض الدراسات السابقة نجد أنها بحثت في دوافع ممارسة النشاط الرياضي، عبد الحافظ (2008) وأبو طامع (2007) كذلك المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة الوافدين في الجامعة الأردنية، حمدي والحسنات (2006)، للأنشطة الرياضية المستهدفة دراسة الدياتي وعبد العاطي (1985) الأنشطة الرياضية التي يفضل الطلبة ممارستها في وقت الفراغ ودراسة جابر (1983) المشكلات الأكاديمية التي يواجهها الطلبة الأجانب في الولايات المتحدة، ودراسة (Althen،

(2006) حول استراتيجيات التكيف ومفهوم الذات لدى الطلبة الوافدين دراسة (Givarimis، 2003).

واستخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي وأسلوب الدراسات المسحية، وهذا ما اتبعه الباحث في دراسته، كذلك استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. والدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة بأنها الدراسة الوحيدة على مستوى الأردن التي تبحث في موضوع الأنشطة الرياضية المستهدفة ودوافع ممارستها، والمعوقات التي تواجهها عند الطلبة العرب والوافدين في جامعة عمان الأهلية، بهدف معرفة الأنشطة الرياضية ودوافع ممارستها والمعوقات التي تواجهها.

### مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: أجريت الدراسة على الطلبة الوافدين في جامعة عمان الأهلية.
- المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفترة من 2008/7/27 لغاية 2008/8/17.
- مجال الأداة: نتائج الدراسة مرتبطة بالأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى :

- 1 - التعرف إلى الأنشطة الرياضية المستهدفة ودوافع ممارستها، وأنسب الأوقات للممارسة، والمعوقات التي تواجهها عند الطلبة الوافدين في جامعة عمان الأهلية.
- 2 - التعرف إلى الفروق في دوافع هذه الممارسة تبعاً لمتغيرات الجنس، الكلية، الممارسة.

### تساؤلات الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية :

- 1 - ما هي الأنشطة الرياضية المستهدفة للطلبة الوافدين العرب في جامعة عمان الأهلية (ذكور وإناث)؟
- 2 - ما هي دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للطلبة العرب الوافدين لجامعة عمان الأهلية؟

3 - هل توجد فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس والكلية والممارسة؟

4 - ما هي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب الوافدين؟

5 - هل توجد برامج أنشطة رياضية موضوعة ومعدة مسبقاً للطلبة العرب الوافدين؟

### إجراءات الدراسة

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي وأساليب الدراسات المسحية نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين الطلبة العرب الوافدين إلى جامعة عمان الأهلية حيث بلغ عددهم (163). والجدولان (1)، (2) يوضحان توصيف أفراد العينة في متغيرات الجنسية، الجنس، الممارسة، الكلية.

جدول ( 1 ) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنسية

الجنسية	العدد	%
عرب	34	20.9
سوري	18	11.0
سعودي	37	22.7
فلسطيني	32	19.6
عراقي	10	6.1
لبناني	7	4.3
كويتي	5	3.1
أخرى	20	12.3
المجموع	163	100.0

جدول 2 • توصيف أفراد عينة الدراسة في متغيرات الجنس، الممارسة، الكلية •

المتغير	الفئة	العدد	%
الجنس	ذكور	128	78.5
	إناث	35	21.5
	المجموع	163	100
الممارسة	ممارس	110	67.5
	غير ممارس	53	32.5
	المجموع	163	100
الكلية	علمية	124	76.1
	إنسانية	39	23.9
	المجموع	163	100

### أداة الدراسة :

قام الباحث ببناء مقياس دوافع ممارسة النشاط الرياضي بعد مراجعة الدراسات السابقة، حيث قام ببناء الاستبيان بصورته الأولية وعرضه على الخبراء، كما تم إعداد قائمة بالألعاب لمعرفة الألعاب المفضلة عند الطلبة لممارستها في جامعة عمان الأهلية، التي يمكن توفيرها لهم وأنسب أوقات لممارستها، بالإضافة إلى وضع قائمة بستة معوقات تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية. والمرفق رقم (1) يوضح الاستبيان فيه جميع البيانات التي استخدمها الباحث في دراسته في صورتها النهائية.

### صدق الأداة المستخدمة في الدراسة:

اعتمد الباحث على صدق المحتوى؛ حيث قام بعد إعداد الاستبيان بصورته الأولية بعرضه على خمسة من الخبراء في مجال بناء الاستبيان من أعضاء هيئة التدريس في جامعة عمان الأهلية، فقاموا بتعديل وحذف بعض الفقرات، ليصبح الاستبيان كما هو موضح في المرفق رقم (1) بصورته النهائية في صورته النهائية.

## ثبات أداة الدراسة:

اعتمد الباحث على عدة طرق في حساب الثبات لتتناسب وطبيعة الأداة، حيث اعتمد في استبيان الدوافع على معادلة كرونباخ ألفا، حيث حقق مقياس الدوافع معامل ثبات مقداره (0.892)، كما تم التحقق من ثبات استبيان الألعاب المفضلة، واستبيان المعوقات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة مكونة من (20) طالباً من جامعة عمان الأهلية، وبفاصل زمني مدته أسبوعان، حيث حقق استبيان الألعاب المفضلة معامل ثبات مقداره (0.94) واستبيان المعوقات (0.93)، وهذه المعاملات تشير إلى ثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة.

## توزيع الاستبيان:

بعد التحقق من المعاملات العلمية، قام الباحث بتوزيع الاستبيان على أفراد عينة الدراسة من الطلبة العرب الوافدين إلى جامعة عمان الأهلية في الفترة من 2008/7/27 ولغاية 2008/8/17.

## الإحصاء المستخدم:

ثم استخدام الإحصاء الوصفي ممثلاً في الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكرار والنسب المئوية، وكذلك تم استخدام الإحصاء التحليلي ممثلاً في اختبارات .

## عرض النتائج:

جدول 3 •

التكرارات والنسب المئوية للأنشطة المرغوب في ممارستها من قبل الطلبة العرب

إناث		ذكور		النشاط
%	التكرار	%	التكرار	
25.7	9	59.4	76	1•كرة القدم
5.7	2	6.3	8	2•كرة القدم •خماسي •
31.4	11	12.5	16	3•كرة طائرة
11.4	4	7.0	9	4•كرة يد
62.9	22	57.0	73	5•سباحة
17.1	6	10.9	14	6•ألعاب قوى •جري •
5.7	2	3.1	4	7•ألعاب قوى •رمي •
2.9	1	3.9	5	8•ألعاب قوى •وثب •
11.4	4	16.4	21	9•كراتيه
17.1	6	7.8	10	10•جمباز
2.9	1	7.8	10	11•فوس ونشاب
17.1	6	30.5	39	12•البولينغ
2.9	1	7.0	9	13•تايكونندو
5.7	2	11.7	15	14•جودو
8.6	3	3.9	5	15•تنس طاولة
34.0	12	3.1	4	16•ريشة طائرة
100	35	1.6	2	17•تنس أرضي
8.6	3	7.8	10	18•ملاكمة
5.7	2	6.3	8	19•مصارعة
8.6	3	31.2	40	20•رفع أثقال
5.7	2	3.9	5	21•مبارزة
71.4	25	75.8	97	22•إسكواش
14.3	5	15.6	20	23•الشطرنج
28.6	10	10.2	13	24•العطس

## جدول • 4 •

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية

الترتيب	%	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
11	82.3	0.64	2.47	1• تكوين صداقات جديدة
1	88.3	0.53	2.65	2• تنمية الشخصية
17	76.0	0.77	2.28	3• إنقاص الوزن
3	87.0	0.60	2.61	4• حتى أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة
12	80.7	0.69	2.42	5• إكتساب العادات والاتجاهات الاجتماعية
4	85.3	0.60	2.56	6• مواجهة متطلبات الحياة من صعوبات ومعوقات
10	82.7	0.66	2.48	7• مقاومة المرض
19	74.0	0.72	2.22	8• أشعر بأن جسمي ليس مرناً بدرجة كافية
18	76.0	0.73	2.28	9• إكتساب مهارات التبعية للجماعة
13	80.7	0.72	2.42	10• إكتساب مهارات القيادة
2	88.0	0.59	2.64	11• تحسين عمل القلب والرئتين
8	83.7	0.63	2.51	12• أحتاج إلى تنمية قدرات في الجري السريع
9	83.0	0.64	2.51	13• تنمية الروح الرياضية
5	85.0	0.70	2.55	14• زيادة إكتساب الثقة بالنفس
15	77.7	0.73	2.33	15• التخلص من دهنيات الدم
20	72.3	0.71	2.17	16• جسمي ليس قوياً بدرجة كافية
14	79.0	0.70	2.37	17• القدرة على سرعة التفاعل مع الجماعة
7	84.0	0.59	2.52	18• التعود على التحكم بالانفعالات
6	85.0	0.63	2.55	19• تجنب هشاشة العظام عند الكبر
16	76.3	0.73	2.29	20• أتعب بسرعة عند بذل جهد بدني لفترة طويلة
	81.3	0.31	2.44	المتوسط الحسابي

يبين الجدول (4) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الدوافع، وتشير قيم المتوسطات إلى أن الفقرة الثانية التي تنص على "تنمية الشخصية"، قد احتلت الترتيب الأول. بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2.65 وبنسبة مئوية 88.3%، بينما كانت الفقرة السادسة عشرة التي تنص على "جسمي ليس قوياً بدرجة كافية" قد احتلت الترتيب الأخير في الدوافع، بمتوسط



حسابي 2.17 مثل ما نسبته 72.3 %، أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للدوافع فقد بلغ 2.44 مثل ما نسبته 81.3 %.

• 5 • جدول

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للدوافع تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	128	2.45	0.32	0.57	0.564
إناث	35	2.41	0.29		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha \cdot 0.05 \geq 1.96$

يبين الجدول (5) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للدوافع تبعاً لمتغير الجنس، وقد بلغت قيمة ت المحسوبة 0.57، وتعدُّ هذه القيمة أدنى من القيمة الجدولية البالغة 1.96 عند مستوى 0.05؛ مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في دوافع ممارسة النشاط الرياضي.

• 6 • جدول

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للدوافع تبعاً لمتغير الممارسة

الممارسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ممارس	110	2.43	0.31	0.21	0.829
غير ممارس	53	2.45	0.30		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha \cdot 0.05 \geq 1.96$

يبين الجدول (6) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للدوافع تبعاً لمتغير الممارسة، وقد بلغت ت المحسوبة 0.21، وتعدُّ هذه القيمة أدنى من القيمة الجدولية البالغة 1.96 عند مستوى 0.05؛ مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين في دوافع النشاط الرياضي.

## جدول 7 •

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للدوافع تبعاً لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
علمية	124	2.44	0.30	0.06	0.946
إنسانية	39	2.43	0.34		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha \geq 0.05$  ••• 1.96

يبين الجدول (7) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة للدوافع تبعاً لمتغير الكلية، وقد بلغت ت المحسوبة 0.06، وتعدّ هذه القيمة أدنى من القيمة الجدولية البالغة 1.96 عند مستوى 0.05؛ مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكليات العلمية والإنسانية في دوافع ممارسة النشاط.

## جدول 8 •

التكرارات والنسب المئوية لمعوقات للأنشطة المرغوب في ممارستها من قبل الطلبة العرب

المعوقات	التكرار	%
قلة الوقت	108	66.3
الحالة الصحية	14	8.6
عدم وجود المكان المناسب	83	50.9
عدم الرغبة في الممارسة	20	12.3
عدم وجود مشرفين رياضيين	48	29.4
قلة الزملاء الممارسين	50	30.7

يتضح من الجدول (8) أن أثر معوقات ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة، كانت قلة الوقت

ونسبة مئوية هي 66.3، وأقل معوق هو الحالة الصحية بنسبة مئوية 8.6

جدول 9 •

التكرارات والنسب المئوية لمتغير وجود برامج رياضية لممارسة الأنشطة الرياضية للطلبة العرب في جامعة عمان الأهلية

المتغير	الفئة	العدد	%
وجود برامج	توجد	32	19.6
	لا توجد	131	80.4
	المجموع	163	100

يتضح من الجدول (9) أن النسبة 80.4 أجمعت على عدم وجود برامج لممارسة الأنشطة

الرياضية

جدول 10 •

التكرارات والنسب المئوية لأنسب أوقات ممارسة النشاط الرياضي من قبل الطلبة •

النسبة المئوية	التكرار	أوقات الممارسة
19.0	31	صباحاً
20.3	33	بعد الظهر
33.7	55	بعد الدوام
27.0	44	في أثناء العطلة

يتضح من الجدول أن أكثر الأوقات المرغوبة لممارسة الأنشطة الرياضية، هي بعد انتهاء الدوام

الجامعي 33.7 .

مناقشة النتائج:

للإجابة على التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة الذي ينص على: ما هي الأنشطة الرياضية

المستهدفة من قبل الطلبة العرب الوافدين إلى جامعة عمان الأهلية الذكور والإناث؟

تشير نتائج الجدول ( 3 ) إلى الأنشطة الرياضية المرغوب في ممارستها عند الطلبة الذكور، التي حققت نسبة تفوق 30% وهي: كرة القدم (11) لاعباً، السباحة، السكواش، البولينغ، رفع الأثقال.

كذلك تشير نتائج الجدول ( 3 ) إلى الألعاب المرغوب في ممارستها لدى الإناث، التي حققت نسبة تفوق 30% هي: كرة الطائرة، السباحة، الريشة الطائرة، السكواش.

وظهور الرغبة في ممارسة هذه الألعاب عند الطلبة العرب في هذه الدراسة، يتفق مع العديد من الدراسات التي بحثت في موضوع الأنشطة المستهدفة كدراسة الدياسطي و عبد العاطي (1985)، كون النسب التي تحققت كانت للألعاب الشعبية الشائعة؛ كرة القدم للذكور والسباحة والألعاب الدفاع عن النفس للإناث.

للإجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: ما هي دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للطلبة العرب الوافدين لجامعة عمان الأهلية؟

تشير نتائج الجدول رقم (4) إلى أن جميع الدوافع حققت نسبة تفوق متوسط المقياس 2 درجة، وهذا مؤشر إلى أن جميع فقرات المقياس تعكس نواحي إيجابية يرغب الشباب الجامعي في اكتسابها من خلال الممارسة الرياضية، سواء كانت نواحي تتعلق بالجوانب الصحية مثل: تقوية العضلات وتحسين الصحة أو اكتساب القوام السليم، أو مرتبطة بالجوانب الشخصية مثل: القيادة والتفاعل والتفاهم مع الجماعة والروح الرياضية والثقة بالنفس، أو بدنية مرتبطة بمواجهة متطلبات الحياة، أو مهارية مرتبطة بالمهارات الحركية ومهارات الدفاع عن النفس وتنمية المهارات الرياضية. واستجابة أفراد العينة على عبارات المقياس وينسب تفوق المتوسط، يعطي مؤشراً بأن الطلبة الوافدين راغبون في ممارسة الأنشطة الرياضية، وعلى عمادة شؤون الطلبة توفير الجو المناسب لهؤلاء الطلبة من أجل تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم في الممارسة الرياضية، كذلك توفير الكادر القادر على الوفاء بمتطلبات الممارسة الرياضية والفوائد المرجوة منها، وظهور هذه النتيجة في هذه الدراسة، يتفق مع ما أشار إليه الدياسطي و عبد العاطي (1985) من أن هناك أنشطة مستهدفة، يرغب في ممارستها شباب

الدول النامية.

وللإجابة على التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس؟ تشير نتائج الجدول رقم (5) إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على جميع فقرات المقياس، وهذا مؤشر بأن الطلبة سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً لديهم دوافع ورغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما أشارت النتائج إلى أن جميع استجابات أفراد عينة الدراسة الذكور والإناث فوق المتوسط؛ مما يعني بأن دوافع المشاركة سواء كانت بدنية أو مهارية أو صحية أو نفسية أو اجتماعية، مرغوب بها ولكلا الجنسين، وهذه النتيجة تنسجم مع توجهات الطلبة في جامعة عمان الأهلية حيث يشترك الطلبة والطالبات في معظم الألعاب الرياضية؛ ككرة القدم والسلة والطائرة واليد، وألعاب القوى وألعاب الدفاع عن النفس وغيرها.

وللإجابة على التساؤل الرابع من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الممارسة الرياضية؟ تشير نتائج الجدول رقم (6) إلى عدم وجود فروق بين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين، مما يعني أن الطلبة الممارسين وغير الممارسين لديهم نفس الدوافع في المشاركة في الأنشطة الرياضية سواء أكانت هذه الدوافع صحية أم نفسية أم مهارية أم دوافع لتحسين اللياقة البدنية.

وللإجابة على التساؤل الخامس من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً لدوافع الممارسة الرياضية للطلبة الوافدين تعزى لمتغير الكلية؟ تظهر نتائج الجدول رقم (7) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الإنسانية وعلى معظم فقرات المقياس، وهذا يعطي مؤشراً على أن دوافع الممارسة الرياضية عند الطلبة، دوافع واحدة سواء كانت بدنية أم مهارية أم نفسية أم صحية، وهذه النتيجة طبيعية نظراً للرغبة المشتركة لدى الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

وللإجابة على التساؤل السادس من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: ما هي معوقات

ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطلبة العرب الوافدين؟

أشارت نتائج الجدول رقم (8) إلى أن أكثر المعوقات تكراراً ونسبة مئوية على التوالي، هي قلة الوقت وعدم وجود المكان المناسب.

وظهور هذه النتيجة يعطي مؤشراً لمسؤولي الأنشطة الرياضية في عمادة شؤون الطلبة إلى ضرورة توفير الوقت المناسب للممارسة الرياضية وكذلك أماكن الممارسة، من أجل اشتراك أكبر عدد من الطلبة في برامج النشاط الرياضي الموضوعه.

وللإجابة على التساؤل السابع من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: هل توجد برامج أنشطة رياضية موضوعه ومعدة مسبقاً للطلبة العرب الوافدين؟

تشير نتائج الجدول رقم (9) إلى أن استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت مؤيدة إلى عدم وجود برامج أنشطة رياضية موضوعه ومتوفرة للطلبة، وبتكرار نسبته 131 ونسبة مئوية 80.4، مما يتطلب من المسؤولين ضرورة وضع البرامج الرياضية المبنية على أسس علمية، التي تأخذ في الاعتبار رغبات الطلبة في الألعاب الرياضية وأوقات الممارسة.

وللإجابة على التساؤل الثامن من تساؤلات الدراسة، الذي ينص على: ما هي أنسب أوقات ممارسة الأنشطة الرياضية المفضلة لدى الطلبة العرب الوافدين؟

تشير نتائج الجدول رقم (10) إلى أن أنسب أوقات الممارسة على الترتيب بعد الدوام بتكرار (55) ونسبة مئوية (33.7)، في أثناء العطلة بتكرار (44) ونسبة مئوية (27.0)، بعد الظهر بتكرار (33) ونسبة مئوية (20.3)، وهذه النتائج تعطي مؤشراً إلى ضرورة الأخذ بالأوقات المناسبة لإدراجها ضمن برامج الأنشطة الرياضية، التي تعدها دائرة النشاط الرياضي في جامعة عمان الأهلية.

## الاستنتاجات:

- 1 - الأنشطة الرياضية المرغوب في ممارستها من قبل الطلبة الذكور هي: كرة القدم (11) لاعباً، السباحة، السكواش، البولنغ، رفع الأثقال.

- 2 - الأنشطة الرياضية المرغوب في ممارستها من قبل الطالبات الإناث هي: كرة الطائرة، السباحة، الريشة الطائرة، السكواش.
  - 3 - دوافع الطلبة العرب الوافدين في جامعة عمان الأهلية، دوافع إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
  - 4 - دوافع الطلبة الذكور والإناث متساوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
  - 5 - جميع الطلبة في الكليات العلمية والإنسانية، لديهم نفس الدوافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
  - 6 - المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية، تتركز في عدم وجود الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية وعدم وجود الأماكن المناسبة.
  - 7 - لا توجد برامج موضوعة على أسس علمية من قبل دائرة النشاط الرياضي في جامعة عمان الأهلية.
  - 8 - أنسب الأوقات لممارسة الأنشطة الرياضية، تكون في فترة بعد انتهاء الدوام الدراسي وفي العطل الأسبوعية.
- التوصيات:
- 1 - على مسؤولي عمادة شؤون الطلبة ودائرة النشاط الرياضي، مراعاة رغبات الطلبة الذكور في توفير الأنشطة الرياضية وهي: كرة القدم، السباحة، السكواش، البولينغ، رفع الأثقال.
  - 2 - على مسؤولي عمادة شؤون الطلبة ودائرة النشاط الرياضي، مراعاة رغبات الطالبات الإناث في توفير الأنشطة الرياضية ممثلة ب: كرة الطائرة، السباحة، السكواش، الريشة الطائرة.
  - 3 - ضرورة استثمار الدوافع الإيجابية عند الطلبة الوافدين الذكور والإناث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
  - 4 - ضرورة توفير المنشآت الرياضية المناسبة التي تحقق رغبات الطلبة في الممارسة الرياضية للألعاب التي يرغبونها.
  - 5 - توفير البرامج المناسبة والملائمة لاحتياجات الطلبة وشغل أوقات فراغهم.

## قائمة المراجع:

- ملحم، عائد فضل، (1999) الطب الرياضي والفسولوجي قضايا ومشكلات معاصرة، مؤسسة حمادة، إربد، الأردن.
- الشلعوط، إياد (1994). دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المعوقين حركياً في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الرطوط، عماد إسماعيل (1994). دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- دويكات، بدر رفعت (2004). دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، 18(1)، 149-170.
- عنان، محمود عبد الفتاح (1995)، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- راتب، أسامة كامل (1990)، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (1994)، علم النفس الرياض، ط4، دار المعارف، القاهرة.
- أبو طامع، بهجت أحمد (2007)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري، المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- عبد الحافظ، عبد الباسط مبارك (2008)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرطادي مدينة الحسين للشباب، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول، المجلد الثاني، الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- حمدي، نزيه والحسنات، جهاد علي (2006)، مشكلات الطلبة الوافدين في الجامعات الأردنية، المؤتمر الأول للطلبة الوافدين، الجامعة الأردنية، 9-10 أيار 2006.
- الدياسطي، عصام الدين وعبد العاطي، جمال، (1985)، الأنشطة الرياضية المستهدفة لشباب بعض الدول النامية، بحوث المؤتمر الدولي الرياضية للجميع في الدول النامية، المجلد الأول، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- ظفر، عبدالرحمن وحامد، إسماعيل. (1984) الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود خلال الإجازة الصيفية. دراسة لمؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- عويس، مسعد سيد. (1983) الترويح في المجتمع الإسلامي المعاصر، دراسة مقدمة لندوة الترويح في المجتمع، جامعة الملك عبد العزيز بالتعاون مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب.
- جابر، مصطفى خليل. (1983) بناء استفتاء لتحديد المناشط والهوايات التي يفضل طلاب الجامعة ممارستها في أوقات الفراغ، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- Martin, A. (2008). Motivation and Engagement in Music and Sport: Testing a Multidimensional Framework in Diverse Setting. Journal of Personality, 76(1), 135 – 170.
- Salselas, v., Gonzalez-Boto, R., & Marquez, S. (2007). The Relationship Between Sources of Motivation and Level of Practice in Young Portuguese (sic) swimmers. Journal of Sports Medicine & Physical Fitness, 47 (2), 228 – 233.
- Althen, G (2006) Hand book of Foreign student advising, on line.



- Giavrimis, P., Konstantionu E. and Htzichristous C. (2003) Dimensions of immigrant students' adaptation in the Greek Schools: Self - concept and coping strategies, Intercultural Education, 14, PP 432 - 434.