

## درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور

حماده حسين فريجات

وزارة التربية والتعليم الأردنية، مديرية تربية جرش

mohammadalomeri41@gmail.com

### المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة جرش، والكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري في تقديرات أفراد عينة الدراسة لتطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله للتميز في محافظة جرش، وذلك لتقصي هذه الفروق والوقوف عليها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز من وجهة نظر أولياء الأمور على الأداة ككل جاءت بدرجة كبيرة؛ وجاء في المرتبة الأولى المجال الاجتماعي، وتلاه في المرتبة الثانية المجال التعليمي، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال الصحي، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الشراكة المجتمعية تعزى لمتغيري (الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في المجال الاجتماعي لصالح الإناث، وفي المجال التعليمي والصحي لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في المجال الصحي والاجتماعي والتعليمي تعزى لمتغير المستوى التعليمي، والدخل الشهري. وبناءً على ذلك، توصي الدراسة بتأسيس لجنة في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز تُعنى بمهمة توطيد العلاقات مع أولياء الأمور في المجال الصحي والتعليمي والاجتماعي.

### الكلمات المفتاحية

الشراكة المجتمعية، أولياء الأمور، درجة تطبيق، محافظة جرش، مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، وزارة التربية والتعليم.



## **The Degree Of Application of Community Partnership In King Abdullah II Schools For Excellence In Jerash Governorate From The Point of View of Parents**

**Hamada Fraihat**  
Ministry of Education

mohammadalomeri41@gmail.com

### **Abstract**

The study aims at identifying the degree of application of community partnership in King Abdullah II Schools of Excellence from the point of view of parents in Jerash Governorate, and to reveal the significance of differences between the sexes, academic qualification, and monthly income in the estimates of the study sample members for the application of community partnership in the King's schools. Abdullah for Excellence in Jerash Governorate, in order to investigate these differences and stand on them. The study used the descriptive survey method, and the questionnaire was a tool for data collection. The results of the study showed that the degree of application of community partnership in King Abdullah II schools for excellence from the parents' point of view on the tool as a whole came to a large degree. The social field came in the first place, followed by the educational field, and the health field came in the last place. The results revealed the absence of statistically significant differences in the degree of application of community partnership due to the two variables (sex, educational qualification, and monthly income), and the presence of Statistically significant differences in the degree of application of community partnership in the social field in favor of females, and in the educational and health field in favor of males, and the absence of statistically significant differences in the degree of application of community partnership in the health, social and educational field due to the educational level variable, and monthly income. Accordingly, the study recommends the establishment of a committee in King Abdullah II Schools for Excellence to be concerned with the task of consolidating relations with parents in the health, educational and social fields.

### **Key words**

Community Partnership, Degree of application, Jerash Governorate, King Abdullah II Schools for Excellence, Ministry of Education, Parents.

## المقدمة

وبين أحمد وآخرون (2013) بأن التعليم شهد العديد من التجارب التي تسهم في تقدمه وتطوره، وأبرزها الشراكة المجتمعية التي أثبتت فاعليتها في الارتقاء بالعملية التعليمية؛ حيث إنها تقوم بدور فعال وحيوي في الأوساط التربوية، من خلال العلاقة التبادلية القائمة بين المدرسة وأفراد المجتمع بشكل عام، والأسرة بشكل خاص. وأضاف قرالة (Qaralleh, 2021) بأن المدرسة أول مؤسسة اجتماعية يبدأ منها إصلاح المجتمع؛ فهي تقوم على تعليم أفراد المجتمع وتربيتهم، ولها دور كبير في تنشئة الأفراد تربويًا وعقليًا من خلال مناهجها وأنشطتها التربوية.

وبين الزكي (2010) أن ارتباط المدرسة بمؤسسات المجتمع يسهم في نجاح المدرسة، والتقدم في رسالتها التعليمية؛ فهي تقوم بالعديد من الأنشطة الفعالة، مما يسهم بشكل كبير في زيادة التحصيل العلمي للطلبة، وزيادة مستواهم السلوكي والأكاديمي. وأكد درادكة (2013) أن أنظمة التعليم عالميًا اهتمت بالأسرة ودورها في العملية التعليمية والتنمية البشرية لأفراد المجتمع، بتوفير المعلومات عن البرامج والخدمات المقدمة من المدرسة، وتبادل الأفكار في مجالس الآباء بأنواعها. ويرى فريش (French, 2014) أن الشراكة بين المدرسة والمجتمع تؤدي إلى نجاحها؛ فهي ركيزة أساسية لتطوير التعليم والارتقاء به. وأكد يحيوي (2018) أن مشاركة الأسرة للمدرسة في العملية التعليمية يدل على مدى إلمامها بما تقوم به المدرسة من جهود تُسهم في تحقيق العديد من الأهداف المنشودة، فالأسرة المفتاح الأول لتربية الطفل وتعلمه، وهي مصدر المحبة والدفع والاستقرار النفسي لديه.

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الشراكة المجتمعية كدراسة عاشور (2014) التي هدفت التعرف إلى دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي في سلطنة عُمان. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المديرين والمعلمين البالغ عددهم (9877)، وتكونت العينة من (513) من العاملين في المدارس و(80) من أفراد المجتمع المحلي. استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي جاء بدرجة قليلة على المجالات كافة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المنطقة التعليمية لجميع مجالات الدراسة فيما عدا الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير

ازدادت المشكلات المجتمعية في القرن الحالي الذي أصبح فيه العالم قرية صغيرة بفعل التقدم العلمي والتكنولوجي، وتوفر وسائل الاتصال والتواصل الحديثة التي شملت دول العالم بأكملها، والتي تندرج تحتها الدول العربية، ومن أجل تعظيم الجهود والتشاركية في حمل المسؤولية، فلا بد من تضامن أفراد المجتمع ومؤسساته التربوية لمواجهة التحديات المعاصرة، وهذا يتطلب تحديد الدور الذي تقوم به المدارس تجاه المجتمع. ولما كانت المدارس من أهم المؤسسات التربوية التي تؤثر وتتأثر بالمناخ الاجتماعي المحيط بها، فلا بد لها من أن تقدر احتياجات المجتمع عبر إثراء منظومته القيمية والمعرفية، وتوفير مخرجات بشرية قادرة على التعامل مع تطلعات المجتمع ورؤاه المتنامية.

كانت المدرسة في الماضي شبه معزولة عن الوسط الذي تعيش فيه، ولا يربطها بالبيئة المحلية أي رابط اجتماعي. إذ اقتصر مهمتها على نقل العملية التعليمية للطلبة داخل حدود المدرسة من خلال المناهج الدراسية التي تُقرها وزارة التربية والتعليم. ومع التطور العلمي والتكنولوجي، والانفتاح على الثقافات الأخرى، وتطور العلوم بفروعها المختلفة، ومن ضمنها الشراكة المجتمعية أصبح من الضروري الانفتاح مع المجتمع المحلي الذي توجد فيه المدرسة، إذ أصبح من المهم توثيق الصلة مع هذه المجتمعات؛ لزيادة فاعلية المدرسة، ونجاح العملية التعليمية التعليمية فيها (عاشور، 2014).

وسعت أغلب الدول لدعم العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي لدورها في تحقيق الأهداف التربوية، فبعد أن كان الانخراط في العمل المدرسي محظور على الوالدين ومؤسسات المجتمع المدني بحجة أنهم غير متخصصين، فقد أصبحت مشاركة المجتمع في العمل التربوي مطلبًا إصلاحيًا للتعليم، وضرورة تربوية لمواجهة محدودية الإمكانيات في العملية التعليمية (Christenson, 2001). وبرزت قيمة الشراكة المجتمعية كما أشار قنديل (2005) في التسعينات من القرن العشرين، ونصت عليها الموائيق العالمية بدءًا من مؤتمر القاهرة للسكان والتنمية عام (1994)، ويشير إلى علاقة بين مجموعة أطراف لتحقيق الصالح العام، واستندت على المساواة والاحترام والعطاء المتبادل، الذي يقوم على التكامل، حيث يقدم كل طرف إمكانيات بشرية ومادية وفنية لتعظيم المردود وتحقيق الأهداف.

وسعت دراسة ملكاوي والقضاة (2018) التعرف إلى واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (62) معلماً ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى أن واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة قد جاء بدرجة متوسطة، حيث احتل مجال مشاركة الأسرة للمدرسة في صنع القرار المرتبة الأولى، بينما جاء مجال شراكة المدرسة مع الأسرة في المسؤولية الاجتماعية بالمرتبة الثانية، واحتل المرتبة الثالثة مجال تطوع الأسرة مع المدرسة، وأخيراً وبدرجة أقل جاء مجال التواصل ما بين المدرسة والأسرة مع المدرسة. ولم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس في مجالات أداة الدراسة، فيما ظهرت فروق دالة إحصائية على الأداة ككل لصالح الذكور.

بينما حددت دراسة جوكتورك ودينكال (Gokturk & Dinckal, 2018) شراكة أولياء الأمور في المدارس الخاصة بتركيا، من خلال تسليط الضوء على كيفية إدراك المعلمين لشراكة أولياء الأمور من الطبقة الاقتصادية والاجتماعية المتوسطة والعالية، ممن يتشاركون معهم الثقافة نفسها، حيث أجريت دراسة حالة لعينة تكوّنت من (38) معلماً اختيروا بطريقة العينة المتباينة من خمس مدارس مختلفة، وأظهرت النتائج أن هناك سوء فهم ترتب عليه توتر أولياء الأمور والمعلمين حيال الدور الذي يؤديه كل منهم، فالمعلمون يعتقدون أنّ الدور التعليمي لولي الأمر يتم بصورة أساسية في المنزل، وعلى العكس من ذلك، فإن لدى أولياء الأمور الرغبة في المشاركة باتخاذ القرارات المرتبطة بالتعليم.

وسعت دراسة الرحيلي والسيبي (2019) التعرف إلى آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وذلك من وجهة نظر المعلمات، وأولياء أمور الطالبات في مدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات الاستجابات لأفراد عينة الدراسة حول متطلبات الشراكة المجتمعية تبعا لمتغيرات: (المؤهل العلمي، ودخل الأسرة)، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات طبقت على عينة عشوائية من (292) معلمة، و(304) ولي أمر؛ وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة موافقة المعلمات وأولياء أمور الطالبات في المدارس الأهلية حول متطلبات

مسمى الوظيفة لجميع مجالات الدراسة، فيما عدا الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة لصالح المديرين.

واهتمت دراسة نيتيكي (Nitecki, 2015) التعرف إلى واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، في مدرسة (Millereek) في الولايات المتحدة الأمريكية، مستخدمة المنهج النوعي الاستقرائي، وأجريت المقابلات مع عدد من المعلمين وأولياء الأمور البالغ عددهم (20) فرداً، وركزت الملاحظة على متابعة الفصول الدراسية ومراقبتها، وتم تحليل الوثائق الخاصة بالاجتماعات المدرسية؛ وتمثلت أهم النتائج في أنّ المدرسة تقوم بالتواصل مع أولياء الأمور بشكل مستمر لتحسين الشراكة المجتمعية.

وأجرى الهنائي (2016) دراسة للتعرف إلى درجة فاعلية مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولاية في تنفيذ المهام الموكلة إليهم وممارستها في مدارس محافظة الداخلية في سلطنة عمان، استخدم المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من (60) مديراً، ومعلماً، واختصاصي اجتماعي، وأولياء أمور، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة استجابة مجالس الآباء والأمهات في محافظة الداخلية لدى أفراد عينة الدراسة كانت قليلة، ووجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات مجالات الاستبانة عند مستوى الدلالة تبعاً لمتغير الجنس في مجال تشكيل المجلس، والأدوار والمهام التي يقوم بها المجلس، وفاعلية اجتماعات المجلس، والصعوبات التي تعترض مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولايات لصالح الذكور، وعد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل.

وكشفت دراسة كاستو (casto, 2016) عن الشراكة المرغوب وجودها بين مدرسة ريفية صغيرة للمرحلة المتوسطة والمجتمع المحلي الخاص بها. أجريت المقابلات مع عينة قصدية بلغ عددها (21) تكوّنت من إدارة المدرسة، والمقاطعة، والمعلمين، وأولياء الأمور، وأعضاء المجتمع المحلي. وأظهرت هذه المقابلات أنّ هناك شراكة موجودة لعمل الأنشطة الصفية واللاصفية للأطفال، وتعزيز القدرة على الكتابة والقراءة، وتخفيف ضغط الانتقال إلى المرحلة المتوسطة، وتكمن العقبة الأساسية في تنظيم الوقت والموارد؛ لإيجاد الشراكة والمحافظة عليها، كما تؤثر العزلة الجغرافية في الأنشطة التطوعية في المدرسة.

منظومتها التعليمية، من خلال استحداث مجالس الآباء والأمهات، وعقد اجتماعات دورية مع مجالس المجتمع المحلي للوقوف على آرائهم، والأخذ بمقترحاتهم لتطوير العملية التعليمية، ولعل تجربة الأردن في الشراكة المجتمعية من التجارب العربية الرائدة في هذا المجال من خلال الخطة التطويرية التي يُعدها مديرو المدارس للنهوض في العملية التعليمية، والتي لا يمكن إغفال الشراكة المجتمعية في أي بند من بنودها التنفيذية، لأنّ المدرسة لم تعد معزولة عن المجتمع المحلي. وترى وزارة التربية والتعليم أن من أفضل الطرق لتطوير التعليم وتحسينه هو إقامة شراكة حقيقية وفاعلة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ويتضح ذلك من خلال إصدار أنظمة ولوائح وتعليمات تُنظّم هذه الشراكة، وتتيح للمدرسة قدرة أكبر على التفاعل مع حاجات المجتمع المحلي.

ومدارس الملك عبد الله للتميز لها بصماتٍ شتى في الشراكة المجتمعية مع المجتمع المحلي، فقد قامت بتنفيذ العديد من المشاريع والتجارب التربوية التي هدفت إلى تفعيل الشراكة مع المجتمع في إدارة المؤسسات التعليمية، ومنها: عقد مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة للتشاور والتحاوّر على واقع أبنائهم الأكاديمي والسلوكي، وإشراكهم في العديد من اللجان المدرسية، والورش التدريبية، ومشاركتهم أيضاً في أفراحهم وأحزانهم، وبالرغم من جميع الجهود التي تبذلها مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز لتطبيق الشراكة المجتمعية بالشكل التي تطمح لها المنظومة التعليمية التعلّمية إلا أنّ هناك تفاوتاً في تحقيق النتائج المرجوة. لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تسعى المدارس في المملكة الأردنية الهاشمية إلى تحسين علاقاتها مع مؤسسات المجتمع المحلي للمستوى الذي يسهم في تحقيق الفائدة المرجوة للمدرسة والمجتمع المحلي، فالتعليم ليس مسؤولية المدارس وحدها بل لا بد من إشراك مؤسسات المجتمع المحلي وقطاعاته في تعزيز دور المدرسة في هذا المجال، كما العلاقة أو الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة متفاوتة نوعاً ما، وهذا ما أشارت إليه وزارة التربية والتعليم من وجود ضعف في مستوى الشراكة والعلاقة، وربما عدم الاهتمام من المدارس أو أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي بهذه الشراكة بالمستوى المطلوب (وزارة التربية والتعليم، 2020).

تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة بشكل عام كبيرة، وكذلك فيما يتعلق بمتطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بمجال التواصل المشترك، ومجال المشاركات التطوعية، ومجال المشاركة في القرار، ومجال المسؤولية المجتمعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أولياء الأمور تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودخل الأسرة.

بينما قام أبو حجاج (2021) بدراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر مديري المدارس أنفسهم. استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (100) مدير ومديرة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ دور مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية في مدارس العربية في منطقة بئر السبع جاء (متوسطاً)، ووجود فرق دال إحصائياً يُعزى لمتغير (موقع المدرسة) لصالح المدارس المعترف بها، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيري الدراسة (الجنس، وسنوات الخدمة في الإدارة).

وهدف دراسة أحمد و أحمد (2021) التعرف إلى مدى إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الأمانة في مصر. استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وطبقت الاستبانة على عينة بلغت (1022) من المديرين والمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين ببعض المدارس الإعدادية والثانوية في مصر. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الأمانة في مصر جاء بدرجة ضعيفة على مستوى محاور الاستبانة ككل، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع (ذكور، وإناث) لصالح الذكور؛ ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الوظيفة (مدير، ومعلم، واختصاصي اجتماعي) لصالح مدير، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير موقع المدرسة (ريف، وحضر) لصالح حضر.

في ضوء ما تم عرضه، يلاحظ الباحث أنّ وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية أولت الشراكة المجتمعية اهتماماً كبيراً في

في مدارس الملك عبد الله للتميز في محافظة جرش، والمجتمع المحلي، وذلك لتقصي هذه الفروق والوقوف عليها.

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

#### الأهمية النظرية

الكشف عن طبيعة الشراكة والتعاون بين المدرسة وبين المجتمع المحلي لما يخدم العملية التعليمية التعلمية، والخدمات التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي، أو الخدمات التي يمكن أن يقدمها المجتمع المحلي لدعم المدرسة، ويمكن لهذه الدراسة أن تسهم في نشر الوعي بضرورة شراكة أولياء الأمور في العملية التعليمية، ويؤمل أن تُعدّ هذه الدراسة مصدرًا علميًا للباحثين يستندون إليها في دراساتهم اللاحقة.

#### الأهمية التطبيقية

من المؤمل أن تنعكس نتائج هذه الدراسة على راسمي السياسات، ومتخذي القرارات في قطاع التعليم بشكل عام، وفي وزارة التربية والتعليم بشكل خاص في المساعدة على وضع أطر وأسس وقواعد من شأنها أن تسهم في ترسيخ المشاركة المجتمعية، وممارستها على جميع منسوبي وزارة التربية والتعليم بشكل عام ومدارس الملك عبد الله للتميز بشكل خاص، ويمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة أفكارًا جديدة للباحثين، للقيام بأبحاث علمية جديدة، من شأنها الإسهام في حل بعض المشكلات الناجمة عن عدم المشاركة المجتمعية بين المدارس والمجتمع المحلي، وتقديم أفكار لمتخذي القرارات على مستوى الإدارة العليا في وزارة التربية والتعليم الأردنية بشكل عام، وفي مدارس الملك عبد الله للتميز بشكل خاص حول سبل تعزيز المشاركة المجتمعية.

### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

اشتملت الدراسة الحالية على مجموعة من التعريفات الاصطلاحية

والإجرائية، وهي كالآتي:

- الشراكة المجتمعية اصطلاحًا: "التعاون والتكامل بين المدرسة والأسرة؛ لزيادة فاعلية كل منهما للارتقاء بالمستويات التعليمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية" (وزارة التربية والتعليم، 2020، 7). وتُعرف الشراكة المجتمعية إجرائيًا: العلاقة المشتركة والتعاون المستمر بين المدرسة والأسرة؛ من أجل

وهناك العديد من الدراسات التي قامت بدراسة الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي كدراسة عاشور (2014)، ودراسة ملكاوي والقضاة (2018)، ودراسة الرحيلي والسيبي (2019)، ودراسة أحمد وأحمد (2021)، والتي أظهرت أنّ دور مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة متوسطة. ومن خلال عمل الباحث مرشدًا تربويًا في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز، واطلاعه على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع لاحظ أنّ هناك تفاوتًا في تطبيق الشراكة المجتمعية بين أولياء الأمور، والمجتمع المحلي، والكادر التعليمي والإداري، حيث مازال يعتقد بعضهم أنّ المدرسة وظيفتها الأساسية تقديم خدماتها التعليمية للطلبة، وأنّها ما زالت تعمل بشكل منفصل عن المجتمع المحلي، وهذا ما بينته دراسة أحمد وأحمد (2021) أنّ واقع الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي ما زال ضعيفًا. فالشركة مع أولياء الأمور لها أثرٌ إيجابيٌّ على الطلبة، ويسهم في تحسين العملية التعليمية التعلمية، ويوفر بيئة آمنة للتعليم. فجّل الشراكة مرتبطًا بين المدرسة وأولياء الأمور يتركز في مجالس الآباء، وأنّ هذه المجالس لا تؤتي الثمار المرجوة منها، ومن هنا، جاءت الدراسة الحالية في محاولة لوضع بعض الآليات التي تسهم في إيجاد شراكة حقيقية بين المدرسة وأولياء الأمور، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري)؟

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله للتميز من وجهة نظر أولياء الأمور، لما لذلك من أهمية في رفع مستوى مسؤولية المشاركة المجتمعية لإنجاح العملية التعليمية التعلمية وتعزيزها، لتكون ذات طابع إيجابي وحقيقي لديهم. والكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري في تقديرات أفراد عينة الدراسة لتطبيق الشراكة المجتمعية



### منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي.

### مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أولياء الأمور في مدرسة الملك عبد الله للتميز في محافظة جرش، والبالغ عددهم (3421) ولي أمر، وذلك حسب إحصائيات المدرسة للعام الدراسي 2022م.

### عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من (469) وليّ أمر، وقد تم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وذلك لأنّ أفراد عينة الدراسة هم من يقومون بمراجعة المدرسة بشكل مستمر ويشاركونها في مختلف الأنشطة التي تقيمها المدرسة، وتتوفر لدى المدرسة البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة التي يحتاجها الباحث لإجراء الدراسة، والجدول (1) يوضح أعداد أفراد العينة موزعين حسب متغيرات الدراسة.

**جدول (1):** توزيع عينة الدراسة من أولياء الأمور حسب المتغيرات التصنيفية

| المتغير                      | المستوى/ الفئة    | العدد |
|------------------------------|-------------------|-------|
| الجنس لأولياء الأمور         | ذكر               | 164   |
|                              | انثى              | 305   |
| المؤهل العلمي لأولياء الأمور | بكالوريوس فما دون | 392   |
|                              | دراسات عليا       | 77    |
| الدخل الشهري لأولياء الأمور  | أقل من 500        | 333   |
|                              | 500 - 1000        | 122   |
|                              | 1000 فأكثر        | 14    |

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأداة الآتية:

### أداة الشراكة المجتمعية لأولياء الأمور

قام الباحث بتطوير أداة الدراسة بالاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة الهنائي (2016)، ودراسة ملكاوي والقضاة

تطوير العملية التعليمية، والارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب من جهة، والتواصل المشترك، وتنمية المسؤولية المجتمعية من جهة أخرى، وقيست في هذه الدراسة بالدرجة الكلية التي سيحصل عليها أفراد عينة الدراسة على الأداة التي أعدها الباحث.

- مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز إجرائياً: هي إحدى المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية في محافظة جرش، والتي تقدم خدماتها التعليمية للطلبة، وتسعى لتفعيل الشراكة المجتمعية بين أولياء الأمور، وأفراد المجتمع المحلي بمؤسساته وهيئاته كافة للنهوض بمستوى الخدمات المقدمة داخل المدرسة وخارجها.
- أولياء الأمور إجرائياً: هم آباء أو أمهات طلبة مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش أو من يقوم مقامهم بموجب القانون، ويتواصلون مع أركان هذه المدرسة كافة (مديرة، ومعلمة)، للاستفسار عن مستوى أبنائهم التحصيلي والسلوكي، ويشاركون بالأنشطة واللجان كافة والفعاليات المدرسية.

### محددات الدراسة

تحدد الدراسة الحالية فيما يأتي:

- المحدد الموضوعي: درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدرسة الملك عبد الله للتميز من وجهة نظر أولياء الأمور.
- المحدد البشري: سنتقصر هذه الدراسة على أولياء الأمور في مدرسة الملك عبد الله للتميز في محافظة جرش.
- المحدد المكاني: سنتقصر هذه الدراسة على مدرسة الملك عبد الله للتميز.
- المحدد الزمني: سنتطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2021 - 2022).

### الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الجزء منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وأداة الدراسة المستخدمة:

(2018)، ودراسة أحمد و أحمد (2021)، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (39) فقرة. كما بلغت قيمة ثبات الاتساق الداخلي للأداة ككل (0.93) في حين أنّ قيمة ثبات الإعادة قد بلغت (0.92).

### صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة؛ تم عرضها على (10) مُحكِّمين في مجالات (الإدارة وأصول التربية) في عدد من الجامعات الأردنية، حيث طُلب منهم إبداء آرائهم حول الأداة من حيث الصياغة اللغوية ومدى وضوحها، وأي تعديلات يرونها مناسبة. وقد اعتمدت الباحثة الفقرة التي أجمع عليها (8) محكمين فأكثر أي ما نسبته (80%) من المُحكِّمين. حيث تم حذف الفقرات (11، 17، 33)، وتم إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وإعادة ترتيبها، وبهذا أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة (35) فقرة.

### صدق البناء

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مؤلفة من (50) ولي أمر، من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب معاملات الارتباط المُصحَّح لعلاقة الفقرات بأداة الدراسة، وذلك كما هو مُبيّن في جدول (2).

يلاحظ من الجدول (2) أنّ قيم معاملات الارتباط المُصحَّح لعلاقة الفقرات بأداة الدراسة قد تراوحت بين (0.41-0.82)، في حين أنّ قيم معاملات الارتباط المُصحَّح لعلاقة الفقرات بمجالات الدراسة قد تراوحت بين (0.72-0.89)، وجميعها أعلى من المعيار المذكور في عودة (2010)، والبالغة قيمته (0.20).

### ثبات الأداة

لأغراض حساب ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's  $\alpha$ ) بالاعتماد على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية، ولأغراض حساب ثبات الإعادة؛ فقد تم إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية بطريقة الاختبار وإعادته (Test-Retest) بفواصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لعلاقة التطبيق الأول بالتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية، وذلك كما هو مُبيّن في جدول (3).

يلاحظ من جدول (3) أنّ قيم ثبات الاتساق الداخلي للمجالات قد تراوحت بين (0.92 - 0.95)، في حين أنّ قيم ثبات الإعادة للمجالات

### جدول (2): قيم معاملات الارتباط المُصحَّح لعلاقة الفقرات بأداة الدراسة ومجالاتها

| رقم الفقرة | ارتباط الفقرة |         | ارتباط الفقرة |         |
|------------|---------------|---------|---------------|---------|
|            | بالمجال       | بالأداة | بالمجال       | بالأداة |
| 1          | 0.72          | 0.44    | 0.85          | 0.80    |
| 2          | 0.76          | 0.70    | 0.80          | 0.76    |
| 3          | 0.80          | 0.75    | 0.83          | 0.82    |
| 4          | 0.76          | 0.67    | 0.80          | 0.51    |
| 5          | 0.83          | 0.41    | 0.85          | 0.79    |
| 6          | 0.80          | 0.61    | 0.89          | 0.73    |
| 7          | 0.85          | 0.72    | 0.83          | 0.70    |
| 8          | 0.80          | 0.75    | 0.81          | 0.66    |
| 9          | 0.81          | 0.77    | 0.76          | 0.52    |
| 10         | 0.83          | 0.76    | 0.84          | 0.77    |
| 11         | 0.80          | 0.73    | 0.84          | 0.79    |
| 12         | 0.79          | 0.73    | 0.81          | 0.74    |
| 13         | 0.85          | 0.73    | 0.83          | 0.74    |
| 14         | 0.82          | 0.74    | 0.83          | 0.75    |
| 15         | 0.76          | 0.77    | 0.81          | 0.76    |
| 16         | 0.82          | 0.74    | 0.85          | 0.67    |
| 17         | 0.78          | 0.78    | 0.85          | 0.72    |
| 18         | 0.81          | 0.82    |               |         |

### جدول (3): قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي والإعادة لأداة الدراسة

| عدد الفقرات | معاملات ثبات:   |         | المجال           |
|-------------|-----------------|---------|------------------|
|             | الاتساق الداخلي | الإعادة |                  |
| 11          | 0.92            | 0.90    | المجال التعليمي  |
| 12          | 0.95            | 0.93    | المجال الصحي     |
| 12          | 0.94            | 0.92    | المجال الاجتماعي |
| 35          | 0.93            | 0.92    | الأداة ككل       |



## معيار تصحيح الأداة

من وجهة نظر أولياء الأمور؟

اشتملت أداة الدراسة بصورتها النهائية على (35) فقرة، يُجَابُ عليها بتدرج خماسي يشتمل البدائل؛ كبيرة جداً وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (5)، كبيرة وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (4)، متوسطة، وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (3)، قليلة وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (2)، قليلة جداً، وتُعطى عند تصحيح المقياس الدرجة (1)، وبذلك تصل الدرجة العليا للأداة (175). وقد تم تبني النموذج الإحصائي ذي التدرج النسبي بغرض تصنيف الأوساط الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة إلى خمسة مستويات بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفئة = (أعلى قيمة في تدرج المقياس - أدنى قيمة) مقسوماً على عدد الخيارات (ليكرت الخماسي) فإن: طول الفئة = (5 - 1) ÷ 0.8 = 5

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور، وذلك كما هو مبين في جدول (4).

**جدول (4):** الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور

| الرتبة | المجال           | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|--------|------------------|---------------|-------------------|--------|
| 1      | المجال الاجتماعي | 3.62          | 0.92              | كبيرة  |
| 2      | المجال التعليمي  | 3.52          | 0.87              | كبيرة  |
| 3      | المجال الصحي     | 3.45          | 0.99              | كبيرة  |
|        | الكلية           | 3.53          | 0.88              | كبيرة  |

يلاحظ من جدول (4) أن المجال الاجتماعي جاء ضمن المرتبة الأولى بوسط حسابي (3.62) ودرجة ممارسة كبيرة، في حين جاء المجال الصحي في الترتيب الأخير بوسط حسابي (3.45) ودرجة ممارسة كبيرة. ربما يعود السبب في ذلك إلى ملاحظة أولياء الأمور لوعي الإدارة المدرسية بأهمية الأنشطة التعليمية التي تقيمها بالتعاون مع المجتمع المحلي سواء بالبيئة الداخلية أو الخارجية، ودورها الكبير في تنمية الاتجاهات والسلوكيات الإيجابية للطلبة، وتعليمهم المهارات الحياتية، وتنمية العلاقات الاجتماعية، وتوفير خبرات تربوية مهمة وهادفة، وبالتالي تجسيد مفهوم الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وربما يعود السبب في ذلك إلى أن أولياء الأمور يؤمنون بأن المجتمع هو نسيج متكامل، وأن المدرسة هي جزء من هذا النسيج تتأثر بقيمه، ومعاييره، وتقاليده، وأفكاره ومبادئه، وعليه تقع مسؤولية المدرسة والمجتمع المحلي معاً في بلورة ميول الطلبة ورغباتهم، وتوجيههم التوجيه الصحيح.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية لأنّ مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز من المدارس الرائدة على مستوى المملكة الأردنية الهاشمية، فهي تضم نخبة من الطلبة المتميزين في النواحي العلمية والعملية، كما أن أغلب أولياء أمورهم من حملة الشهادات العليا، ولهم دور بارز في المشاركة المجتمعية في المدرسة من خلال عقد اللقاءات الحوارية التي تقيمها المدرسة بالتعاون مع أولياء أمور الطلبة الرائدتين

وبذلك يكون معيار الحكم على الدرجة كالاتي:

- من (1) إلى أقل من (1.8) درجة قليلة جداً.
- من (1.8) إلى أقل من (2.6) درجة قليلة.
- من (2.6) إلى أقل من (3.4) درجة متوسطة.
- من (3.4) إلى أقل من (4.2) درجة كبيرة.
- (4.2) فأكثر درجة كبيرة جداً.

## متغيرات الدراسة

تتضمن الدراسة المتغيرات الآتية:

## المتغيرات التصنيفية

1. الجنس، وله فئتان؛ هما: (ذكر، أنثى).
2. المؤهل العلمي، وله 3 مستويات: (بكالوريوس فما دون، دراسات عليا).
3. الدخل، وله 3 مستويات (أقل من 500، بين 500 - 1000، أكثر من 1000).

## المتغير التابع

الشراكة المجتمعية لأولياء الأمور.

## نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، وهو: "ما درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش

فعالاً في صنع القرار التربوي لأبنائه وفق ميوله ورغباته، فالطالب هو الأقدر على تحديد مستواه العلمي، واختيار التخصص أو المسار الذي يلي ميوله ورغباته واتجاهاته بما يتلاءم مع قدراته العقلية.

في حين بلغ المتوسط الحسابي للفقرات (1، 6، 9، 8)، (-3.42-4.18)، وبدرجة كبيرة. ربما يعود السبب في هذه النتيجة للدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية الفاعلة في مد جسور التعاون والتواصل مع الأطراف كافة (المعلم، والطالب، وولي الأمر)، والعمل على تشجيع أولياء الأمور للتواصل مع المدرسة وبرامجها، ومشاركتهم في العملية التعليمية، والاستفادة من قدراتهم وطاقاتهم، وإبداعاتهم في تحسين جودة العملية التعليمية التعلمية، وحل القضايا التربوية، ومشكلاتها من خلال التخطيط الفعال، وصنع القرارات الصائبة التي يمكن أن تفتح أمام التعليم المدرسي آفاقاً واسعة، وتسهم في زيادة فعالية النظام التربوي بشكل عام، وأن الأسرة تُشكل الداعم الحقيقي للمدرسة في تنفيذ مهامها من خلال متابعة الأبناء. اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عاشور (2014)، والتي أظهرت أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي من وجهة نظر أفراد المجتمع المحلي في سلطنة عُمان جاء بدرجة قليلة.

أما الفقرتان (3، 4)، جاءتا بدرجة متوسطة. ربما يعود السبب في ذلك إلى افتقار الإدارات المدرسية لأولياء الأمور المتنوعين للقيام بهذا الدور كاستفادة من المشاريع التي تعدها المدرسة لخدمة

في هذا المجال، كما أنها تعمل العديد من المبادرات كالمبادرات الطبية بالتعاون مع أولياء أمور الطلبة. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الرحيلي والسيسي (2019)، والتي أظهرت أن آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، جاءت بدرجة كبيرة.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عاشور (2014)، والتي أظهرت أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر أفراد المجتمع المحلي في سلطنة عُمان جاءت بدرجة قليلة.

### المجال التعليمي

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال التعليمي، وذلك كما هو مبين في جدول (5).

يلاحظ من جدول (5) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.94-4.26)، إذ جاءت الفقرة (5) والتي تنص على "أشجع أبنائي على اختيار التخصص بناء على رغباته" في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (4.26)، وانحراف معياري (0.87)، وبدرجة ممارسة كبيرة جداً، ربما يعود السبب في ذلك إلى وعي أولياء الأمور بأهمية دورهم الفاعل في العملية التربوية، وإيماناً منهم بأن بناء الفرد وإعداده للحياة لا يقتصر على المدرسة وإدارتها فحسب، بل أصبح ولي الأمر شريكاً

### جدول (5): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال التعليمي

| الرتبة | رقم الفقرة | نص الفقرة   | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الممارسة |
|--------|------------|---|---------------|-------------------|---------------|
| 1      | 5          | أشجع أبنائي على اختيار التخصص بناء على رغباته                                   | 4.26          | 0.87              | كبيرة جدا     |
| 2      | 1          | أتابع أبنائي أولاً بأول في الأمور التعليمية التي يطلبها المعلم                  | 4.18          | 0.90              | كبيرة         |
| 3      | 6          | أساعد المدرسة على التواصل مع أولياء الأمور في حل مشاكل أبنائهم التعليمية        | 3.94          | 1.12              | كبيرة         |
| 4      | 9          | أشارك المدرسة في نشر ثقافة المحافظة على الثروة البيئية                          | 3.51          | 1.17              | كبيرة         |
| 4      | 8          | أشارك المدرسة في تقديم خدمات التوجيه والإرشاد للطلبة                            | 3.51          | 1.22              | كبيرة         |
| 5      | 10         | أتعاون مع المدرسة في طرح برامج ثقافية للنهوض بمستوى أداء الطلبة                 | 3.42          | 1.24              | كبيرة         |
| 6      | 7          | أساعد المدرسة في تقديم الدورات التدريبية التي تناسب مجال تخصصي                  | 3.38          | 1.26              | متوسطة        |
| 7      | 2          | التحق في الدورات المناسبة التي تعدها المدرسة للمجتمع المحلي                     | 3.30          | 1.20              | متوسطة        |
| 8      | 3          | أستفيد من المشاريع التي تعدها المدرسة للمجتمع المحلي                            | 3.22          | 1.22              | متوسطة        |
| 9      | 11         | أساهم بعقد دورات تدريبية في مجال تخصصي المهني والأكاديمي                        | 3.06          | 1.32              | متوسطة        |
| 10     | 4          | أشارك في لجان الانتخاب والفرز للبرلمانات الطلابية التي تعمل المدرسة على إنشائها | 2.94          | 1.36              | متوسطة        |

المجتمع، والمشاركة في لجان الفرز للانتخابات البرلمانية الطلابية، وبسبب عدم إيلاء المدرسة الاهتمام بتلك الفئة. وربما يعود السبب في ذلك إلى انشغال أولياء الأمور بمتطلبات الحياة اليومية الصعبة التي يعيشها أفراد المجتمع الأردني، وما يعانيه من ضغوطات متعددة تحول دون توجيههم نحو الاستفادة من المشاريع، والبرامج التي تعدها المدرسة.

على صحة أبنائهم الطلبة، فيحرصون بشكل كبير على الالتزام بشروط الصحة والسلامة العامة عند زيارتهم المدرسية للاطلاع على مستوى أبنائهم. كما أنّ بعض أولياء الأمور يسهمون بشكل فاعل وكبير في التعاون مع الإدارة المدرسية لعقد دورات تثقيفية للطلبة والمعلمين في ظل جائحة كورونا بكيفية الاحتراز والوقاية لاجتئاب هذا المرض العضال، ويسهمون بشكل كبير في اقتراح حلولٍ للمشكلات الصحيّة التي تحصل داخل المدرسة.

### المجال الصحي

كما تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الصحي، وذلك كما هو مبين في جدول (6).

يلاحظ من جدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.16-4.12)، إذ جاءت الفقرة (22) والتي تنص على "أراعي البروتوكول الصحي عند زيارتي للمدرسة" في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (4.12)، وانحراف معياري (0.99)، وبدرجة ممارسة كبيرة، ربما يعود السبب في ذلك إلى وعي أولياء الأمور بخطورة جائحة كورونا التي عصفت بدول العالم كافة، وحرصاً من أولياء الأمور في حين بلغ المتوسط الحسابي للفقرات (17، 20، 19، 15، 16، 13)، وبدرجة ممارسة متوسطة. ربما يعود السبب في ذلك إلى انقطاع التعليم خلال جائحة كورونا الأمر الذي أدى إلى عدم وجود الطلبة داخل المدرسة، وانشغال أولياء الأمور بهذه الجائحة التي هدّدت العملية التعليمية، وحولتها من التعليم الجاهي إلى التعليم عن بعد فترة ليست بالقليلة. كما أنّ الظروف المالية الصعبة التي شهدها أفراد المجتمع نتيجة انقطاعهم عن العمل لفترة طويلة، حيث أنّ أغلب أولياء الأمور يمارسون أعمال خاصة بهم بعيداً عن الأعمال الحكومية التي تنتهي براتب شهري.

### جدول (6): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الصحي

| الرتبة | رقم الفقرة | نص الفقرة  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الممارسة |
|--------|------------|--|---------------|-------------------|---------------|
| 1      | 22         | أراعي البروتوكول الصحي عند زيارتي للمدرسة.                                   | 4.12          | 0.99              | كبيرة         |
| 2      | 23         | أساعد المدرسة في تقديم النصح والإرشاد الصحي للطلبة فيما يتعلق بجائحة كورونا. | 3.72          | 1.19              | كبيرة         |
| 3      | 14         | أتعاون مع المدرسة للاهتمام بنظافة الساحات والمرافق المختلفة.                 | 3.64          | 1.24              | كبيرة         |
| 4      | 12         | أستفيد من البرامج الصحية المتوفرة لدى المدرسة.                               | 3.49          | 1.19              | كبيرة         |
| 5      | 21         | أقترح حلولاً للمشكلات الصحية التي تحصل في المدرسة.                           | 3.41          | 1.17              | كبيرة         |
| 6      | 18         | أتعاون مع المدرسة في عقد دورات تثقيفية للطلبة والمعلمين في ظل جائحة كورونا.  | 3.40          | 1.27              | كبيرة         |
| 7      | 17         | أشجع المدرسة على توفير متطلبات الوقاية ضد الكوارث الطبيعية والصناعية.        | 3.39          | 1.23              | متوسطة        |
| 7      | 20         | أتعاون مع المدرسة في توفير المستلزمات الطبية في ظل جائحة كورونا.             | 3.39          | 1.27              | متوسطة        |
| 8      | 19         | أتعاون مع إدارة المدرسة على توفير صندوق الإسعافات الطبية الأولية.            | 3.29          | 1.25              | متوسطة        |
| 9      | 15         | أشارك في تدريب الطلبة والمعلمين على الإسعافات الأولية.                       | 3.23          | 1.28              | متوسطة        |
| 9      | 16         | أشارك المدرسة في تلبية متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.                        | 3.23          | 1.29              | متوسطة        |
| 10     | 13         | أشارك المدرسة بدعوة أطباء متخصصين للكشف عن الواقع الصحي للطلبة والمعلمين.    | 3.16          | 1.25              | متوسطة        |

## المجال الاجتماعي

في الاحتفالات والمناسبات الوطنية التي تعقدتها المدرسة، لأثرها الكبير في تعميق العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور. كما أن أولياء الأمور حريصون على مشاركة أبنائهم في تلك المناسبات لدورها المهم في صقل شخصية الطلبة، ورفع مستواهم الأكاديمي. في حين جاءت الفقرة (29)، والتي تنص على "أتواصل مع المدرسة للتعرف إلى المشاريع الاقتصادية لديها"، بالترتيب الأخير، بدرجة ممارسة متوسطة. ربما يعود السبب في ذلك إلى أن مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز لا تركز بشكل أساسي على المشاريع الإنتاجية، بقدر تركيزها على التعليم الأكاديمي وجودته للطلبة. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عاشور (2014)، والتي أظهرت أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر أفراد المجتمع المحلي في سلطنة عُمان تمثلت في تقديم الدعم المالي للمدرسة، والشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، والشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة، والشراكة في التخطيط المدرسي.

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي، وذلك كما هو مبين في جدول (7).

يلاحظ من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.19-4.20)، إذ جاءت الفقرة (27) والتي تنص على "أتواصل مع المعلمين فيما يخص أبنائي الطلبة" في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (4.20)، وانحراف معياري (0.96)، وبدرجة ممارسة كبيرة جداً، ربما يعود السبب في ذلك إلى وعي أولياء الأمور بأهمية التواصل مع المعلمين لاطلاعهم على مستوى أبنائهم التحصيلي والسلوكي، وحتى يكونوا شركاء في العملية التعليمية. كما أن جائحة كورونا أدت إلى زيادة التواصل مع المعلمين للتعرف إلى كيفية تدريس أبنائهم، والاستفادة من الخبرات التي يقدمها المعلمون.

ونالت الفقرة (24)، المرتبة الثانية، والتي تنص على "أشارك المدرسة في الاحتفالات الوطنية والدينية"، بدرجة ممارسة كبيرة. ربما يعود السبب في ذلك إلى تشجيع إدارة المدرسة وأولياء الأمور للمشاركة

## جدول (7): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي

| الرتبة | رقم الفقرة | نص الفقرة  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الممارسة |
|--------|------------|--|---------------|-------------------|---------------|
| 1      | 27         | أتواصل مع المعلمين فيما يخص أبنائي الطلبة.                       | 4.20          | 0.96              | كبيرة جدا     |
| 2      | 24         | أشارك المدرسة في الاحتفالات الوطنية والدينية.                    | 3.78          | 1.17              | كبيرة         |
| 3      | 26         | أحضر الاجتماعات التي تعقدتها المدرسة باستمرار.                   | 3.73          | 1.18              | كبيرة         |
| 4      | 31         | تشجع المدرسة أولياء الأمور على المشاركة في مجالس الآباء الأمهات. | 3.73          | 1.19              | كبيرة         |
| 5      | 34         | أتواصل مع المرشد التربوي للاطمئنان على أبنائي سلوكياً.           | 3.71          | 1.19              | كبيرة         |
| 6      | 35         | أشارك في النشاطات التي تقيمها المدرسة في اليوم المفتوح.          | 3.67          | 1.18              | كبيرة         |
| 7      | 28         | أحث المدرسة للقيام في الأعمال الخدمية التطوعية كتنظيف المساجد.   | 3.60          | 1.18              | كبيرة         |
| 8      | 25         | أشارك المعلمين في مناسباتهم الاجتماعية.                          | 3.56          | 1.21              | كبيرة         |
| 9      | 30         | تعقد اجتماعات دورية لأولياء الأمور لمناقشة حاجات الطلبة.         | 3.48          | 1.20              | كبيرة         |
| 10     | 33         | أحرص على المشاركة في اللجان المدرسية التي تشكلها المدرسة.        | 3.43          | 1.20              | كبيرة         |
| 11     | 32         | تشكل المدرسة لجاناً لجمع المساهمات العينية من المجتمع المحلي.    | 3.32          | 1.28              | متوسطة        |
| 12     | 29         | أتواصل مع المدرسة للتعرف إلى المشاريع الاقتصادية لديها.          | 3.19          | 1.23              | متوسطة        |

**الجدول (9):** نتائج تحليل التباين الثلاثي لاستجابات أفراد عينة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري

| المصدر        | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|---------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------|
| الجنس         | 0.002          | 1            | 0.002          | 0.002  | 0.964   |
| المؤهل العلمي | 0.181          | 2            | 0.091          | 0.118  | 0.888   |
| الدخل الشهري  | 1.616          | 2            | 0.808          | 1.054  | 0.349   |
| الخطأ         | 354.810        | 463          | 0.766          |        |         |
| الكلية        | 357.146        | 468          |                |        |         |

يلاحظ من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(\alpha=0.05)$  في تقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور تُعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري.

#### متغير الجنس

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(\alpha=0.05)$  في تقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور تُعزى لمتغير الجنس. ربما يعود السبب في ذلك إلى أنّ أولياء الأمور ذكورا وإناثا يعيشون في بيئة اجتماعية واحدة، والمدارس التي يتعلم فيها أبناؤهم هي أيضًا واحدة، وتسعى جميعها لتحقيق أهداف واضحة ومحددة، لذا من الطبيعي أن تكون استجابات أولياء الأمور من الذكور والإناث متقاربة نحو توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي. ويرى الباحث من خلال عمله مرشدًا تربويًا في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز أنّ أولياء الأمور من كلا الجنسين يُلبون دعوات المدرسة في المناسبات الاجتماعية، والاحتفالات الوطنية والدينية، ويشاركون فيها. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبو حجاج (2021) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإدارة المدرسية في تعزيز الشراكة المجتمعية تُعزى لمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، وهو: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  في تقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري)؟"

للإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري، وذلك كما في جدول (8).

**الجدول (8):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري

| المتغير       | المستوى/ الفئة    | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
| الجنس         | ذكر               | 3.77          | 0.89              |
|               | انثى              | 3.63          | 0.87              |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس فما دون | 3.63          | 0.93              |
|               | دراسات عليا       | 3.75          | 0.79              |
| الدخل الشهري  | أقل من 500        | 3.59          | 0.92              |
|               | 500 - أقل من 1000 | 3.73          | 1.00              |
|               | 1000 فأكثر        | 3.68          | 0.84              |

يبين الجدول (8) وجود فروق ظاهرية في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل (three-way ANOVA)، والجدول (9) يبين ذلك.

دخل الأسرة، فإنَّ وجهة نظر أولياء الأمور موحدة في تطبيق الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة. فتطبيق الشراكة المجتمعية لا يميز بين الغني والفقير، فكل شخص يمارسها حسب إمكانياته، فزيارة ولي الأمر للمدرسة لا علاقة له بدخله الشهري، فالغني يزور، والفقير أيضاً يزور. كما أنَّهم جميعاً بغض النظر عن دخلهم الشهري يستطيعون تطبيق الشراكة المجتمعية مع المدرسة من خلال الاجتماعات الدورية التي تعقدتها إدارة المدرسة، والمناسبات والأنشطة الدينية والوطنية التي تقدمها المدرسة للطلبة والمجتمع المحلي، لذلك لم تظهر فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدخل الشهري. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الرحيلي والسيبي (2019)، التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وذلك من وجهة نظر أولياء أمور الطالبات في مدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة تُعزى لمتغير الدخل الشهري.

يبين الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري الأمر الذي تطلب إجراء تحليل التباين الثلاثي المتعدد عديم التفاعل، وذلك كما يبينه جدول (11).

يلاحظ من جدول (11) النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الاجتماعي يُعزى للجنس لصالح الإناث. ربما يعود السبب في ذلك إلى أنَّ تقديرات أفراد عينة الدراسة من الإناث تفضل المشاركة الاجتماعية بشكل يفوق الذكور، وهذا يعود للأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق الذكور أكثر من الإناث. كما أنَّ البيئة الاجتماعية لمدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تحتوي بين كوادرها معلمين من كلا الجنسين، وأنَّ المعلمات يشكلنَّ النسبة الأكبر في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز مما يتيح للإناث زيارة المدرسة والتواصل مع المعلمات، كما أنَّ أغلب الأنشطة يقمنها الإناث، ويتم دعوت أولياء أمور الطلبة، وأغلب من يلبي هذه الدعوات هنَّ الإناث.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الهنائي (2016)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول فاعلية مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولاية في تنفيذ وممارسة المهام الموكلة إليهم في مدارس محافظة الداخلية في سلطنة عمان، تُعزى لمتغير الجنس في مجال تشكيل المجلس، والأدوار والمهام التي يقوم بها المجلس، وفاعلية اجتماعات المجلس، وجاءت لصالح الذكور. بينما اختلفت مع نتائج دراسة ملكاوي والقضاة (2018) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة على الأداة ككل لصالح الذكور.

#### متغير المؤهل العلمي

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في تقديرات عينة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور تُعزى لمتغير المؤهل العلمي. ربما يعود السبب في ذلك إلى أنَّ المستوى العلمي لأولياء الأمور ليس له الدور كبير في مستوى إدراكهم ووعيهم لدور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية، وفي مدى إدراكهم لأهمية دورهم في التعاون مع المدرسة، والتفاعل معها، فجميع الأفراد يسعون إلى أن يكونوا عنصراً فاعلاً في المدرسة التي تقدم خدماتها التعليمية، والصحية، والاجتماعية لأبنائه الطلبة. لذا لم تظهر فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لهذا المتغير. ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية لأنَّ مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تحوي بين ثناياها الطلبة المتميزين علمياً. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الهنائي (2016)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولاية في تنفيذ المهام الموكلة إليهم وممارستها في مدارس محافظة الداخلية في سلطنة عمان تبعاً لمتغير المؤهل.

#### متغير الدخل الشهري

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في تقديرات عينة الدراسة لدرجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور تُعزى لمتغير الدخل الشهري. ربما يعود السبب في ذلك إلى شعور أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور أنَّ تطبيق الشراكة المجتمعية لا علاقة له بالدخل الشهري لحد ما، فجميعهم ينظرون للشراكة المجتمعية بأنها ذات أهمية كبيرة، فمهما كان حجم



نظر أولياء الأمور موحدة في تطبيق الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة. فتطبيق الشراكة المجتمعية لا يميز بين الغني والفقير، فكل شخص يمارس الشراكة المجتمعية حسب إمكانياته.

**الجدول (10):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والدخل الشهري

| المجال           | المتغير      | المستوى/ الفئة         | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------|--------------|------------------------|---------------|-------------------|
| المجال الاجتماعي | الجنس        | ذكر                    | 3.21          | 0.77              |
|                  |              | أنثى                   | 3.62          | 0.85              |
| المؤهل العلمي    | الدخل الشهري | بكالوريوس فما دون      | 3.60          | 0.91              |
|                  |              | دراسات عليا            | 3.73          | 0.79              |
| الدخل الشهري     | الدخل الشهري | أقل من 500             | 3.48          | 0.86              |
|                  |              | من 500 إلى أقل من 1000 | 3.77          | 0.97              |
| الدخل الشهري     | الدخل الشهري | أكثر من 1000           | 3.66          | 0.84              |
|                  |              | أكثر من 1000           | 3.66          | 0.84              |
| المجال التعليمي  | الجنس        | ذكر                    | 3.92          | 0.96              |
|                  |              | أنثى                   | 3.77          | 0.92              |
| المؤهل العلمي    | الدخل الشهري | بكالوريوس فما دون      | 3.76          | 0.95              |
|                  |              | دراسات عليا            | 3.88          | 0.83              |
| الدخل الشهري     | الدخل الشهري | أقل من 500             | 3.75          | 0.96              |
|                  |              | من 500 إلى أقل من 1000 | 3.78          | 1.00              |
| الدخل الشهري     | الدخل الشهري | أكثر من 1000           | 3.82          | 0.87              |
|                  |              | أكثر من 1000           | 3.82          | 0.87              |
| المجال الصحي     | الجنس        | ذكر                    | 3.81          | 1.06              |
|                  |              | أنثى                   | 3.50          | 0.98              |
| المؤهل العلمي    | الدخل الشهري | بكالوريوس فما دون      | 3.54          | 1.04              |
|                  |              | دراسات عليا            | 3.64          | 0.87              |
| الدخل الشهري     | الدخل الشهري | أقل من 500             | 3.56          | 1.01              |
|                  |              | من 500 إلى أقل من 1000 | 3.65          | 1.11              |
| الدخل الشهري     | الدخل الشهري | أكثر من 1000           | 3.56          | 0.95              |
|                  |              | أكثر من 1000           | 3.56          | 0.95              |

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة على المجال التعليمي والصحي يُعزى للجنس لصالح الذكور. ربما يعود السبب في ذلك إلى أنّ أولياء الأمور من الذكور يعيشون في بيئة اجتماعية واحدة، والمدارس التي يتعلم فيها أبناؤهم هي أيضاً واحدة، ويسعى جميعهم لتحقيق أهداف واضحة ومحددة، فيتواصلون بشكل مستمر مع المدرسة للوقوف على واقع أبنائهم التعليمي، كما أنّهم يعملون في قطاعات مختلفة منهم الطبيب، والمهندس، والمحامي وغيرهم فيسعون لنقل خبراتهم إلى المدرسة. كما أنّ مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز تسعى لإشراك أولياء الأمور من الذكور لإلقاء أو عمل ندوات ومحاضرات كل حسب مهنته، فإدارة المدرسة تتعاون مع أولياء أمور الطلبة المختصين في المجال الصحي لعقد ورش تدريبية عن الإسعافات الأولية، وكذلك في الجانب التعليمي، ومن خلال عملي مرشداً تربوياً تبين أنّ أولياء الأمور من الذكور هم من لهم دور بارز في هذا المجال التعليمي والصحي.

• وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاجتماعي، والتعليمي، والصحي تُعزى لمتغير المستوى العلمي. ربما يعود السبب في ذلك إلى أنّ المستوى العلمي لأولياء الأمور ليس له الدور كبير في مستوى إدراكهم ووعيهم لدور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية، وفي مدى إدراكهم لأهمية دورهم في التعاون مع المدرسة، والتفاعل معها، فجميع الأفراد يسعون إلى أن يكونوا فاعلاً في المدرسة التي تقدم خدماتها التعليمية، والصحية، والاجتماعية لأبنائه الطلبة. لذا لم تظهر فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لهذا المتغير.

• وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha=0.05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات: الاجتماعي، والتعليمي، والصحي تُعزى لمتغير الدخل الشهري. ربما يعود السبب في ذلك إلى شعور أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور أن تطبيق الشراكة المجتمعية لا علاقة له بالدخل الشهري لحد ما، فجميعهم ينظرون للشراكة المجتمعية بأنها ذات أهمية كبيرة، فمهما كان حجم دخل الأسرة، فإنّ وجهة

**الجدول (11):** نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات الجنس، والمستوى العلمي، والدخل الشهري على درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة جرش من وجهة نظر أولياء الأمور

| مصدر التباين                                  | المجالات  | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|---|-----------|----------------|--------------|----------------|--------|---------|
| الجنس<br>اختبار هوتلنج - تريس = 0.101         | الاجتماعي | 8.117          | 1            | 8.117          | 37.234 | 0.000   |
|   | التعليمي  | 9.701          | 1            | 9.701          | 40.932 | 0.000   |
|   | الصحي     | 12.732         | 1            | 12.732         | 43.752 | 0.000   |
| المؤهل العلمي<br>اختبار هوتلنج - تريس = 0.017 | الاجتماعي | 1.575          | 1            | 1.575          | 7.224  | 0.117   |
|   | التعليمي  | 1.516          | 1            | 1.516          | 6.397  | 0.140   |
|   | الصحي     | 1.884          | 1            | 1.884          | 6.474  | 0.138   |
| الدخل الشهري<br>اختبار ولكس لامدا = 0.951     | الاجتماعي | 1.712          | 2            | 0.856          | 3.927  | 0.262   |
|   | التعليمي  | 0.466          | 2            | 0.233          | 0.983  | 0.713   |
|   | الصحي     | 1.490          | 2            | 0.745          | 2.591  | 0.416   |
| الخطأ   | الاجتماعي | 99.471         | 456          | 0.218          | ---    | ----    |
|   | التعليمي  | 108.012        | 456          | 0.237          |        |         |
|   | الصحي     | 132.777        | 456          | 0.291          |        |         |
| الكلية  | الاجتماعي | 121.587        | 468          |                |        |         |
|   | التعليمي  | 134.367        | 468          |                |        |         |
|   | الصحي     | 156.621        | 468          |                |        |         |

شخص أو مؤسسة. وإن هذا البحث لم يسبق نشره بأي طريقة كانت سواء مكتوبة، مقروءة، منشورة، مرئية أو مسموعة.

#### الدعم المادي

لم يحصل البحث على أي دعم مادي

#### المراجع العربية

أبو حجاج، أيمن. (2021). دور مديري المدارس العربية في منطقة بئر السبع في تعزيز الشراكة المجتمعية: الصعوبات ومقترحات التطوير. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة اليرموك.

أحمد، نوال، عاشور، محمد والعمرى، خالد. (2013). الإدارة المدرسية وعلاقتها في تحفيز المجتمع المحلي نحو علاقة تشاركية مع المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في محافظة إربد ومقترحات التطوير. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة اليرموك.

#### التوصيات

- تأسيس لجنة في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تُعنى بمهمة توطيد العلاقات مع أولياء الأمور في المجال الصحي والتعليمي والاجتماعي.
- دعوة المدرسة وأولياء الأمور المتخصصين في المجال الصحي للكشف عن الواقع الصحي للطلبة.
- تشجيع أولياء الأمور ودعوتهم للتواصل مع المدرسة للتعرف إلى المشاريع الاقتصادية لديها.
- التركيز على الشراكة المدرسية مع المجتمع المحلي في المناطق التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية كافة، وخاصة ما يتعلق بالشراكة في تقديم الاستشارات المتعلقة بالبرامج والخطط التعليمية المقدمة للطلبة وأفراد المجتمع المحلي.

#### إعلان عدم تضارب المصالح

يعلن ويتعهد الباحث أنه لا يوجد أي تضارب للمصالح مع أي

- أحمد، وليد وأحمد، سيد. (2021). إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الآمنة في مصر. جامعة الأزهر. مجلة التربية، 40(190)، 212 - 297. <https://dx.doi.org/10.21608/jsrep.2021.183458>
- درادكة، إبراهيم. (2013). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مفهوم المدرسة المجتمعية في مدارس مديرية تربية لواء المزار الشمالي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور الطلبة واقتراحات للتحسين. [أطروحة دكتوراة غير منشورة]. جامعة اليرموك.
- الرحيلي، سمر والسيبي، أريج. (2019). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030). مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5(3)، 221 - 246.
- الزكي، أحمد عبد الفتاح. (2010). تطوير الشراكة بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحة لتعليم متميز [ورقة عمل مقدمة لمؤتمر]. تطوير التعليم: رؤى ونماذج ومتطلبات : اللقاء السنوي الخامس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، السعودية، الرياض. 767-783. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=52623>
- عاشور، محمد. (2014). دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في سلطنة عُمان. مجلة دراسات للعلوم التربوية، 38(4)، 1205 - 1225.
- عودة، أحمد. (2010). الإحصاء الوصفي والاستدلالي؛ الإحصاء الوصفي. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- قنديل، أماني. (2005). دور الجمعيات الأهلية في تنفيذ الأهداف الإنمائية. الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.
- مكاوي، سعاد والقضاة، "محمد أمين". (2018). واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى. مجلة دراسات العلوم التربوية، 45(3)، 209 - 226.
- الهنائي، عبدالله بن سعيد. (2016). فاعلية مجالس الآباء والأمهات على مستوى الولايات بمحافظة الداخلية والصعوبات التي تعترضها من وجهة نظرهم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة نزوى.
- وزارة التربية والتعليم. (2020). دليل الشراكة المجتمعية. منشورات وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- يحيوي، نجاه. (2018). مشاركة الأسرة للمدرسة وتكامل العلاقة بينهما. دفا تر مخر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة، جامعة بسكرة، بحث منشور، استرجع بتاريخ 2022-4-24م من الموقع الإلكتروني: <http://re-vues.univ-biskra.dz/index.php/dftr/article/view/2578>

### English references:

Casto, H. G. (2016). Just One More Thing I Have to Do:

School-Community Partnerships. *School Community Journal*, 26(1), 139-162.

Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning*. Guilford Press.

French, W. L. (2014). *A role of the rural elementary principal: Increasing reading literacy in third graders living in poverty through advocating community partnerships* [Doctoral dissertation, Northwest Nazarene University]. <https://www.proquest.com/docview/1622145693>

Gokturk, S. & Dinckal, S. (2018). Effective parental involvement in education: experiences and perceptions of Turkish teachers from private schools. *Teachers and Teaching*, 24(2), 183-201. <https://doi.org/10.1080/13540602.2017.1388777>

Nitecki, E. (2015). Integrated School - Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships. *School Community Journal*, 25(2), 195-219.

Qaralleh, T. J. (2021). The role of school leaders in promoting community partnership. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 17(1), 125-133. <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12606>

**حماده حسين فريحات**

موظف في وزارة التربية والتعليم، مديرة تربيه جرش، يحمل درجة الدكتوراه في أصول التربية من جامعة اليرموك ، له العديد من الأبحاث فقي مجال الإدارة وأصول التربية منشورة في مجلات علمية محكمة.

